

教育概論（教）

桑慧芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	桑慧芬
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
<b>教學進度與主題</b>	
<p>第一、二週 教育的意義、目的與功能          1.教育是什麼 2.我們需要的教育 3.家庭教育、學校教育與社會教育三合模式</p> <p>第三、四週 教育哲學與教育理論          1.重要教育哲學思想 2.重要教育理論 3.教育理論與近代國家教育發展</p> <p>第五、六週 當代教育思潮與全球化發展趨勢          1.教育的經濟學面向 2.教育的社會學面向 3.全球化與教育</p> <p>第七、八週 學習理論與實務          1.大腦功能與學習 2.學習風格理論 3.科技輔助學習理論</p> <p>第九、十週 課程理論與實務          1.知識系統與課程設計 2.部定課程綱要與學習教材 3.教科書相關議題</p> <p>第十一、十二週 教學理論與實務          1.教學理論 2.有效教學之實踐 3.教學者角色之轉變與轉化</p> <p>第十三、十四週 評量理論與實務          1.評量理論 2.評量工具與評量目的 3.十二年國教評量實務</p> <p>第十五、十六週 教育法規、學校組織與教育行政          1.現行教育法規 2.學校組織與學校型態 3.教育行政與教育發展</p> <p>第十七週 專題報告</p> <p>第十八週 期末評量</p>	
<b>教學方法</b>	

方式	說明	
講述法	系統化介紹本課程相關知識體系	
討論法	師生互動、同儕互動激盪多元思考的角度與視野	
問題解決教學	選用教育場域實例做為問題解決思考的訓練	
合作學習	結合學習共同體級區分性教學方式進行之合作學習	
媒體融入教學	多元視聽媒材及科技輔具融入教學	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20%	兩篇閱讀心得各佔 10%
期末考	35%	以本學期上課內容、指定閱讀教材及專題報告等內容為評量範圍
課堂討論參與	10%	能主動回應或提出見解，展現獨立思考的能力
出席	10%	選課學生請依學校規定出席，請假並辦理請假手續
報告	25%	自選教育領域題目並製作簡報檔案親自上台報告
<b>參考書目</b>	<p>王文科等(1995)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>王家通主編(1995)。教育導論。高雄市：麗文文化。</p> <p>白亦方等合譯(2009)。民主學校：有效教育的啟示(第二版)(M. W. Apple &amp; J.A. Beane 主編，2007)。台北縣三重市：冠學文化。</p> <p>沈劍平譯(1999)。學校的職能(J. I. Goodlad 著)。台北市：桂冠。</p> <p>吳清山(2011)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>吳康寧譯(1997)。非學校化社會(I. Illich 著)。台北市：桂冠。</p> <p>張淑美、蔡淑敏譯(2007)。學校為何存在？美國文化中的全人教育思想(Ron Miller 著)。台北市：心理。</p> <p>梁雲霞譯注(2008)。一個稱為學校的地方：未來的展望(J. I. Goodlad 著)。台北市：麥格羅希爾，聯經。</p> <p>黃光雄主編(2004)。教育概論。台北市：師大書苑。</p>	

教育概論（教）

桑慧芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	桑慧芬
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
<b>教學進度與主題</b>	
<p>第一、二週 教育的意義、目的與功能          1.教育是什麼 2.我們需要的教育 3.家庭教育、學校教育與社會教育三合模式</p> <p>第三、四週 教育哲學與教育理論          1.重要教育哲學思想 2.重要教育理論 3.教育理論與近代國家教育發展</p> <p>第五、六週 當代教育思潮與全球化發展趨勢          1.教育的經濟學面向 2.教育的社會學面向 3.全球化與教育</p> <p>第七、八週 學習理論與實務          1.大腦功能與學習 2.學習風格理論 3.科技輔助學習理論</p> <p>第九、十週 課程理論與實務          1.知識系統與課程設計 2.部定課程綱要與學習教材 3.教科書相關議題</p> <p>第十一、十二週 教學理論與實務          1.教學理論 2.有效教學之實踐 3.教學者角色之轉變與轉化</p> <p>第十三、十四週 評量理論與實務          1.評量理論 2.評量工具與評量目的 3.十二年國教評量實務</p> <p>第十五、十六週 教育法規、學校組織與教育行政          1.現行教育法規 2.學校組織與學校型態 3.教育行政與教育發展</p> <p>第十七週 專題報告</p> <p>第十八週 期末評量</p>	
<b>教學方法</b>	

方式	說明	
講述法	系統化介紹本課程相關知識體系	
討論法	師生互動、同儕互動激盪多元思考的角度與視野	
問題解決教學	選用教育場域實例做為問題解決思考的訓練	
合作學習	結合學習共同體級區分性教學方式進行之合作學習	
媒體融入教學	多元視聽媒材及科技輔具融入教學	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20%	兩篇閱讀心得各佔 10%
期末考	35%	以本學期上課內容、指定閱讀教材及專題報告等內容為評量範圍
課堂討論參與	10%	能主動回應或提出見解，展現獨立思考的能力
出席	10%	選課學生請依學校規定出席，請假並辦理請假手續
報告	25%	自選教育領域題目並製作簡報檔案親自上台報告
參考書目	<p>王文科等(1995)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>王家通主編(1995)。教育導論。高雄市：麗文文化。</p> <p>白亦方等合譯(2009)。民主學校：有效教育的啟示(第二版)(M. W. Apple &amp; J.A. Beane 主編，2007)。台北縣三重市：冠學文化。</p> <p>沈劍平譯(1999)。學校的職能(J. I. Goodlad 著)。台北市：桂冠。</p> <p>吳清山(2011)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>吳康寧譯(1997)。非學校化社會(I. Illich 著)。台北市：桂冠。</p> <p>張淑美、蔡淑敏譯(2007)。學校為何存在？美國文化中的全人教育思想(Ron Miller 著)。台北市：心理。</p> <p>梁雲霞譯注(2008)。一個稱為學校的地方：未來的展望(J. I. Goodlad 著)。台北市：麥格羅希爾，聯經。</p> <p>黃光雄主編(2004)。教育概論。台北市：師大書苑。</p>	

