

化學教學實習（二）（教）

林如章

一、課程基本資料

開課代號	CMUE210	課程名稱	化學教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Chemistry(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	化學系 4 年級		
先修課程			
課程簡介	1.了解化學科教學實習的內容 2.熟悉現行高中化學及國中九年一貫課程自然與生活科技領域課程的精神與內涵 3.熟悉各種教學法在化學科教學的應用 4.化學科教學模組與教案的編寫		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 了解化學科教學實習的內容	學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
	2. 熟悉現行高中化學及國中九年一貫課程自然與生活科技領域課程的精神與內涵	學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
	3. 熟悉各種教學法在化學科教學的應用	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
	4. 化學科教學模組與教案的編寫	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	

	1-2 具備教學規劃能力
--	--------------

二、教學大綱

授課教師	林如章	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
1. 化學科教學實習的內容介紹(1 週) 2. 化學科教案編寫與討論(5 週) 3. 同儕教學與討論(8 週、下學期 4 週進行國高中實地試教) 4. 教學評量與討論(2 週) 5. 教學參觀與心得寫作(2 週、下學期試教心得報告與分享)		
教學方法		
方式	說明	
講述法	利用投影片、影片等教學媒體或演示實驗的方式講授及討論	
合作學習	分組同儕教學演示與討論	
實地考察、參訪	觀摩國高中化學科教師教學	
媒體融入教學	教學資源多媒體展現或應用示範	
其他		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	教案、評量學習單與演示實驗活動編寫
課堂討論參與	30 %	演示教學、參與討論及態度
報告	20 %	實地試教心得報告與分享
其他	20 %	學習與教學檔案
參考書目	1. McDuell, B, 2000 : Teaching Secondary Chemistry。John Murray 2. Herron, J. D. , 1996 : The Chemistry Classroom, Formulas for	

Successful Teaching 。 ACS

3. K. Ross, L. Lakin and J. McKechnie , 2010: Teaching
secondary science :

constructing meaning and developing understanding 。 Routledge

4.各書局出版之高中化學及國中自然與生活科技領域教
科書

5. Abruscato, J.著 , 莊奇勳譯 , 2005 : 自然與生活科技領域
教材教法 。 學富文化

幼兒保育科教學實習（教）

何慧敏

一、課程基本資料

開課代號	HGUE210	課程名稱	幼兒保育科教學實習（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Early Childhood Education and Care		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	人發系 4 年級幼兒發展與教育組		
先修課程	◎必須先修過【幼兒保育科教材教法（教）】		
課程簡介	本課程為培育高級職業學校幼兒保育科的教師，目的在使學生能整合過去所學之各項教育理論與方法、活用幼兒教育與保育專業知能，並實際體認幼保科教學經驗，以增進其擔任幼兒保育科之教育工作能力。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 熟悉高職幼保科（家政相關）課程標準、綱要		學士： 1-1 具備課程規劃能力	
2. 整合及運用幼保及幼教的教材與教學方法		學士： 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力 4-2 具有教學評鑑能力	
3. 認識與熟悉高職幼保科的生態		學士： 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力	

二、教學大綱

授課教師	何慧敏
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	

第 1 週 課程介紹與準備
第 2 週 1. 相關課綱之說明與討論
2. 教學活動設計
3. 校外參觀、實習各項規劃與配合
第 3 週 熟悉幼保科之課程
第 4 週 教學參觀（高職）
第 5 週 1.參觀檢討與分享 2.教學活動設計 3.同儕試教準備
第 6 週 教學活動設計分享
第 7 週 教學活動設計分享
第 8 週 同儕試教（一）
第 9 週 同儕試教（二）
第 10 週 同儕試教（三）
第 11 週 教學參觀（高職）
第 12 週 同儕試教（四）
第 13 週 幼保科試教（一）
第 14 週 幼保科試教（二）
第 15 週 幼保科試教（三）
第 16 週 教學參觀（高職）
第 17 週 1.學長姐教師甄試專題分享與座談
2.大五教育實習準備專題分享與座談
第 18 週 1.大五教育實習準備與注意事項

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
實地考察、參訪	
其他	同儕試教、幼保科試教

評量方法

方式	百分比	說明
作業	15 %	參觀心得
課堂討論參與	15 %	
其他	70 %	教學活動設計 20%、同儕試教 20% 幼保科試教 30%

參考書目

- 四季文化編輯群 (2006) , 幼兒、食物、玩創意：方案教學中的統整性藝術課程。台中：四季文化。
- Machado/Botnarescue 著，陳淑芳等譯 (2006) 幼教實習指南。台北：華騰。
- Develomental Studies Center, 詹佳蕙 譯 (2003) 。教室裡的合夥人—與你的實習教師建立良性互動學習關係。中和市：光佑。
- 廖鳳瑞、陳姿蘭編譯 (2002) 。幼兒表現評量—作品取樣系統。台北：心理。
- Ayers, W. (1986) 。The good preschool teacher: Six teachers reflect their lives. New York: Teachers College. 幼教典範：六個傑出的幼教老師。
- 王家通主編 (1996) 。幼兒教育與文化—三個國家的幼教實況比較研究。高雄：麗文
- 李郁芬譯 (2001) (Helm, J. H. & Beneke, S. 原著) 。開啟學習的視窗 (Windows on learning : Documenting young children's works) 。台北：光佑。
- 林育璋、洪堯群、陳淑娟、彭欣怡譯 (2003) 。小小探索家—幼兒教育中的方案教學。台北：華騰。
- Helm, J. H. & Katz, G. K., (2001) . Young investigator—the project approach in the early years. New York: Teachers College.
- 林意紅 (2001) 。甘蔗有多高？幼兒測量概念的學習。台北：信誼。
- 林意紅 (2002) 。鴿子---幼兒科學知識的建構。台北：信誼。
- 瑞吉歐兒童(2000) 。聆聽童聲系列(第二輯) --噴泉：為小鳥建造樂園的活動紀實：駛入兒童權利的旅程：孩子眼中所見的世界。台北：光佑

生物教學實習（二）（教）

張永達 劉湘瑤

一、課程基本資料

開課代號	BIUE210	課程名稱	生物教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Biology(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	生科系 4 年級甲班		
先修課程			
課程簡介	加強師資生情境學習，中學指導教師及指導教授依循規劃有計畫地、有效地將實習學生導入實際教學情境，促成師資生整合其所學之理論與實務，建構其教學能力。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能適當轉化生命科學專業知識，運用適當教學法指導學生學習。		學士： 1-2 具備教學規劃能力 碩士： 1-1 具備課程規劃能力	
2. 能進行教材分析，撰寫教學計畫。		學士： 1-2 具備教學規劃能力 碩士： 1-2 具備教學規劃能力	
3. 能運用適當教學法進行教學。		學士： 2-1 擁有教材呈現能力 碩士： 2-1 擁有教材呈現能力	

二、教學大綱

授課教師	張永達 劉湘瑤
本課程包含實地學習時數	24 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	

課程介紹

【教學模式與評鑑活動單、教材分析與比較作業、教材規劃作業單、教學媒體作業單】

教學評鑑

教材分析與比較

『協調會』

『本週主題：認識環境』

『教學參觀（一）』

『巡迴參觀（一）』

『教學參觀（二）』

『巡迴參觀（二）』

同儕試教(3人)

同儕試教(3人) 【駐校試教說明】

同儕試教(3人)

『教學參觀（三）：15分鐘概念教學』

同儕試教(3人)

『教學參觀（四）』

『駐校試教』

『駐校試教』

駐校試教心得報告

教學方法

方式	說明
講述法	
實驗/實作	

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	
出席	15 %	
報告	15 %	
成果展覽	40 %	

參考書目

本校科學教育中心及國外教學研究機構之書報資料

生物教學實習（二）（教）

李冠群 張文華

一、課程基本資料

開課代號	BIUE210	課程名稱	生物教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Biology(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	生科系 4 年級乙班		
先修課程			
課程簡介	加強師資生情境學習，中學指導教師及指導教授依循規劃有計畫地、有效地將實習學生導入實際教學情境，促成師資生整合其所學之理論與實務，建構其教學能力。		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 能適當轉化生命科學專業知識，運用適當教學法指導學生學習。	學士： 1-2 具備教學規劃能力 碩士： 1-1 具備課程規劃能力	
	2. 能進行教材分析，撰寫教學計畫。	學士： 1-2 具備教學規劃能力 碩士： 1-2 具備教學規劃能力	
	3. 能運用適當教學法進行教學。	學士： 2-1 擁有教材呈現能力 碩士： 2-1 擁有教材呈現能力	

二、教學大綱

授課教師	李冠群 張文華
本課程包含實地學習時數	24 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	

課程介紹

【教學模式與評鑑活動單、教材分析與比較作業、教材規劃作業單、教學媒體作業單】

教學評鑑

教材分析與比較

『協調會』

『本週主題：認識環境』

『教學參觀（一）』

『巡迴參觀（一）』

『教學參觀（二）』

『巡迴參觀（二）』

同儕試教(3人)

同儕試教(3人) 【駐校試教說明】

同儕試教(3人)

『教學參觀（三）：15分鐘概念教學』

同儕試教(3人)

『教學參觀（四）』

『駐校試教』

『駐校試教』

駐校試教心得報告

教學方法

方式	說明
講述法	
實驗/實作	

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	
出席	15 %	
報告	15 %	
成果展覽	40 %	

參考書目

本校科學教育中心及國外教學研究機構之書報資料

生活科技科教學實習（二）（教）

張玉山

一、課程基本資料

開課代號	ITUE310	課程名稱	生活科技科教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Living Technology(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	科技系 4 年級		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在透過模擬、現場觀察、現場實習等方式，建立學生在教案編製、教學執行、班級經營、作業指導、教學評量等方面的教學專業能力。		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 學習教案編製	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
	2. 透過觀摩學習教學技巧	學士: 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 3-1 具有班級經營能力 3-2 具有資源管理能力	
	3. 透過試教建立教學經驗	學士: 4-1 具有課程評鑑能力 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	張玉山
本課程包含實地學習時數	

本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
<p>教學內容綱要</p> <p>本科目教學重點包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要教學理論(教學策略與教材設計) 2. 教案編寫. 3. 學校參觀 4. 教學觀摩與省思 5. 班級內(校內)試教 6. 短期試教 7. 集中試教 8. 教甄資料準備 9. 教甄筆試準備 10. 教甄口試準備 		
教學方法		
方式	說明	
實驗/實作	在課堂中進行教學演練，培養基本教學能力。並透過一個月的校外集中試教，訓練實地教學的經驗。	
實地考察、參訪	參觀四至五所國中或高中的生活科技教學，並與該校行政人員及資深教師進行座談	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	教案撰寫及教甄資料準備
課堂討論參與	30 %	平時課堂中的發言及參與討論
其他	40 %	試教與集中試教
參考書目	山山科技網(http://web.ntnu.edu.tw/~sam168)	

地球科學教學實習（二）（教）

許瑛珺 楊芳瑩

一、課程基本資料

開課代號	ESUE210	課程名稱	地球科學教學實習 (二)(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Earth Sciences(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課 時數	正課時數: 4 小時
開課系級	地科系 4 年級		
先修課程			
課程簡介	<p>希望藉由「師徒制」(一位資深地球科學教師指導兩位大四學生)的方式，培養職前教師的地球科學學科教學專業能力(包括：教學技能，班級管理及評量設計等三 大方面)。為期 2 個月的師徒制實習期間，將分成下面三個階段進行：(1)示範(Modeling)階段(1 週)：由試教學校的指導老師示範教學為主軸，每位大四實習學生每週須觀摩 2-4 節課，並完成一份觀摩與省思日誌。(2)精練(Coaching)階段(2 週)：實習學生學習試教學校指導老師的教學方法與班級管理技巧，每位大四實習學生每週須觀摩 1-2 節課後，上台實地試教 1-2 節課，之後與試教學校的指導老師討論試教的心得。(3)自創風格(Fading)階段(3 週，含各試教學校段考週)：實習學生須自行設計兩週的教學活動，除此教案試教 3-4 節課外，一份試教回顧心得。這兩個月師徒制的實習經驗及磨練，乃希望加強各位地球科學教學及班級管理的能力，以及實地了解及體驗中等學校的教學及學校生活。在師徒制實習結束後的數週中，我們將讓各位作教學經驗的交換、請有經驗的國(高)中地球科學教師作教學示範，並提供一些與未來教學相關的資訊並作經驗的傳承。期望這門課能對各位未來的實習與教書生涯有所助益，並期使諸位做好教學的心理準備。</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	<p>1. 希望藉由「師徒制」(一位資深地球科學教師指導兩位大四學生)的方式，培養職前教師的地球科學學科教學專業能力(包括：教學技能，班級管理及評量設計等三大方面)</p>	<p>學士： 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力</p>	

	3-1 具有班級經營能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-3 具備專業態度
--	--------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	許瑛珺 楊芳瑩
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>教學目標:</p> <p>希望藉由「師徒制」(一位資深地球科學教師指導兩位大四學生)的方式，培養職前教師的地球科學學科教學專業能力(包括：教學技能，班級管理及評量設計等三大方面)。為期 2 個月的師徒制實習期間，將分成下面三個階段進行：</p> <p>(1)示範(Modeling)階段(1 週)：由試教學校的指導老師示範教學為主軸，每位大四實習學生每週須觀摩 2-4 節課，並完成一份觀摩與省思日誌。</p> <p>(2)精練(Coaching)階段(2 週)：實習學生學習試教學校指導老師的教學方法與班級管理技巧，每位大四實習學生每週須觀摩 1-2 節課後，上台實地試教 1-2 節課，之後與試教學校的指導老師討論試教的心得。</p> <p>(3)自創風格(Fading)階段(3 週，含各試教學校段考週)：實習學生須自行設計兩週的教學活動，除此教案試教 3-4 節課外，一份試教回顧心得。</p> <p>這 兩個月師徒制的實習經驗及磨練，乃希望加強各位地球科學教學及班級管理的能力，以及實地了解及體驗中等學校的教學及學校生活。在師徒制實習結束後的數週中，我們將讓各位作教學經驗的交換、請有經驗的國（高）中地球科學教師作教學示範，並提供一些與未來教學相關的資訊並作經驗的傳承。期望這門課能對各位未來的實習與教書生涯有所助益，並期使諸位做好教學的心理準備。</p> <p>教材內容:</p> <p>上課內容 備註</p> <p>試教準備、實習學校參訪與教案撰寫 繳交上課 2 週初版教案</p> <p>0 前繳交上課 2 週完整教案</p> <p>示範(Modeling)階段(1 週)各試教學校</p> <p>精練(Coaching)階段(2 週)各試教學校</p> <p>自創風格(Fading)階段</p> <p>(3 週，含各試教學校段考週)各試教學校</p> <p>繳交評量(段考)試題</p>	

試教甘苦談I報告試教心得報告-張
 試教甘苦談II報告試教心得報告-楊
 試教甘苦談III報告試教心得報告-張
 繳交試教心得報告(以個人為單位)
 教案分享 繳交上課 2 週完整教案最後修正版-楊
 段考試題分享

專題演講：教室管理
 專題演講
 大五實習經驗傳承
 期末檢討及課程評鑑

教學方法

方式	說明
合作學習	<p>集中試教期間採「師徒制」(一位資深地球科學教師指導兩位大四學生)的方式進行為期約 7 週的試教(含段考週)，分成三個階段進行：(1) 示範(Modeling)階段(1 週)；(2) 精練(Coaching)階段(2 週)；(3) 自創風格(Fading)階段(3 週，含各試教學校段考週)。在 7 週試教期間，以試教學校為單位，每週應找一個大家能夠空出來的時間(大約一小時)開該週的試教檢討會，內容為上課經驗交流、課程進度、教具使用及分配、學生反應及班級管理、學校資源利用、月考題型……等。請事先通知試教學校指導老師檢討會的時間，請指導老師有空時也能共同參與。集中試教後，除了集中試教之檢討與改進外，本課程將邀請幾位具有國(高)中地球科學教學經驗的學長姐，來談談他們的教學心得並作經驗的傳承；並視各位的實際需要，安排與教學有關的演講或活動。</p>