教育概論（教）

劉語霏

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
	<b>課程目標</b>	<b>對應系所核心能力</b>	
	1. 能理解基本的重要教育相關概念	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
	2. 能熟悉基本的重要教育學說	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
	3. 能關心相關的教育現象	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	劉語霏
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>(1) 課程導論與課程要求說明</p> <p>(2) 教育學導論：教育的意義、目的、功能與基本概念</p> <p>(3) 教育的理論基礎：哲學、心理學、社會學</p> <p>(4) 教育的主體（一）：教育的對象-學生</p> <p>(5) 教育的主體（二）：教育的施教者-老師</p> <p>(6) 教育的內容：課程</p> <p>(7) 教育的方法（一）：教學和評量</p> <p>(8) 教育的方法（二）：訓育和輔導</p> <p>(9) 期中考</p> <p>(10) 教育的實施：學校行政與教育行政</p> <p>(11) 教育制度：我國學校教育制度的建立與發展</p> <p>(12) 教育制度：外國學校教育制度的建立與發展</p> <p>(13) 學校教育與社區發展</p>	

- (14) 教育議題（一）：開放教育、終身教育
  - (15) 教育議題（二）：生命教育、性別平等教育
  - (16) 教育專題研究報告（一）（分組報告）
  - (17) 教育專題研究報告（二）（分組報告）
  - (18) 教育專題研究報告（三）（分組報告）/課程回饋與綜合討論
- 註:教學進度將依學生實際學習狀況調整。

### 教學方法

方式	說明
講述法	在闡釋教育學的基本概念與理論基礎當中，輔以相關實例與議題之研討，藉以激發學生學習興趣，期能理論與實務並重。
討論法	(1) 藉由課堂問答對話促進師生互動與引導全體討論。(2) 藉由分組研究報告促進學生同儕間的意見分享與切磋討論。
合作學習	(1) 藉由分組導讀過程促進學生同儕間的互助合作學習。(2) 藉由分組研究報告促進學生勇於發表分享意見，積極參與討論活動，相互切磋學習。
媒體融入教學	使用多媒體教學，並就教學主題適時提供相關影片
專題研究	就教育議題引導學生進行分組研究、報告與討論
其他	分組指定書目導讀

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	(1) 課堂學習單(教師評分)：不定時，隨課程內容安排。課堂上安排有學習單時，其繳交視為該課堂之出席。因此原則上不接受事後補交。(2) 心得作業(教師評分)：不定時，隨課程內容安排。課程結束前 10 分鐘，針對課

		程內容談個人感想，並連結對照自我的學習歷程與經驗進行自我省思。(至少 200 字，自備 A4 大小之空白紙張)得於該堂課程下課時繳交。課堂上安排有心得作業時，其繳交視為該課堂之出席。因此原則上不接受事後補交。
期中考	15 %	open book 考試 (教師評分)，題型主要採問答題與申論題方式。評分標準：學科知識理解程度、對教育理論與實務的見解之深度。
課堂討論參與	10 %	分組導讀、課堂發言討論之參與度及表現 (教師觀察評分)
出席	5 %	由於本課程強調師生互動與同儕討論，因此重視學生的出席情形以及課程活動參與狀況。原則上每堂課必點名，以抽點、學習單或心得作業點名(教師評分)。出缺席相關規定：(1) 具正當事由無法出席者，需事先請假，並徵得老師同意。(2) 點名未到者若未事先請假，一律以曠課計，事後不接受假單。請假以三次以內為限。(病假雖不在此限，但事後須附上醫療證明) (3) 無故缺席四次以上，或無故遲到六次以上，視為退選。(4) 無故遲到每次扣平時成績一分。無故缺課 (三次以內) 每次扣學期總成績五分。
報告	40 %	(1) 期末分組研究報告(書面)： 20% (教師評分) (2) 期末分組研究報告(口頭): 就揭示主題所採之分析觀點及內容與同儕分享，並進行辯論與統整，10% (教師評分) (3) 期末分組研究報告(組內學生自評與互評): 10% (學生評分)
參考書目		(1) 吳清山等(2007)。教育概論 (第 2 版)。台北市：五南。 (2) 張鈿富 (2006)。教育概論 (第 2 版)。台北市：三民。 (3) 劉語霏 (2015)。教育概論自備上課講義 (隨時補充最新資料)，未出版，新北市。

教育概論（教）

劉蔚之

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	劉蔚之		
本課程包含實地學習時數			
本課程適合修習領域			
教學進度與主題			
週次	日期	教學與討論主題	教學內容  閱讀與討論資料
1.1	2/21	預備週	介紹課程規劃與安排  本課程之課程綱要
2.2	2/28	228 國定假日放假一次	
3.2	3/6	把學生教成神偷是教育嗎？在學校舉辦大胃王競賽，是教育嗎？	教育的概念、定義、規準、口號與隱喻  歐陽教。見黃光雄（2003）。編《教育概論》，第一章。臺北市：師大書苑。

4.3	3/1 3 教育哲學基礎	教師必須假定學生是性善的嗎？校園與教室應加裝監視器嗎？	哲學基本問題及其教育意義教育問題之哲學反省	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.伍振鷺等合著（1998）。《教育哲學》。台北市：五南。緒論。P.3~51</li> <li>2.張耀宗（1998）。教師應具備的教育哲學觀。師友，377，28-30。</li> <li>3.林秀珍（1997）。心靈饗宴—西洋教育思想家的教育智慧，師大教育研究所集刊，39：113-135。</li> </ol>
5.4	3/2 0 教育心理學基礎	教三歲孩童易經，合乎心理發展原則嗎？國中學生成道德發展約在何種階段，應如何對待？	心理學三大典範：心理學理論舉隅(皮亞傑認知發展理論、郭爾堡道德發展階段論、佛洛伊德人格發展理論、馬斯洛的需求層次論)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.張春興著《現代心理學》。Ch. 9 第三、四節；Ch. 11，第二節。</li> <li>2.劉怡亭（2000）。一個教師的教學轉變：從心理學理論看班級經營。師友，398，83-87。</li> <li>3.蔡佩芳（2000）。解剖我的生物學習：從心理學角度出發。教師之友，41(2)，42-48。</li> </ol>
6.5	3/2 7 教育之社會學基礎	教師看到討厭的，或低社經背景學生，應該怎麼辦？	教育社會學基礎理論介紹：功能論(和諧論)與衝突論 教育機會均等 教育成就與社會階層化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.陳奎熹，（1994）。教育社會學研究。台北市：師大書苑。第一章：教育社會學的理论發展、第二章：社會和諧理論與學校教育功能。P.1~48</li> <li>2.駱明慶（2002）。誰是台大學生？--性別、省籍與城鄉差異。</li> <li>3.詹千嬌（2006）。低學業成就學生之反學校文化與其形成脈絡。中正大學教研所碩論。</li> <li>4.原住民升學優待辦法與教育機會均等（96.04.16）</li> </ol>
7.6	4/3 經濟	教育是服務業嗎？	公營與獨佔：基本教育與公營	吳聰敏、駱明慶（2003）。好老師、莫強求—也談教育改革。取自 <a href="http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut0">http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut0</a>

	學者論教育	教師應向超商店員學習，以提高服務品質嗎？	企業高等教育低學費政策：補貼窮人，還是有錢人？	19/edu/TaiwanEdu.pdf
8.7	4/10	期中考試	範圍：考到「經濟學者論教育」	
9.	4/17	教育影片觀賞	老師與家長真的瞭解孩子的真正世界嗎？	生日快樂
10.9	4/24	課程改革方向是正確的吗？	課程的意義 課程的結構與層次 課程發展的要素 課程改革：九年一貫課程為例	張芬芬等（2010）。台灣九年一貫課程轉化之議題與因應。載於： <b>教科書研究</b> ，3（1）：1-40。
11.1	5/1	補習班教師與學校教師的差別何在？ 協同教學適合升學主義下的學校文化嗎？	教學的意義 教學的一般模式(教學目標、預估、教學程序、評鑑與回饋) 教學方法 舉隅：協同教學	甄曉蘭（2001）。中小學課程改革與教學革新。Ch. 7，協同教學與統整課程的實施。

		物理或是化學科教學有沒有情意目標可言？		
12.1	5/8 1 評 量	哪些題目是考試文化下的不適當試題？新興評量方式適合升學主義下的學校文化嗎？	教學評量 (assessment) 的功能與種類(安置性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量、常模參照評量、標準參照評量) 及教學評量新趨勢 (實作評量、檔案評量)	郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。Ch. 8，教學評量的基本理念。
13.	5/1 15 教 育 改 革 探 究 ( 一) 199 0 年 代 以 來	廣設高中大學是正確的政策嗎？	1990 年代以來教育改革之特色與反思	1. 秦夢群 (2006)。我國中等教育政策之檢討與策進。教育資料集，31，91-123。 2. 林生傳 (2004)。台灣近期教育改革的透視與省思。教育學刊，23，1-36。

	教育 改革			
14.	5/2 2 教 改 議 題 ( 二) 校 園 權 力 結 構 分 配	教師 是 否 有 權 力 自 選 同 事 與 校 長 ？ 家 長 參 與 校 務 的 合 理 限 制 何 在 ？	教師 會、 教 評 會 與 家 長 會 的 組 織 定 位 與 運 作	1. 彭富源 (2000)。校園權力結構重組中「教師會」角色的分析:期待與實際的差距及融通。臺灣教育, 594, 47-53。 2. 郭秀緞 (2004)。教師會如何在運作中贏得認同。師友, 440, 30-33。 3. 陳依萍 (2001)。論教評會、學校教師會和校長的權責與衝突。學校行政, 13, 78-88。
15.	5/2 9 教 改 議 題 ( 三) 中 小 學 教 師 評 鑑	中 小 學 生 應 否 參 與 教 師 評 鑑 ？ 中 小 學 生 的 家 長 應 否 參 與 教 師 評 鑑 ？	中 小 學 教 師 評 鑑	1. 張德銳 (2006)。形成性教師評鑑系統的研發、推廣、研究與實施展望。初等教育月刊, 23, 1-26。 2. 張德銳 (2005)。中小學教師分級制度的實施問題與策略。師友, 455, 0-5。
16.1 5	6/5 教	一 網 多 本 是 否	一 網 多 本 與 一 網 一	1. 藍順德 (2003)。教科書開放政策的演變與未來發展趨勢。國立編譯

	改 議 題 ( 四) 一 網 多 本 與 一 網 一 本	增加學生負擔？ 北北基自辦基測是否能使學生快樂學習、減少壓力？	本	館館刊，31，復刊號，3-11。 2.周淑卿(2008)。豈是「一本」能了？教科書概念的重建。教科書研究，1(1)，29-47。
17.1 6	6/1 2 教 改 議 題 ( 五) 升 學 主 義 與 學 校 教 育	教師應該是升學主義下的烈士嗎？ 能力分班是罪惡嗎？ 歐美主要國家為何沒有升學主義？	升學主義與學校教育之關係	1.陳義裕(2007)。請給我一個標準答案!科學月刊，38(7)，484-485。 2.錢得龍(2005)，教育的貓捉老鼠遊戲:常態編班 vs.廣設資優班，師友，461，47-51。 3.范熾文、吳欣潔(2005)。是與非：跳脫編班的二元思維。師友，461，31-35。
18.1 7	6/1 9	期末考試	範圍：範圍：由「課程」考起！	