評量方法

方式	百分比	說明
作業	50 %	兩週完整教案 30% 試教心得報告 20% 一、上課教案：每

個人應繳交一份自創風格 (Fading) 階段 2 週的上課教案。此教案編排順序如下：實習學校指導教師評分表、教案封面、概念圖 (concept map)、教案內容。請將「實習學校指導教師評分表」中應填入的項目先填妥，教案封面要統一格式，請向我們拷貝此檔案。教案內容須包含：上課內容及流程、上課方式或教學法、學生活動、教具、學習單及時間分配。每節課的教案至少要有兩頁的內容，且各節課間請區分並標明清楚。教案內容可參照「中等學校各科教案編寫示例」或前幾屆學長姐的教案範例編寫。繳交方式：完整之上課初版教案繳交給試教學校之指導老師；找時間與試教學校指導老師討論；修正後以個人為單位繳交一份給試教學校之指導老師和指導教授（給教授的那一份請直接上 TEACH 網站繳交）；將最後修正的完整教案和教材上載至「TEACH」網站，網址：

<http://teach.geos.ntnu.edu.tw>。

二、試教心得報告（於『試教甘苦談』時與大家分享，並繳交此份試教心得報告）：每人應繳交一份試教心得報告，內容包含兩部分：（1）觀摩省思日誌：於示範 (Modeling) 階段紀錄試教學校指導老師的教學重點和教學技巧，以及你覺得指導老師值得學習的地方；於精練 (Coaching) 階段經比較試教學校指導老師的教學與自己教學的異同後，並

		<p>提出自己教學上可以改進或精進的地方； (2) 試教回顧日誌：主要為自創風格(Fading)階段實地試教自編教案的教學心得(除了寫下自認為好的上課內容、活動或方式，也可以提出自己設計的教案可以 修改的地方。)，以及評估學生學習成效(可以經由觀察學生整體的上課反應，如：學生發問情形、回答問題的表現、隨堂小考等、統計學生段考成績、評鑑學生平時作業的表現等方式，評估學生學習成效)。 繳交方式：載至「TEACH」網站，網址：http://teach.geos.ntnu.edu.tw。</p>
其他	50 %	<p>集中試教 試教學校指導老師之評分 40% 指導教授之評分 10%</p>
參考書目	自編教材	

地理教學實習（二）（教）

林聖欽

一、課程基本資料

開課代號	GEUE210	課程名稱	地理教學實習（二） （教）
英文名稱	Teaching Practicum: Geography (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	地理系		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程含實地學習時數 36 小時。體認中學地理教師的責任，培養中學地理教師的風範。熟練中學地理教師的專業知能，包括熟悉中學地理的教學方法、教學技術，如分析單元地理教材、編纂單元地理教學目標、設計單元地理教學活動、以及根據單元地理教學活動製作各種地理教具、根據單元地理教學目標編製各種教學評量的技能。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 體認中學地理教師的責任，培養中學地理教師的風範		學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
2. 熟練中學地理教師的專業知能，包括熟悉中學地理的教學方法、教學技術，如分析單元地理教材、編纂單元地理教學目標、設計單元地理教學活動、以及根據單元地理教學活動製作各種地理教具、根據單元地理教學目標編製各種教學評量的技能		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 4-1 具有課程評鑑能力 4-2 具有教學評鑑能力	
3. 驗證並實驗中學地理教學的理論與原理原則		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	

	2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 3-1 具有班級經營能力 3-2 具有資源管理能力 4-1 具有課程評鑑能力 4-2 具有教學評鑑能力
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	林聖欽
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>(一)外埠參觀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.開學一或二週後實施外埠參觀教學，預計費時 7-10 天。 2.主題為田野教學活動。預計活動內容是（以 10 天為例）：前 7 天主題教學，第 8 天編成 5 組（影像報導組、文字報導組、田野教學組、專題研究組、休閒導遊組），從事角色模擬演練，第 9 天演練成果發表及檢討、第 10 天找個有意義的地方玩樂與休息一下。 3.田野主題教學的內容及角色模擬演練的地點與題目，由教師與同學共同規劃，10 天的住宿交通等其他則由同學負責。住宿地點以寺廟、教堂或公家機構為主，絕不考慮任何豪華觀光大飯店。 4.外埠參觀出發以前，需印製田野教學參考資料手冊，人手一冊（內容參考上屆）；回來後，需繳交紀錄及心得報告一冊。 <p>(二)實習試教：外埠參觀教學回來後二週實施，費時四週，其內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀摩教學：至高中或國中觀摩中學地理教師實際教學，每人需觀摩一週、三個班。 2.實習教學：至高中或國中實習教學（包括實習導師），每人需實習三週，每週三個班。 3.觀摩與實習教學過程中，教師將視實際需要召開至少二次的全班性檢討會，檢討會的時間於晚上舉行。 4.實習教學期間，除不可抗拒之原因外，不得請假，更不可無故缺席。實習教學的最後一週，需於實習學校舉行一次教學觀摩會。 5.觀摩與實習教學的學校與班級，由教師統籌安排。 <p>實習試教未獲實習學校肯定者，學期成績不及格。</p>	
教學方法	

方式		說明
講述法		
討論法		
問題解決教學		
實驗/實作		
實地考察、參訪		
媒體融入教學		
評量方法		
方式	百分比	說明
其他	100 %	外埠參觀教學的表現與報告。(40%) 實習試教的表現。(60%) 惟實習試教未獲實習學校肯定者，學期成績不及格。
參考書目	<p>九年一貫社會學習領域課程綱要 普通高級中學必修科目「地理」課程綱要 普通高級中學選修科目「應用地理」課程綱要</p> <p>施添福，1983，我國中學的地理教育：反省與展望，臺北：國立臺灣師範大學地理學系。</p> <p>施添福，1989，中學地理教學：理論與實際，臺北：國立臺灣師範大學中等教育輔導委員會。</p> <p>施添福，1991，國中社會分科與合科的論述，地理教育 17：42-50。</p> <p>施添福、陳國川，1993，中學地理科整合教學模式與命題模式，教師天地 62：29-36。</p> <p>黃朝恩，2001，跨世紀的美國地理教育新貌，國立臺灣師範大學地理研究報告 35：139-162。</p> <p>陳國川，2003，臺灣初(國)中地理教育的回顧，環境與世界 7：1-36。</p> <p>黃朝恩，2002，地理教育國際憲章的基本</p>	

精神，地理教育 28：1-9。

教育目標

張政亮、鄧國雄、陳新轉、鄭麗娜，2005，社會領域課程中之地理學概念及其能力指標分析，臺北市立師範學院學報：教育類 36(1)：31-64。

黃朝恩，2000，教改聲中談地理能力的養成，人文及社會學科教學通訊 10(6)=60：6-19。

課程設計

陳國川，1996，地理教材設計的理論與實踐，臺北：師大書苑。

李兆坤，2005，戰後中學地理課程疆域內容之探討，人文及社會學科教學通訊 15(6)=90：22-35。

耿慧玲，2006，歷史地理與「臺灣與海上絲路」課程設計理論，朝陽人文社會學刊 4(1)：105-136。

林聖欽，2006，九年一貫社會學習領域地理基本內容的設計理念，地理教育 32：17-35。

教學活動

陳國川、翁國盈，1993，高中高職聯考地理試題的品質及其對國中地理教學正常化的影響，國立臺灣師範大學地理研究報告 19：23-49。

李明燕，1999，地形圖在高中教學之實驗研究，地圖=中華民國地圖學會會刊 10：25-40。

賴進貴、郭俊麟，1999，老地圖在地理教育之應用，地圖=中華民國地圖學會會刊 10：15-24。

賴進貴、蕭瑞棠，2005，GIS 與環境教育整合之個案經驗分享與檢討，環境教育研究 2(2)：25-53。

教學評量

施添福、陳國川、吳育臻，1993，大學入學考試地理科命題參考手冊之研究報告

(一)：地理科「題型設計」與「命題原則及命題注意事項」之研究，臺北：中華民國大學入學考試中心。

翁國盈、陳國川，1994，臺灣省立高中聯考地理科整合測驗的試題分析，中等教育 45(4)：80-91。

陳國川，1997，教學評量的理論與實踐，國民中學新課程錄影帶參考手冊，臺北：國立教育資料館。

施添福、陳國川、翁國盈，1999，國中地理科教材精簡後命題取材原則與題型之研究，地理教育 25：5-12。

李明燕，2005，衛星影像融入高中地理試題之探究，地理研究 43：83-100。

物理教學實習（教）

傅祖怡 陳育霖

一、課程基本資料

開課代號	PHUE010	課程名稱	物理教學實習（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Physics		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	物理系 4 年級		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程延續物理教材教法，目的在提供學生教學現場的實際試教體驗。學生依據教於學程與專業學程所學，以及物理教材教法的統合應用。基於對於見習學校的認識，與班級學習特質，在本課程中，規劃設計一個階段(通常是一個段考)的教學與評量流程，並經指導老師指導認可之後，於班級具體實施，之後作回顧檢討。學生預期能認識學校特色、班級學習特質、設計符合學校方針、學生程度與學習特質的教學規劃，並具協調、執行與檢討的能力。本課程延為教育學程提供學生對於規劃、協調與執行教學計畫的實際操作情境，期能使修習教學理論課程的理論或方法，有具體付諸操作或抉擇的經驗。本課程也是教育學程的綜合運用，修習者能夠有實際因校、因材施教的能力。試教過程不論教學內容、方式都配合試教學校與學生。在試教結束之後，除了各校試教小組間的回顧、交流與檢討之外，也將引導進行更多元教學方式的設計與實踐。</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 能夠規畫中學物理課程內容,並透過實習的機會運用教學方法協助學生學習	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力	
	2. 透過實習與學生相處的機會,提升	學士:	

班級經營的能力	3-1 具有班級經營能力 碩士: 3-1 具有班級經營能力
3. 透過實習與學生相處的機會,提升班級經營的能力	學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力
4. 透過觀摩其他同學的實習,養成教學評鑑能力	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力

二、教學大綱

授課教師	傅祖怡 陳育霖
本課程包含實地學習時數	18 小時
本課程適合修習領域	適合 物理 分科/分領域 (群科) 師資生修習
教學進度與主題	
分組調整、課程介紹、認識實習學校與教師 試教準備與教學參觀 師徒相見歡 試教、督導與檢討 科學研習活動指導 科技融入教學 示範實驗 升學輔導 教師生涯規劃	
教學方法	
方式	說明
討論法	分組討論各單元之課程設計
問題解決教學	依實習學校學生特性進行教學設計與實踐
合作學習	分組討論後合作進行媒體收集製作，成果自

	評、互評	
實驗/實作	中學課綱內實驗的教學設計與實作	
實地考察、參訪	安排於至少兩種不同特性的學校進行參觀教學	
其他	劃設計一個階段的教學與評量流程，在指導下，於班級具體實施	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	40 %	教案設計與寫作
課堂討論參與	20 %	試教小組間的回顧、交流與檢討
出席	10 %	
報告	10 %	參觀教學與見習心得
成果展覽	20 %	教學歷程檔案展自評與互評
參考書目	部頒國中小學九年一貫課程綱要（國中自然與生活科技部份） 部頒高中基礎物理課程綱要 部頒高中物質科學物理篇課程綱要 科教月刊 PHYSICS TEACHER 師大物理系/物理教學網站： http://www.phy.ntnu.edu.tw/moodle/index.php	

表演藝術科教學實習（教）

洪秀錦

一、課程基本資料

開課代號	PAUE002	課程名稱	表演藝術科教學實習 (教)
英文名稱	Teaching Practicum: Performing Arts		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	表演學位學程		
先修課程	◎必須先修過【表演藝術科教材教法（教）】		
課程簡介	本課程針對十二年國教藝術與人文領域與藝術生活中表演藝術教學作教學內容頗析、教案設計與試教學習，擬使學程學生對於未來擔任高中或國中小表演藝術教師需具備的知識、概念與專業智能有明確的建立。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 了解表演藝術教學於十二年國教中之角色與目的		學士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 能夠撰寫教案並有實施教學之能力		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力	
3. 解決現場教學所面對的各種挑戰與問題		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力	
4. 對表演藝術教學具備專業智能與態度		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	洪秀錦
本課程包含實地學習時數	2 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習

教學進度與主題

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料 (任課教師不可異動部分，同一課程名稱此部分應相同)

課程代碼		課程名稱	教學實習
英文名稱	Teaching Practice		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2 小時
開課系級	表演藝術學士學位學程		
先修課程	表演藝術教材教法		
課程簡介	本課程針對十二年國教藝術與人文領域與藝術生活中表演藝術教學作教學內容頗析、教案設計與試教學習，擬使學程學生對於未來擔任高中或國中小表演藝術教師需具備的知識、概念與專業智能有明確的建立。		
課程目標[g1]		對應系所核心能力	
1	了解表演藝術教學於十二年國教中之角色與目的。	1-2 具備專業領域及實務運用、規劃執行的能力	
2	能夠撰寫教案並有實施教學之能力。	1-4 能將專業技能轉化運用在各跨領域產業的能力	
3	解決現場教學所面對的各種挑戰與問題。	4-1 堅守專業智能，並能不斷挑戰與創新	
4	對表演藝術教學具備專業智能與態度	4-3 能維持專業信念並尊重藝術創作倫理	

二、教學大綱 (任課教師可異動部分)

授課教師	洪秀錦
教學進度與主題[g2] (可說明每週進度)	
第一周藝術與人文領域中表演藝術教學之角色、份量與功能	
第二周分析當今表演藝術教材內容(一)	

第三周分析當今表演藝術教材內容(二)

第四周教案編寫策略探討

第五周教案編寫實作練習(一)

第六周教案編寫實作練習(二)

第七周教學活動實作(一)

第八周教學活動實作(二)

第九周期中考

第十周教學評量探討與實作

第十一周情境學習與合作學習

第十二周精熟學習與補救教學

第十三周教學實習實務預備

第十四周教學實習實務(一)

第十五周教學實習實務(二)

第十六周教學實習實務(三)

第十七周總複習與討論

第十八周期末考

教學方法

方式	說明
<input type="checkbox"/> ..講述法	教師針對每周主題進行 ppt 簡報教學
<input type="checkbox"/> ..討論法	常進行小組討論以活化學生思考
<input type="checkbox"/> ..問題解決教學	訓練學生能夠發掘內在創意以解決教學現場問題

<input type="checkbox"/> ..合作學習	小組需討論並實際合作以培養合作精神	
<input type="checkbox"/> ..實作	表演教學活動的實際練習幫助學生建構經驗	
<input type="checkbox"/> ..媒體融入教學	每堂課會以豐富的適當的媒體資料以增進課程深度與廣度	
評量方法 [g3]		
方式	百分比	說明
<input type="checkbox"/> ..作業	15	
<input type="checkbox"/> ..期中考	20	成果展現
<input type="checkbox"/> ..期末考	30	文字報告
<input type="checkbox"/> ..課堂討論參與	10	平時課堂發言參與踴躍者加分
<input type="checkbox"/> ..出席	15	準時出席
<input type="checkbox"/> ..報告	10	口語表達與作業內容是否紮實
參考書目	<input type="checkbox"/> 1.教材教法與教學實習，周春美，天空數位圖書，2008。 <input type="checkbox"/> 2.教育實習，賴清標，五南出版社，2003。 <input type="checkbox"/> 3.創作性戲劇教學原理與實作，張曉華，財團法人文教基金會，2007。	