教學方法

方式	說明
----	----

講述法	請參考教學進度與主題之完整說明	
討論法		
合作學習		
媒體融入教學		
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
期中考	30 %	請參考教學進度與主題之完整說明
期末考	30 %	
課堂討論參與	20 %	
出席	10 %	
報告	10 %	
<b>參考書目</b>	<b>參考書目</b>	參見各週進度所有文本、補充資料與作業範例，均已放到本校教學平台 MOODLE 上，請自行參考閱讀。
	<b>出缺席相關規定</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆□□□□□有重要且正當事情不能出席者，需事先以 email 向老師請假，並徵得同意。</li> <li>◆□□□□□請假以三次以內為限。事後不接受假單。</li> <li>◆□□□□□每次上課一開始都會點名，點名未到者若未事先請假，一律以曠課計。</li> <li>◆□□□□□無故缺席三次以上，或遲到六次以上，視為退選。</li> <li>◆□□□□□無故遲到每次扣學期總成績一分。無故缺課（三次以內）每次扣學期總成績十分。</li> </ul>
	<b>重要事項提醒</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.除非有特殊需求並徵得老師同意，上課時請勿使用筆記型電腦。</li> <li>2.本課程重要事項均公告在本校教學平台 MOODLE 上，或是以平台上的 email 地址寄送，請務必隨時登入查看，並更新為常用 email 地址，以免錯過重要訊息！！</li> </ol>



教育概論（教）

劉蔚之

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
	<b>課程目標</b>	<b>對應系所核心能力</b>	
	1. 能理解基本的重要教育相關概念	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
	2. 能熟悉基本的重要教育學說	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
	3. 能關心相關的教育現象	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	劉蔚之			
本課程包含實地學習時數				
本課程適合修習領域				
教學進度與主題				
週次	日期	教學與討論主題	教學內容	閱讀與討論資料
1.1	2/21	預備週	介紹課程規劃與安排	本課程之課程綱要
2.2	2/28	228 國定假日放假一次		
3.2	3/6	把學生教成神偷是教育嗎？	教育的概念、定義、規準、口號與隱喻	歐陽教。見黃光雄（2003）。編《教育概論》，第一章。臺北市：師大書苑。

	<p>在學校舉辦大胃王競賽，是教育嗎？</p>		
<p>4.3</p>	<p>3/13 教育哲學基礎</p> <p>教師必須假定學生是性善的嗎？校園與教室應加裝監</p>	<p>哲學基本問題及其教育意義 教育問題之哲學反省</p>	<p>1.伍振鷺等合著（1998）。《教育哲學》。台北市：五南。緒論。P.3~51 2.張耀宗（1998）。教師應具備的教育哲學觀。師友，377，28-30。 3.林秀珍（1997）。心靈饗宴—西洋教育思想家的教育智慧，師大教育研究所集刊，39：113-135。</p>

		視器嗎？		
5.4	3/20 教育心理學基礎	教三歲孩童易經，合乎心理發展原則嗎？國中學生道德發展約在何種階段，應如何	心理學三大典範：心理學理論舉隅（皮亞傑認知發展理論、郭爾堡道德發展階段論、佛洛伊德人格發展理論、馬斯洛的需求層次論）	<p>1.張春興著《現代心理學》。Ch. 9 第三、四節；Ch. 11，第二節。</p> <p>2.劉怡亭（2000）。一個教師的教學轉變：從心理學理論看班級經營。師友，398，83-87。</p> <p>3.蔡佩芳（2000）。解剖我的生物學習：從心理學角度出發。教師之友，41(2)，42-48。</p>

		對待？	
6.5	3/27 教育之社會學基礎	<p>教師看到討人厭的，或低社經背景學生，應該怎麼辦？</p> <p>教育社會學基礎理論介紹：功能論（和諧論）與衝突論 教育機會均等 教育成就與社會階層化</p>	<p>1.陳奎憲，（1994）。教育社會學研究。台北市：師大書苑。第一章：教育社會學的理论發展、第二章：社會和諧理論與學校教育功能。P.1~48</p> <p>2.駱明慶（2002）。誰是台大學生？--性別、省籍與城鄉差異。</p> <p>3.詹千嬌（2006）。低學業成就學生之反學校文化與其形成脈絡。中正大學教研所碩論。</p> <p>4.原住民升學優待辦法與教育機會均等（96.04.16）</p>
7.6	4/3 經濟學者論教育	<p>教育是服務業嗎？教師應向超</p> <p>公營與獨佔：基本教育與公營企業 高等教育低學費政策：補貼窮人，還是有錢人？</p>	<p>吳聰敏、駱明慶（2003）。好老師、莫強求—也談教育改革。取自 <a href="http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/edu/TaiwanEdu.pdf">http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/edu/TaiwanEdu.pdf</a></p>

		商店員學習，以提高服務品質嗎？		
8.7	4/10	期中考試	範圍：考到「經濟學論教育」	
9.	4/17	教育影片觀賞	老師與家長真的瞭解孩子的真正世界嗎？	生日快樂
10.9	4/24 課程	九年一貫課程改革方向是正確的	課程的意義 課程的結構與層次 課程發展的要素 課程改革：九年一貫課程為例	張芬芬等（2010）。台灣九年一貫課程轉化之議題與因應。載於：教科書研究，3（1）：1-40。

		嗎？		
11.10	5/1 教學	補習班教師與學校教師的差別何在？協同教學適合升學主義下的學校文化嗎？物理	教學的意義 教學的一般模式（教學目標、預估、教學程序、評鑑與回饋） 教學方法舉隅：協同教學	甄曉蘭（2001）。中小學課程改革與教學革新。Ch. 7，協同教學與統整課程的實施。

		或是化學科教學有沒有情意目標可言？		
12.11	5/8 評量	哪些題目是考試文化下的不適當試題？新興評量	教學評量 (assessment) 的功能與種類 (安置性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量常模參照評量、標準參照評量) 及教學評量新趨勢 (實作評量、檔案評量)	郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。Ch. 8，教學評量的基本理念。

		方式適合升學主義下的學校文化嗎？		
13. 1 2	5/15 教育 改革 探究 (一) 1990 年代以 來教育 改革	廣設高中大學是正確的政策嗎？	1990 年代以來教育改革之特色與反思	<p>1.秦夢群(2006)。我國中等教育政策之檢討與策進。教育資料集，31，91-123。</p> <p>2.林生傳(2004)。台灣近期教育改革的透視與省思。教育學刊，23，1-36。</p>
14.	5/22 教改 議題 (二) 校園權 力結構 分配	教師是否有權力自	教師會、教評會與家長會的組織定位與運作	<p>1.彭富源(2000)。校園權力結構重組中「教師會」角色的分析:期待與實際的差距及融通。臺灣教育，594，47-53。</p> <p>2.郭秀緞(2004)。教師會如何在運作中贏得認同。師友，440，30-33。</p> <p>3.陳依萍(2001)。論教評會、學校教師會和校長的權責與衝突。學校行政，13，78-88。</p>

		選同事與校長？家長參與校務的合理限制何在？		
15.	5/29  教改議題 (三) 中小學 教師評鑑	中小學生應否參與教師評鑑？中小學生	中小學教師 評鑑	<p>1.張德銳（2006）。形成性教師評鑑系統的研發、推廣、研究與實施展望。初等教育月刊，23，1-26。</p> <p>2.張德銳（2005）。中小學教師分級制度的實施問題與策略。師友，455，0-5。</p>

		的家長應否參與教師評鑑？		
16.15	6/5 教改議題 (四) 一網多本與一網一本	一網多本是否增加學生負擔？北北基自辦基測是否能使學生	一網多本與一網一本	<p>1.藍順德(2003)。教科書開放政策的演變與未來發展趨勢。國立編譯館館刊，31，復刊號，3-11。</p> <p>2.周淑卿(2008)。豈是「一本」能了？教科書概念的重建。教科書研究，1(1)，29-47。</p>

		快樂學習、減少壓力？		
17.16	6/12 教改議題 (五) 升學主義與學校教育	教師應該是升學主義下的烈士嗎？能力分班是罪惡嗎？歐美主要	升學主義與學校教育之關係	<p>1.陳義裕(2007)。請給我一個標準答案!科學月刊,38(7), 484-485。</p> <p>2.錢得龍(2005)，教育的貓捉老鼠遊戲:常態編班 vs.廣設資優班，師友，461，47-51。</p> <p>3.范熾文、吳欣潔(2005)。是與非：跳脫編班的二元思維。師友，461，31-35。</p>

		國家為何沒有升學主義？		
18.17	6/19	期末考試	範圍：範圍：由「課程」考起！	

#### 教學方法

方式	說明
講述法	請參考教學進度與主題之完整說明
討論法	
合作學習	
媒體融入教學	

#### 評量方法

方式	百分比	說明
期中考	30 %	請參考教學進度與主題之完整說明
期末考	30 %	
課堂討論參與	20 %	
出席	10 %	
報告	10 %	

參考書目	參考書目	參見各週進度所有文本、補充資料與作業範例，均已放到本校教學平台 MOODLE 上，請自行參考閱讀。
	出缺席相關規	◆□□□□□有重要且正當事情不能出席

	<p>定</p>	<p>者，需事先以 email 向老師請假，並徵得同意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆□□□□□請假以三次以內為限。事後不接受假單。</li> <li>◆□□□□□每次上課一開始都會點名，點名未到者若未事先請假，一律以曠課計。</li> <li>◆□□□□□無故缺席三次以上，或遲到六次以上，視為退選。</li> <li>◆□□□□□無故遲到每次扣學期總成績一分。無故缺課（三次以內）每次扣學期總成績十分。</li> </ul>
	<p>重要事項提醒</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.除非有特殊需求並徵得老師同意，上課時請勿使用筆記型電腦。</li> <li>2.本課程重要事項均公告在本校教學平台 MOODLE 上，或是以平台上的 email 地址寄送，請務必隨時登入查看，並更新為常用 email 地址，以免錯過重要訊息！！</li> </ol>

教育概論（教）

周愚文

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士： 5-3 具備專業態度 碩士： 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	周愚文		
本課程包含實地學習時數	否		
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習		
教學進度與主題			
參、教學進度表			
週	教學內容	教學方法	備註
1	課程介紹與教育的意義	講述討論	
2	教育的基本信念與預設	講述討論	
3	教育的隱喻	講述討論	
4	教育的規準：概念	講述討論	
5	教育的規準：事例討論	講述討論	
6	教育目的	講述討論	
7	教育制度	講述討論	
8	教育功能	講述討論	
9	當前國中教育問題	講演	
10	分組報告：專題討論	報告討論	
11	分組報告：專題討論	報告討論	
12	分組報告：專題討論	報告討論	
13	分組報告：專題討論	報告討論	
14	分組報告：專題討論	報告討論	
15	分組報告：專題討論	報告討論	
16	期末考		
教學方法			
方式	說明		
講述法			

討論法		
問題解決教學		
媒體融入教學		
專題研究		
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	30 %	讀書心得，每篇 3000 字。
期末考	30 %	選擇提及申論題
出席	10 %	
報告	30 %	分組專題報告。每題每組 4-6 人為原則，分正反雙方，自行分組。題目另訂。就該題提出正反意見。報告時間，每方 30 分鐘(每人 8-10 分鐘)，共一小時。之後開放同學提問及交互質問。報告時需準備 PPT。事後繳交 PPT 及講稿紙本及同學分工表。
<b>參考書目</b>	<p>主要讀本：</p> <p>孫邦正(58)：《教育概論》。台北，台灣商務。</p> <p><b>*黃光雄編(79)：《教育概論》。台北，師大書苑。</b></p> <p>閱讀書目：</p> <p>尼爾、王克難譯(民 74)：《夏山學校》。台北：遠流。</p> <p>林逢祺、洪仁進(民 102)：《教育的隱喻》。台北：學富。</p> <p>吳美瑤譯(民 94)：《康德論教育》。台北：五南。</p> <p>杜威(民 92)：《經驗與教育》。台北：五南。</p> <p>以上四冊任選一冊閱讀。</p>	