[\[g1\]](#)本堂課目標需與本學程核心能力對應(可以不只對應一項核心能力)

[\[g2\]](#)寫第 1 週至第 18 週教學進度，以週為單位撰寫，不要以日期為單位撰寫

[\[g3\]](#)百分比加起來必須是 100%

教學方法	
方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	
合作學習	
實驗/實作	
實地考察、參訪	
媒體融入教學	

專題研究		
其他		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	15 %	
期中考	20 %	
期末考	30 %	
課堂討論參與	10 %	
出席	15 %	
報告	10 %	
參考書目	1. 教材教法與教學實習，周春美，天空數位圖書，2008。 □□□□2. 教育實習，賴清標，五南出版社，2003。 □□□□3. 創作性戲劇教學原理與實作，張曉華，財團法人文教基金會，2007。	

英語教學實習（二）（教）

程玉秀

一、課程基本資料

開課代號	ENUE210	課程名稱	英語教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum : English (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	英語系 4 年級甲班		
先修課程	◎必須先修過【英語教材教法（教）】、【英語教學實習（一）（教）】		
課程簡介	<p>Serving as a bridge between previous ELT coursework and actual, situated teaching, this course is designed to offer students an opportunity to observe, explore, and implement effective teaching ideas. It covers in-class micro-teaching, classroom observation, and practice teaching at a high school. The major activities in the first semester include analysis and discussion of teaching videos, visits to schools located in the Taipei area, and most importantly, in-class micro-teaching. For the micro-teaching, each student is required to write a lesson plan and then teach for 30 minutes, with all his/her classmates as students and observers. The micro-teaching is followed by a discussion session led by the instructor, with an aim to help improve students' teaching techniques. To prepare students for the micro-teaching and practice teaching as well, a review of lesson planning and an introduction to procedures that may help teacher development are given at the beginning of the first semester. The second semester covers as its main activities visits to schools located outside the Taipei area, classroom observation, and practice teaching in a high school. In addition to work related to the micro-teaching and practice teaching, students are required to write various reports and participate in classroom discussion and evaluation. Outside the class, students need to study the assigned chapters in groups, brainstorm for its implications and write a one-page (or longer) reflection on each chapter.</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. designed to offer students an opportunity to observe, explore, and implement effective teaching ideas.	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	

	2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 3-1 具有班級經營能力 3-2 具有資源管理能力
--	----------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	程玉秀	
本課程包含實地學習時數	否	
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習	
教學進度與主題		
aa		
教學方法		
方式	說明	
講述法		
討論法		
評量方法		
方式	百分比	說明
其他	100 %	
參考書目	textbooks	

英語教學實習（二）（教）

朱錫琴

一、課程基本資料

開課代號	ENUE210	課程名稱	英語教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum : English (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	英語系 4 年級乙班		
先修課程	◎必須先修過【英語教材教法（教）】、【英語教學實習（一）（教）】		
課程簡介	<p>Serving as a bridge between previous ELT coursework and actual, situated teaching, this course is designed to offer students an opportunity to observe, explore, and implement effective teaching ideas. It covers in-class micro-teaching, classroom observation, and practice teaching at a high school. The major activities in the first semester include analysis and discussion of teaching videos, visits to schools located in the Taipei area, and most importantly, in-class micro-teaching. For the micro-teaching, each student is required to write a lesson plan and then teach for 30 minutes, with all his/her classmates as students and observers. The micro-teaching is followed by a discussion session led by the instructor, with an aim to help improve students' teaching techniques. To prepare students for the micro-teaching and practice teaching as well, a review of lesson planning and an introduction to procedures that may help teacher development are given at the beginning of the first semester. The second semester covers as its main activities visits to schools located outside the Taipei area, classroom observation, and practice teaching in a high school. In addition to work related to the micro-teaching and practice teaching, students are required to write various reports and participate in classroom discussion and evaluation. Outside the class, students need to study the assigned chapters in groups, brainstorm for its implications and write a one-page (or longer) reflection on each chapter.</p>		
課程目標	對應系所核心能力		
1. designed to offer students an opportunity to observe, explore, and implement effective teaching	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力		

ideas.	2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 3-1 具有班級經營能力 3-2 具有資源管理能力
--------	--------------------------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	朱錫琴
本課程包含實地學習時數	30 小時
本課程適合修習領域	適合 英語 分科/分領域 (群科) 師資生修習

教學進度與主題

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料 (任課教師不可異動部分，同一課程名稱此部分應相同)

課程代碼	ENUE 210	課程名稱	英語教學實習 (二) (教)	
英文名稱	EnglishTeachingPracticum			
全/半年	半年	必/選修	選修	
學分數	2	每週授課時數	4	
開課系級	四年級			
先修課程	英語教材教法，英語教學實習 (一)			
課程簡介	<p>Serving as a bridge between previous ELT coursework and actual, situated teaching, this course is designed to offer students an opportunity to observe, explore, and implement effective teaching ideas. The major objectives of this course is to help student teachers (1) apply principles of language teaching and learning to course design, (2) develop effective means of presenting instructional materials, (3) develop strategies for managing classroom, (4) reflect upon their goals and values as an English teacher, and (5) analyze and suggest ways of improving specific instructional problems. The major activities in the second semester include revision of lesson plans, Lectures by</p>			

	<p>experienced, senior teachers on various topics, classroom observation, and practice teaching at HSNU. In addition to work related to practice teaching, students are required to write observation reports, lesson plans, self-reflections, and peer feedback. Participate in classroom discussionis also required.</p>		
<p>課程目標</p>	<p>對應系所核心能力</p>		
<p>1</p>		<p>x<input type="checkbox"/>1-1 具備瞭解文學、語言學與英語教學的知識範疇及其應用層面之能力</p> <p><input type="checkbox"/>1-2 具備主要英語國家語言、文學的歷史、社會與文化背景之知識</p> <p>x<input type="checkbox"/>1-3 具備語言學習的重要理念，並瞭解英語聽、說、讀、寫能力的習得過程</p> <p><input type="checkbox"/>1-4 具備賞析不同時期英美文學作品之能力，並認識各種文學理論</p> <p><input type="checkbox"/>1-5 具備描述及分析語言結構與現象之能力，並認識相關語言學理論</p> <p><input type="checkbox"/>1-6 具備瞭解英語成為國際溝通語言發展過程的知識</p> <p><input type="checkbox"/>1-7 具備跨語言、跨文化溝通之相關知能</p>	

2-1 具有正確英語發音及良好的英語聽、說、讀、

寫、譯的能力及溝通技巧

2-2 能有效運用英語於專業領域及相關職場上的

溝通

x2-3 能應用相關專業知識幫助他人提升英語能力

x2-4 具有運用多媒體及資訊科技之能力

2-5 具備創意思考及發展第二專長之能力

x2-6 能運用英語系專業擷取新知，加以整合創新及運用

3-1 具有開放的胸襟，在學習外語的過程中培養本地與全球視野

3-2 具國際觀，能融合多元觀點、尊重不同意見，

並能肯定自我

x3-3 具有獨立思考、發掘問題及批判之能力

3-4 具有美學欣賞能力及人文素養情操

x4-1 能明辨是非、以身作則，遵守專業倫理

x4-2 能負責盡職、以誠待人、事、物

		<p>x<input type="checkbox"/>4-3 能扶持弱勢社群，實踐社會關懷精神</p> <p>x<input type="checkbox"/>4-4 能珍惜資源，愛護地球</p>	
2		<p><input type="checkbox"/>1-1 具備瞭解文學、語言學與英語教學的知識範疇及其應用層面之能力</p> <p><input type="checkbox"/>1-2 具備主要英語國家語言、文學的歷史、社會與文化背景之知識</p> <p>x<input type="checkbox"/>1-3 具備語言學習的重要理念，並瞭解英語聽、說、讀、寫能力的習得過程</p> <p><input type="checkbox"/>1-4 具備賞析不同時期英美文學作品之能力，並認識各種文學理論</p> <p>x<input type="checkbox"/>1-5 具備描述及分析語言結構與現象之能力，並認識相關語言學理論</p> <p><input type="checkbox"/>1-6 具備瞭解英語成為國際溝通語言發展過程的知識</p> <p>x<input type="checkbox"/>1-7 具備跨語言、跨文化溝通之相關知能</p> <p>x<input type="checkbox"/>2-1 具有正確英語發音及良好的英語聽、說、讀、寫、譯的能力及溝通技巧</p> <p>x<input type="checkbox"/>2-2 能有效運用英語於專業領域及</p>	

相關職場上的

溝通

x2-3 能應用相關專業知識幫助他人
提升英語能力

x2-4 具有運用多媒體及資訊科技之
能力

2-5 具備創意思考及發展第二專長之
能力

x2-6 能運用英語系專業擷取新知，加
以整合創新及運用

x3-1 具有開放的胸襟，在學習外語的
過程中培養本地與全球視野

3-2 具國際觀，能融合多元觀點、尊
重不同意見，

並能肯定自我

x3-3 具有獨立思考、發掘問題及批判
之能力

3-4 具有美學欣賞能力及人文素養情
操

x4-1 能明辨是非、以身作則，遵守專
業倫理

x4-2 能負責盡職、以誠待人、事、物

x4-3 能扶持弱勢社群，實踐社會關懷
精神

x4-4 能珍惜資源，愛護地球

二、教學大綱 (任課教師可異動部分)

授課教師	朱錫琴	
教學進度與主題 (可說明每週進度)		
Schedule		
Week	Date	Content
1	2/25	Course introduction Matching schedules for practice-teaching classes at 附中 Review on assigned lesson plans. **After class, the class leader should contact 姚組長 at 附中實習輔導處(Tel:27075215#116) to arrange the orientation meeting at 附中.
2	3/04	Revision of the Lesson Plans for Practice Teaching at 附中
3	3/11	A meeting with the supervising teachers at 附中 (11:50 a.m. at the gate of 附中) (<i>*Reflection 1</i>)
4	3/18	Invited Talk(文華高中魏秀蘭老師) (<i>*Reflection 2</i>)
5	3/25	Invited Talk(北一女中葉中如老師) (<i>*Reflection 3</i>)
6	4/01	Classroom Observations at 附中
7-11	04/06—04/10	Classroom Observations at 附中 (見習週之觀摩心得 – as required by your teacher: one observation note for each visit.)
	4/12-5/08	Practice Teaching in 附中 (No class: 4/15, 4/25) (<i>*Reflections 4 - before 4/22</i>)

	(4 weeks)	(實習週之教學心得; 教學觀察記錄表/回饋表)
	4/22	Meeting at 師大 (17:00-18:00): Discussion of problems encountered in practice teaching
12	5/13	Invited Talk (or School Visit) (* Reflection 5)
13	5/20	* Presentation : Reflections on Teaching Practice
14	5/27	* Presentation : Reflections on Teaching Practice (* Reflection 6)
15	6/3	Invited Talk (On Teaching Internship)
16	6/10	Group Conferencing Due: Practice Teaching Portfolio

Grading Policy

1. Supervising teachers' evaluation of your practice teaching (20%)
2. My evaluation of your field teaching performance (20%)
3. Practice teaching portfolio [observation reports, lesson plan, reflections, & miscellaneous data collected] (30%)
4. Learning Journals [posted on MOODLE] (20%)
5. Attendance & miscellaneous assignments (including punctuality) (10%)

Contents of the Portfolio (Minimum)

1. Table of contents
2. A self-introduction (including your photo, your personal information, and teaching beliefs)
3. **Observation report** (one for each class period) (見習週之觀摩心得)
4. **Lesson plans** (with marks of revisions, including deletion, addition, and change of activities or contents; or a brief draft, if you decide not to use the ones in the CD)
5. **Reflections** on your own practice teaching (one for each class period) (實習週之教學心得)
6. **Feedback** on your classmates' teaching (two observation reports per week) (實習週針對同學所給予之教學觀察記錄表/回饋表; 每週至少觀察二位同學的教學; 每一堂課寫一份; 自己留存一份放入自己的檔案夾)

並複製一份交給被觀察者以便留存於該試教者的檔案夾。)

****To facilitate reading, be sure to organize the contents of the portfolio in a systematic way and present them page by page.**

Notes:

1. Absence without leave receives a deduction of 5 points from the final course grade.
2. Late work/assignment or being late for any meeting without proper reasons receives a deduction of 3 points from the final course grade.

****CD for supervising teachers: Lesson Plans for Lessons 5, 6, 7, & 8**

*** Revised and drafted, compiled and saved onto a CD by 3/25 and presented to your supervising teacher before practice teaching.**

教學方法

方式	說明
討論法	期中返校全班討論
問題解決教學	與附中指導老師就個別問題討論與解決
實驗/實作	課室教學
實地考察、參訪	觀摩老師與同學的教學

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	Practice Teaching Portfolio
出席	10 %	
報告	20 %	6 reflections posted on MOODLE
其他	40 %	my evaluation of practice teaching (20%) + supervising teacher`s evaluation of practice teaching (29%)

参考書目

textbooks

音樂教學實習（二）（教）

潘宇文

一、課程基本資料

開課代號	MUUE210	課程名稱	音樂教學實習(二)(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Music(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	音樂系		
先修課程	◎必須先修過【音樂教材教法(教)】、【音樂教學實習(一)(教)】		
課程簡介	(一)引介中小學教育實習理論與實務暨建立基本概念 (二)探討學校音樂教學實習理論與實務並了解其特質與實施重點 (三)藉由教學參觀暨實地試教之施行奠定教學技能與從事教職之基礎		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 引介中小學教育實習理論與實務暨建立基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 探討學校音樂教學實習理論與實務並了解其特質與實施重點		學士: 1-1 具備課程規劃能力	
3. 藉由教學參觀暨實地試教之施行奠定教學技能與從事教職之基礎		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

二、教學大綱

授課教師	潘宇文
本課程包含實地學習時數	20 小時
本課程適合修習領域	適合 音樂 分科/分領域(群科)師資生修習
教學進度與主題	
1. 國中試教座談會 1 2. 國中試教座談會 2 3. 見習週 4. 試教第一週；同儕觀摩第一週 5. 試教第二週；同儕觀摩第二週 6. 試教第三週；同儕觀摩第三週	

7. 國中試教檢討會 8. 試教心得與教案分享 9. 高中音樂、藝術生活課程、評量介紹 10. 高級中學參訪 1 11. 高級中學參訪 2 12. 高級中學參訪 3 13. 音樂教學觀摩與教學策略解析 14. 高中音樂教科書小組分析、評量表設計 15. 教育實習、教師檢定、教師甄試等事項解析 16. 高中音樂教科書內容分析與評量表設計報告 1 17. 高中音樂教科書內容分析與評量表設計報告 2		
教學方法		
方式	說明	
講述法		
問題解決教學		
合作學習		
實驗/實作		
實地考察、參訪		
專題研究		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	15 %	教科書內容分析
課堂討論參與	10 %	
出席	10 %	
報告	15 %	音樂教學評量設計
成果展覽	50 %	學校音樂課堂試教表現〔含教案、自我試教心得、同儕/教師觀摩報告〕
參考書目	林小玉（2001）。由音樂藝術之本質探討多元評量於音樂教學之意涵與實踐。 音樂藝術學刊 ，1，61-88。	