教育概論（教）

李玉馨

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	李玉馨
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>一、教學目標</p> <p>本課程為一通論式的入門課程，旨在提供學生對教育過程的基本認識，以奠定進一步研習其他相關科目的能力。講授側重教育與自我實現及社會進步的關聯性，期望學習者能從中了解教育的起源、意義、功能、特色，熟悉當前重要的教育議題，並洞察未來教育的發展趨勢。</p> <p>五、教學進度</p> <p><b>第一週 03/03 (二) 課程總覽</b></p> <hr/> <p>活動內容：課程介紹（參見 p. 5）</p> <p><b>第二週 03/10 (二) 電影欣賞</b></p> <hr/> <p>觀賞影片：芭蕾舞步曲</p> <p>問題思考：1. 我是誰？我有何特殊天賦？</p> <p>2. 我的夢想何在？我現在該做什麼？</p> <p>3. 我的選擇正確嗎？我付出的努力足夠嗎？</p>	

4. 此刻的我真正快樂嗎？十年或二十年後我會如何生活？

### 第三週 03/17 (二) 現代教育基礎—目的 (1)

- 閱讀篇章：1. 導讀&推薦序&作者序 (邁向目的之路，頁 6-36)
2. 漂浮的青春/戴蒙 (同上，第一章)
  3. 為什麼目的對生命的成長茁壯這麼重要？/戴蒙 (同上，第二章)

本日繳交：小組名單

### 第四週 03/24 (二) 現代教育基礎—目的 (2)

- 閱讀篇章：1. 誰正在成長茁壯，誰還沒找到方向？/戴蒙 (邁向目的之路，第三章)
2. 目的者側寫/戴蒙 (同上，第四章)
  3. 超越短視近利的文化/戴蒙 (同上，第五章)

參考剪報：一萬小時的價值投資學 (聯合報)

### 第五週 03/31 (二) 現代教育基礎—目的 (3)

- 閱讀篇章：1. 教養出有目的感的孩子/戴蒙 (邁向目的之路，第六章)
2. 為年輕人創造一個有目的感的文化/戴蒙 (同上，第七章)
  3. 年輕人的目的研究問卷/戴蒙 (同上，附錄)

參考剪報：(1) 試探孩子的性向或興趣 (2) 職業試探教育向下延伸

- (3) 投縣推國中技職教育 (4) 花蓮玉東國中技藝展  
(5) 國小提供職業試探教育

### 第六週 04/07 (二) 現代教育基礎—演化

閱讀篇章：1. 人類的學習歷程/麥克尼爾（文明之網，第一章）

2. 轉向糧食的生產/麥克尼爾（同上，第二章）

觀賞影片：成為人類—人類最終站起

### 第七週 04/14 (二) 現代教育基礎—大腦

閱讀篇章：社交心智/葛詹尼加（我們真的有自由意志嗎，第五章）

觀賞影片：大腦演化

### 第八週 04/21 (二) 現代教育議題—智能

閱讀篇章：提升「集體 IQ」的教育改革/大前研一（低 IQ 時代，第七章）

專書報告：第一組

### 第九週 04/28 (二) 期中考週（預留補課）

### 第十週 05/05 (二) 現代教育議題—自然

閱讀篇章：為什麼年輕人需要自然/洛夫（失去山林的孩子，第二部分）

專書報告：第二組

### **第十一週 05/12 (二) 現代教育議題—教養**

閱讀篇章：1. 一場教育革命的大論辯/溫特霍夫（**我們的孩子為什麼變成小皇帝**，第一章）

2. 我們的孩子怎麼變成小皇帝/溫特霍夫（同上，第二章）

專書報告：第三組

### **第十二週 05/19 (二) 現代教育議題—網路**

閱讀篇章：雜耍的大腦/卡爾（**網路讓我們變笨**，第七章）

專書報告：第四組

### **第十三週 05/26 (二) 現代教育議題—未來**

閱讀篇章：1. 這才是真正的經濟危機/里夫金（**第三次工業革命**，第一章）

2. 教育的第三次工業革命/里夫金（同上，第八章）

專書報告：第五組

### **第十四週 06/02 (二) 優質教育觀摩—芬蘭**

閱讀篇章：以孩子為中心，是教育的最根本/陳之華（**每個孩子都是第一名**，第二章）

專書報告：第六組

### **第十五週 06/09 (二) 優質教育觀摩—澳洲**

閱讀篇章：澳洲中小學/李曉雯、許雲傑（沒有教科書，第四章）

參考講義：澳洲商業課，超逼真上場（親子天下雜誌）

專書報告：第七組

### 第十六週 06/16（二）成功教師解析一種族

閱讀篇章：1. 序幕/古薇爾（自由寫手的故事，頁 12-20）

2. 參觀寬容博物館/古薇爾（同上，頁 36-45）

3. 白人社區的歧視/古薇爾（同上，頁 52-58）

4. 「為了認識你們，我整夜讀信」/古薇爾（同上，頁 84-95）

專書報告：第八組

### 第十七週 06/23（二）成功教師解析一貧窮

閱讀篇章：1. 尋找第六階段/艾斯奎（第 56 號教室的奇蹟，第二章）

2. 經濟學的天空/艾斯奎（同上，第十一章）

專書報告：第九組

#### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	
合作學習	

媒體融入教學		
專題研究		
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	40 %	
課堂討論參與	10 %	
出席	10 %	
報告	40 %	
<b>參考書目</b>	<p><b>I. 教育概論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 楊國賜主編（2002）。<b>新世紀的教育學概論</b>。台北：學富。</li> <li>2. 梁福鎮（2009）。<b>普通教育學</b>。台北：師大書苑。</li> </ol> <p><b>II. 教材來源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 威廉·麥克尼爾（2007）。<b>文明之網</b>。台北：書林。</li> <li>4. 葛詹尼加（2013）。<b>我們真的有自由意志嗎？</b>台北：貓頭鷹。</li> <li>5. 大前研一（2009）。<b>低 IQ 時代</b>。台北：商周。</li> <li>6. 理查·洛夫（2009）。<b>失去山林的孩子</b>。台北：野人。</li> <li>7. 麥可·溫特霍夫（2011）。<b>我們的孩子為什麼變成小皇帝</b>。台北：野人。</li> <li>8. 卡爾（2012）。<b>網路讓我們變笨？</b>台北：貓頭鷹。</li> <li>9. 傑瑞米·里夫金（2013）。<b>第三次工業革命</b>。台北：經濟新潮社。</li> <li>10. 陳之華（2009）。<b>每個孩子都是第一名</b>。台北：天下。</li> </ol>	

11. 李曉雯、許雲傑（2010）。**沒有教科書**。台北：木馬。
12. 艾琳·古薇爾（2008）。**自由寫手的故事**。台北：天下。
13. 雷夫·艾斯奎（2008）。**第 56 號教室的奇蹟**。台北：高寶。

教育概論（教）

李玉馨

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	李玉馨
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>一、教學目標</p> <p>本課程為一通論式的入門課程，旨在提供學生對教育過程的基本認識，以奠定進一步研習其他相關科目的能力。講授側重教育與自我實現及社會進步的關聯性，期望學習者能從中了解教育的起源、意義、功能、特色，熟悉當前重要的教育議題，並洞察未來教育的發展趨勢。</p> <p>五、教學進度</p> <p><b>第一週 03/03 (二) 課程總覽</b></p> <p>活動內容：課程介紹（參見 p. 5）</p> <p><b>第二週 03/10 (二) 電影欣賞</b></p> <p>觀賞影片：芭蕾舞步曲</p> <p>問題思考：1. 我是誰？我有何特殊天賦？</p> <p>2. 我的夢想何在？我現在該做什麼？</p> <p>3. 我的選擇正確嗎？我付出的努力足夠嗎？</p>	

4. 此刻的我真正快樂嗎？十年或二十年後我會如何生活？

### 第三週 03/17 (二) 現代教育基礎—目的 (1)

- 閱讀篇章：1. 導讀&推薦序&作者序（邁向目的之路，頁 6-36）
2. 漂浮的青春/戴蒙（同上，第一章）
  3. 為什麼目的對生命的成長茁壯這麼重要？/戴蒙（同上，第二章）

本日繳交：小組名單

### 第四週 03/24 (二) 現代教育基礎—目的 (2)

- 閱讀篇章：1. 誰正在成長茁壯，誰還沒找到方向？/戴蒙（邁向目的之路，第三章）
2. 目的者側寫/戴蒙（同上，第四章）
  3. 超越短視近利的文化/戴蒙（同上，第五章）

參考剪報：一萬小時的價值投資學（聯合報）

### 第五週 03/31 (二) 現代教育基礎—目的 (3)

- 閱讀篇章：1. 教養出有目的感的孩子/戴蒙（邁向目的之路，第六章）
2. 為年輕人創造一個有目的感的文化/戴蒙（同上，第七章）
  3. 年輕人的目的研究問卷/戴蒙（同上，附錄）