吳舜文、江維華、陳奕秀（2006）。高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 8—應用音樂。

臺北：國立臺灣藝術教育館。

賴美玲、潘宇文、曾黛君、郭姿均、賴安筠（2006）。高中藝術領域課程輔助教學

參考手冊 2—音樂。臺北：國立臺灣藝術教育館。

謝苑玫（2000）。全觀而回饋豐富的音樂教學評量設計。載於新世紀優質學習的經營

研討會論文集（259-278）。國立台南師範學院。

謝苑玫（2000）。音樂教學評量的反省與前瞻。測驗與輔導雙月刊，159，3325-3329。

潘宇文（2011）。學校歌唱教學內涵與實務之研究。臺北市：五南。

普通高級中學課程綱要：「音樂」、「藝術生活」科目課程綱要〔20080124 公佈〕

高中音樂、藝術生活教科書—華興、謳馨、三民、新文京、泰宇、科友、龍騰等版本。

音樂教學實習（二）（教）

吳舜文

一、課程基本資料

開課代號	MUUE210	課程名稱	音樂教學實習(二)(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Music(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	音樂系		
先修課程	◎必須先修過【音樂教材教法(教)】、【音樂教學實習(一)(教)】		
課程簡介	(一)引介中小學教育實習理論與實務暨建立基本概念 (二)探討學校音樂教學實習理論與實務並了解其特質與實施重點 (三)藉由教學參觀暨實地試教之施行奠定教學技能與從事教職之基礎		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 引介中小學教育實習理論與實務暨建立基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 探討學校音樂教學實習理論與實務並了解其特質與實施重點		學士: 1-1 具備課程規劃能力	
3. 藉由教學參觀暨實地試教之施行奠定教學技能與從事教職之基礎		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

二、教學大綱

授課教師	吳舜文
本課程包含實地學習時數	20 小時
本課程適合修習領域	適合 音樂 分科/分領域（群科）師資生修習
教學進度與主題	
<p>本課程為中等教育學程教育專業必備學分，旨在提供職前師資培育有關中學音樂教育之教學實務知能，以國民中學及高級中學之實地試教為學期之課程重心，藉以建立教案撰擬、教學演示、評量規劃及班級經營等職能，也由教育訊</p>	

息之提供，促使師培生能掌握教育時勢及動向，了解學校音樂教育所面對之挑戰與因應之道。

※本課程同時段開設於音樂系甲乙兩班，以原班「連續一學年」選課為原則。

1.教材綱要：實地見習、試教、觀摩之實施；實地試教精華之呈現；音樂教師知能養成及檢驗；教學檔案之規劃與製作。

2.每週教學主題：

【01】課程及實地試教說明

【02】實地見習與備課

【03】～【06】實地試教與觀摩

【07】～【08】實地試教回顧與檢討

【09】～【13】試教精華呈現與討論

【14】專題演講

【15】教師知能檢驗-彈唱評量

【16】教學樂器直笛編奏評量

【17】教學檔案構念與製作

【18】課程總結-音樂教師生涯發展

教學方法

方式	說明
----	----

講述法	就研讀教材與議題進行重點提示與引導	
討論法	就中學音樂教育及教師職能相關議題進行研討	
問題解決教學	由學生針於每堂課後針對議題或實作提問暨答問	
合作學習	就實地試教學校形成同儕協同機制以達合作學習之效	
實驗/實作	實地試教之規劃與實踐	
實地考察、參訪	實地試教之見習與相關會議之參與	
媒體融入教學	運用教學投影片與影音進行教學	
專題研究	教學檔案構念與製作	
其他	學術參與：藉由專題演講及教育資訊提供學術參與之機會	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	35 %	實地試教見習、同儕觀摩及教案規劃(20%)；實地試教總述(10%)；課堂習作與演講報告(5%)。
課堂討論參與	5 %	討論與回應情形
出席	5 %	出缺席及請假狀況
報告	20 %	實地試教精華呈現(合同儕共評)
成果展覽	20 %	實地試教學校指導教師及課程指導教授評核(15%)；教學彈唱評量(合同儕共評)及曲目解說(5%)。
專題	15 %	教學檔案製作及呈現
參考書目	<u>教學相關論述</u> 吳舜文、陳奕秀（1998）。國中音樂第 1 冊。臺北：青新。 吳舜文、江維華、陳奕秀（2006）。高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 8-應用音樂。臺北：國立臺灣藝術教育館。 吳舜文、陳銘真、楊雅惠、陳姿秀、郭姿均（2009）。高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 2-音樂。臺北：國立臺灣藝術教育館。	

- 范儉民（1990）。音樂教學法。臺北：五南。
- 教育部（1994）。國民中學音樂課程標準。
- 教育部（2008a）。國民中小學九年一貫課程藝術與人文學習領域綱要。
- 教育部（2008b）。普通高級中學必修科目音樂課程綱要。
- 教育部（2008c）。普通高級中學選修科目音樂課程綱要。
- 教育部（2008d）。普通高級中學必修科目藝術生活課程綱要。
- 教育部（2009a）。普通高級中學音樂科課程綱要補充說明。
- 教育部（2009b）。職業學校群科課程綱要暨設備標準-一般科目。
- 陳郁秀、林谷芳、牛效華、吳舜文（2000）。藝術欣賞課程教師手冊中學音樂篇。臺北：國立臺灣藝術教育館。
- 陳肆明、吳舜文、張雅玲（2010）。國民中學藝術與人文課本暨教師手冊。臺南：南一。
- 趙綺芳、李玉美、邱安琪、張紀盈、陳雅雲、黃千玳（2009）。藝術與人文第四階段教學參考手冊。臺北：國立臺灣藝術教育館。
- 賴美鈴、潘宇文、曾黛君、郭姿均、賴安筠（2006）。高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 2-音樂。臺北：國立臺灣藝術教育館。
- Brophy, T. S. (2000). *Assessing the developing child musician: A guide for general music teachers*. Chicago, IL: G. I. A.
- 國中藝術與人文學習領域審定通過教科書
- 周淑卿等編（2011, 2012, 2013）。國中藝術與人文第 1~6 冊。臺北：康軒。
- 楊遵榮等編（2011, 2012, 2013）。國中藝術與人文第 1~6 冊。臺北：翰林。
- 歐遠帆等編（2011, 2012, 2013）。國中藝術與人文第 1~6 冊。臺北：翰林。
- 高中藝術領域音樂科審定通過教科書
- 鍾博曦編（2012, 2013）。普通高級中學音樂(一)(二)。臺北：泰宇。
- 林明慧等編（2009, 2010）。普通高級中學音樂(一)(二)。臺北：三民。
- 范金耀等編（2011）。普通高級中學音樂(二)。臺北：新文京。
- 梁秀玲等編（2014, 2013）。普通高級中學音樂(一)(二)。臺北：華興。
- 葉淑真編（2013, 2011）。普通高級中學音樂(一)(二)。高雄：

育達。

楊雅惠等編（2010, 2011）。普通高級中學音樂(一)(二)。臺北：
謳馨。

盧玟瑩等編（2010）。普通高級中學音樂(一)。臺北：新文京。
高職一般科目藝術領域音樂科審定通過教科書

王茜雯等編（2013）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
育達。

尹鴻綺編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
龍騰。

李佳霖編（2011）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
新文京。

李睿瑋等編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
泰宇。

呂家玕編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
廣懋。

范佩竹等編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
漢樺。

梁秀玲等編（2012）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
華興。

葉淑真編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
育達。

楊雅惠編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
謳馨。

簡恬綺編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
美新。

蘇郁惠等編（2010）。職業學校一般科目藝術領域音樂。臺北：
東大。

學校音樂教育資源網站

十二年國民基本教育<http://12basic.edu.tw/>

人文藝術學習網<http://arts.edu.tw/art/>

古典魔力客<http://www.pts.org.tw/~web02/classic/index.php>

建置中小學一貫課程體系資訊網<http://cer.ntnu.edu.tw/12/>

國民教育社群網http://teach.eje.edu.tw/9CC/index_new.php

或<http://140.117.12.91/>

普通高級中學課程綱要分科查

詢 http://www.edu.tw/HIGH-SCHOOL/content.aspx?site_content_sn=20674

普通高級中學課程綱要補充說

明 [http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_s
n=23880](http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=23880)