參考剪報：（1）試探孩子的性向或興趣（2）職業試探教育向下延伸

- (3) 投縣推國中技職教育 (4) 花蓮玉東國中技藝展  
(5) 國小提供職業試探教育

#### 第六週 04/07 (二) 現代教育基礎—演化

閱讀篇章：1. 人類的學習歷程/麥克尼爾（文明之網，第一章）

2. 轉向糧食的生產/麥克尼爾（同上，第二章）

觀賞影片：成為人類—人類最終站起

#### 第七週 04/14 (二) 現代教育基礎—大腦

閱讀篇章：社交心智/葛詹尼加（我們真的有自由意志嗎，第五章）

觀賞影片：大腦演化

#### 第八週 04/21 (二) 現代教育議題—智能

閱讀篇章：提升「集體 IQ」的教育改革/大前研一（低 IQ 時代，第七章）

專書報告：第一組

#### 第九週 04/28 (二) 期中考週（預留補課）

#### 第十週 05/05 (二) 現代教育議題—自然

閱讀篇章：為什麼年輕人需要自然/洛夫（失去山林的孩子，第二部分）

專書報告：第二組

---

### **第十一週 05/12 (二) 現代教育議題—教養**

閱讀篇章：1. 一場教育革命的大論辯/溫特霍夫（**我們的孩子為什麼變成小皇帝**，第一章）

2. 我們的孩子怎麼變成小皇帝/溫特霍夫（同上，第二章）

專書報告：第三組

---

### **第十二週 05/19 (二) 現代教育議題—網路**

閱讀篇章：雜耍的大腦/卡爾（**網路讓我們變笨**，第七章）

專書報告：第四組

---

### **第十三週 05/26 (二) 現代教育議題—未來**

閱讀篇章：1. 這才是真正的經濟危機/里夫金（**第三次工業革命**，第一章）

2. 教育的第三次工業革命/里夫金（同上，第八章）

專書報告：第五組

---

### **第十四週 06/02 (二) 優質教育觀摩—芬蘭**

閱讀篇章：以孩子為中心，是教育的最根本/陳之華（**每個孩子都是第一名**，第二章）

專書報告：第六組

### 第十五週 06/09 (二) 優質教育觀摩—澳洲

閱讀篇章：澳洲中小學/李曉雯、許雲傑（沒有教科書，第四章）

參考講義：澳洲商業課，超逼真上場（親子天下雜誌）

專書報告：第七組

### 第十六週 06/16 (二) 成功教師解析—種族

閱讀篇章：1. 序幕/古薇爾（自由寫手的故事，頁 12-20）

2. 參觀寬容博物館/古薇爾（同上，頁 36-45）

3. 白人社區的歧視/古薇爾（同上，頁 52-58）

4. 「為了認識你們，我整夜讀信」/古薇爾（同上，頁 84-95）

專書報告：第八組

### 第十七週 06/23 (二) 成功教師解析—貧窮

閱讀篇章：1. 尋找第六階段/艾斯奎（第 56 號教室的奇蹟，第二章）

2. 經濟學的天空/艾斯奎（同上，第十一章）

專書報告：第九組

#### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	

合作學習		
媒體融入教學		
專題研究		
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	40 %	
課堂討論參與	10 %	
出席	10 %	
報告	40 %	
<b>參考書目</b>	<p><b>I. 教育概論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 楊國賜主編（2002）。<b>新世紀的教育學概論</b>。台北：學富。</li> <li>2. 梁福鎮（2009）。<b>普通教育學</b>。台北：師大書苑。</li> </ol> <p><b>II. 教材來源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 威廉·麥克尼爾（2007）。<b>文明之網</b>。台北：書林。</li> <li>4. 葛詹尼加（2013）。<b>我們真的有自由意志嗎？</b>台北：貓頭鷹。</li> <li>5. 大前研一（2009）。<b>低 IQ 時代</b>。台北：商周。</li> <li>6. 理查·洛夫（2009）。<b>失去山林的孩子</b>。台北：野人。</li> <li>7. 麥可·溫特霍夫（2011）。<b>我們的孩子為什麼變成小皇帝</b>。台北：野人。</li> <li>8. 卡爾（2012）。<b>網路讓我們變笨？</b>台北：貓頭鷹。</li> <li>9. 傑瑞米·里夫金（2013）。<b>第三次工業革命</b>。台北：經濟新潮社。</li> <li>10. 陳之華（2009）。<b>每個孩子都是第一名</b>。台北：天下。</li> </ol>	

11. 李曉雯、許雲傑（2010）。沒有教科書。台北：木馬。
12. 艾琳·古薇爾（2008）。自由寫手的故事。台北：天下。
13. 雷夫·艾斯奎（2008）。第 56 號教室的奇蹟。台北：高寶。

教育概論（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	葉坤靈	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
第 1 週 課程引 介 第 2 週 人究竟是什麼---自【蒼蠅王】談起（影帶欣賞，教育大樓 九樓會議室） 第 3 週 【蒼蠅王】之人性蘊義與教育的可能性（分組討論） 第 4 週 教育與人性之邏輯（一） 第 5 週 教育與人性之邏輯（二） 第 6 週 教育的概念性質分析（一） 第 7 週 教育的概念性質分析（二） 第 8 週 教育之定義（一）：中西方教育學者之教育觀點 第 9 週 教育之定義（二）：中西方教育學者之教育觀點 第 10 週 教育的口號（教育的語言解析）【期中考】 第 11 週 教育的隱喻（教育的語言解析） 第 12 週 教育的規準：教育與反教育的判別 第 13 週 【街頭日記】--生命教育的人性關懷（影帶欣賞，教育大樓 九樓會議室） 第 14 週 【教育的目的】與【生命教育】（一） 第 15 週 【教育的目的】與【生命教育】（二） 第 16 週 教育機會均等概念分析：No child left behind 第 17 週 家庭教育與社會教育 第 18 週 期末考		9.22
教學方法		
方式	說明	

講述法	講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係	
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。	
合作學習	針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得。	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	30 %	個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告
期中考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
期末考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
課堂討論參與	20 %	出席並參與課堂討論情形。
<b>參考書目</b>	<p>林玉体（民 87）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>洪蘭（民 98）。順理成章：希望, 給生命力量。台北市：遠流。</p> <p>張鈿富（民 95）。教育概論。台北：三民。</p> <p>黃光雄主編（民 85）。教育導論。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編（民 84）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>賈馥茗等編註（民 88）。中庸釋詮。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 87）。教育的本質。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 76）。教育概論。台北：五南。</p> <p>歐陽教（民 85）。教育概論。台北：師大書苑。</p>	

教育概論（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

開課代號	00UE001	課程名稱	教育概論（教）
英文名稱	Introduction to Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能理解基本的重要教育相關概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 能熟悉基本的重要教育學說		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 能關心相關的教育現象		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	

4. 能實踐教育的基本精神	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
---------------	----------------------------------------

## 二、教學大綱

授課教師	葉坤靈
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>第 1 週 課程引介 <span style="float: right;">9. 22</span></p> <p>第 2 週 人究竟是什麼---自【蒼蠅王】談起（影帶欣賞，教育大樓九樓會議室）</p> <p>第 3 週 【蒼蠅王】之人性蘊義與教育的可能性（分組討論）</p> <p>第 4 週 教育與人性之邏輯（一）</p> <p>第 5 週 教育與人性之邏輯（二）</p> <p>第 6 週 教育的概念性質分析（一）</p> <p>第 7 週 教育的概念性質分析（二）</p> <p>第 8 週 教育之定義（一）：中西方教育學者之教育觀點</p> <p>第 9 週 教育之定義（二）：中西方教育學者之教育觀點</p> <p>第 10 週 教育的口號（教育的語言解析）【期中考】</p> <p>第 11 週 教育的隱喻（教育的語言解析）</p> <p>第 12 週 教育的規準：教育與反教育的判別</p> <p>第 13 週 【街頭日記】--生命教育的人性關懷（影帶欣賞，教育大樓九樓會議室）</p> <p>第 14 週 【教育的目的】與【生命教育】（一）</p> <p>第 15 週 【教育的目的】與【生命教育】（二）</p> <p>第 16 週 教育機會均等概念分析：No child left behind</p> <p>第 17 週 家庭教育與社會教育</p> <p>第 18 週 期末考</p>	
教學方法	

方式	說明	
講述法	講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係	
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。	
合作學習	針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告
期中考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
期末考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
課堂討論參與	20 %	出席並參與課堂討論情形。
參考書目	<p>林玉体（民 87）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>洪蘭（民 98）。順理成章：希望, 給生命力量。台北市：遠流。</p> <p>張鈿富（民 95）。教育概論。台北：三民。</p> <p>黃光雄主編（民 85）。教育導論。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編（民 84）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>賈馥茗等編註（民 88）。中庸釋詮。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 87）。教育的本質。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 76）。教育概論。台北：五南。</p> <p>歐陽教（民 85）。教育概論。台北：師大書苑。</p>	