臺灣藝術教育

網http://ed.arted.gov.tw/ch/Index/Home_Default_moon.aspx

職業學校群科課程推動工作

圈 <http://vtedu.ntust.edu.tw/front/bin/ptlist,11.phtml>

家政教學實習（教）

魏秀珍

一、課程基本資料

開課代號	HGUE010	課程名稱	家政教學實習（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Home Economics Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	人發系 4 年級家庭生活教育組		
先修課程	◎必須先修過【家政教育概論】、【家政教材教法（教）】		
課程簡介	本課程為中等教師職前養成科目之一，旨在培養學生之國、高中家政專業教學之知能。課程學習中必須結合及統整教育專業、家政專業素養，透過實際教學活動演練，漸漸體會與熟知各專業內涵之教學準備與進行方式，進而反思個人教師職業的性向與能力，供教師生涯選擇之參考。		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 經由實地參訪與觀摩教學，瞭解高中家政及國中綜合活動領域教學現況並作專業反思。	學士: 2-3 具備學習評量能力	
	2. 透過同儕試教歷程，統整家政課程知能、教材與教學資源知能、教學知能及多元評量知能。	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-2 具有資源管理能力	
	3. 強化擔任中學家政教師之信念。	學士: 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	魏秀珍
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	

次	每週上課暫定主旨及活動內容	學習準備
1	課程簡介、試教、分組	分組確定與行政範例說明、科際評鑑原則 作業一（我的教學 Style）
2	教案設計與討論活動、 教育實習說明 、 同儕試教單元定案與分享	同儕試教單元之教學設計分享（簡案）與討論—借用校車 <i>*實習學校協調-教學單元確認</i>
3	教學觀察的原則與技術	確認教學評量表-教學觀察用
4	專業能力評估與成長計畫： 自傳履歷設計、 給家長的一封信	進入現場的自我準備 教學參觀提醒 發展專業成長計畫表
5	教學觀摩（一） 學長教學設計分享	專題講座 排定討論教案時間 繳交同儕試教（一-二）教案
6	教學觀摩（二） 國中綜合活動-天母國中	繳交同儕試教（三-四）教案 交觀摩報告（一）
7	教學觀摩（三） 高中家政-新莊高中	交觀摩報告（二） 修正同儕試教（一-二）教案完畢
8	教學觀摩檢討、文章分享與教學應用、 教學檔案	交觀摩報告（三） 修正同儕試教（三-四）教案完畢
9	同儕試教（一）	*行政組錄製教學影帶（9-12 週）
10	同儕試教（二）	交自我試教反省報告（一）
11	同儕試教（三）	交自我試教反省報告（二）
12	同儕試教（四）	交自我試教反省報告（三）
13	同儕試教檢討(根據評鑑規準格式進行) 與教具製作分享	交自我試教反省報告（四）
14	校外見習/教學（一）	交自我試教反省報告（五） 教學檔案整理疑難線上

		討論截止	
15	校外見習/教學(二)	繳交同儕試教之綜合教學檢討報告	
16	校外見習總檢討、 教學檔案整理疑難討論		
17	教學檔案分享、期末檢討	繳交校外實習反省綜合報告	
18	教育實習準備座談、 教育實習安排及分組說明	邀請實習高中、職之學姐	

教學方法

方式	說明
講述法	每次課程均有講說內容
討論法	本課程設計中，均需學生參予討論
問題解決教學	透過課堂分享與討論讓學生相互分享問題，提供解決策略。
合作學習	每組合作完成行政事項並帶領討論與學習
實驗/實作	同儕教學、校外實習、完成教學檔案。
實地考察、參訪	為增進教學實務之瞭解，視時間方便安排 2-3 次教學觀摩與學習活動。
媒體融入教學	因應各次主題，搭配影片、電子書、音樂以強化教學效果。
其他	本課程參與過程中以準教師角色進行規劃與學習因此注重參與及學習態度，非特殊非責於己的原因，嚴禁遲到或早退。

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	1：教學觀摩與學習報告 2：同儕教學檢討與反思報告 3：行政帶領與學習參與反思報告
課堂討論參與	20 %	課堂安排與服務：扮演指

		定課程中的教學活動設計與主持者 *行政安排、教室管理
報告	20 %	教學檔案：以準備參與教師甄試資格的標準設計與呈現
其他	30 %	◎同儕教學觀摩與評析學習 ◎校外見習與教學演示 *每項作業請依規定時間繳交至平台之作業區，未按期限繳交作業者， 評分原則說明如下： 1.逾期請交至遲交專區 2.第 17 週前未補交者不予計分。
參考書目		<ol style="list-style-type: none"> 1. 洪仁進主編譯（2010）。湯仁燕、許殷宏、黃純敏、郝永崑、張民杰、吳淑禎、劉蔚之和譯。樂在教學。臺北市：學富文化。 2. 臺師大、彰師大、高師大實習輔導處網站，法令解釋部份。 3. 臺師大實習輔導處。教育實習手冊。台師大 4. 臺師大實習輔導處。國立台灣師範大學實習教師教育實習手冊。台師大。 5. 臺師大實習輔導處實習輔導組（2001）。新世紀實習輔導論文集。台師大 6. 各出版社之國、高中學課本 7. 各教學相關網站、期刊

健康教育（健康與護理）教學實習（教）

劉潔心 張晏蓉

一、課程基本資料

開課代號	HEUE110	課程名稱	健康教育(健康與護理) 教學實習(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Health Education (Health Education and Nursing)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課 時數	正課時數: 4 小時
開課系級	衛教系		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程主要目的在提供學生機會，練習教學的方法，熟練教學的技能，使理論、原則與實際相互印證，以便學以致用，進而幫助學生在實習期間培養專業的精神，服務的熱忱，體驗教育工作的重要性，由此成為經師兼人師之良師。學生在結束課程時能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教學實習的意義、目的與價值 2. 明瞭教學實習的特性、內容和型態 3. 設計實用的教案 4. 於模擬情境下進行有效健康教育教學 5. 評價自己與同學預習試教情形 6. 於實際國中教學情境下進行有效健康教育教學 7. 於上課情境中能有效進行教室管理 		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 了解教學實習的意義、目的與價值		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-3 具備學習評量能力 5-2 具有專業成長能力	
2. 明瞭教學實習的特性、內容和型態		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	
3. 於模擬情境下進行有效健康教育教學		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力	

二、教學大綱

授課教師	劉潔心 張晏蓉								
本課程包含實地學習時數	20 小時								
本課程適合修習領域	適合 健康教育 分科/分領域 (群科) 師資 生修習								
教學進度與主題									
<p>一、教學目標：</p> <p>本課程主要目的在提供學生機會，練習教學的方法，熟練教學的技能，使理論、原則與實際相互印證，以便學以致用，進而幫助學生在實習期間培養專業的精神，服務的熱忱，體驗教育工作的重要性，由此成為經師兼人師之良師。期待學生在結束課程時能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教學實習的意義、目的與價值 2. 明瞭教學實習的特性、內容和型態 3. 設計實用的教案 4. 於模擬情境下進行有效健康教育教學 5. 評價自己與同學預習試教情形 6. 於實際國、高中教學情境下進行有效健康教育教學 7. 於上課情境中能有效進行教室管理 <p>二、課程內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週 03/06</td> <td>課程介紹、學習小組分組(教材分析、微型教學、實地試教)</td> </tr> <tr> <td>第二週 03/13</td> <td>健康教育教學教材分析[I]-國小階段：健康教育課程分析(目前現在之版本)</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>健康教育教學教材分析[II]-國中階段：健康教</td> </tr> </tbody> </table>		週次	課程內容	第一週 03/06	課程介紹、學習小組分組(教材分析、微型教學、實地試教)	第二週 03/13	健康教育教學教材分析[I]-國小階段：健康教育課程分析(目前現在之版本)	第三週	健康教育教學教材分析[II]-國中階段：健康教
週次	課程內容								
第一週 03/06	課程介紹、學習小組分組(教材分析、微型教學、實地試教)								
第二週 03/13	健康教育教學教材分析[I]-國小階段：健康教育課程分析(目前現在之版本)								
第三週	健康教育教學教材分析[II]-國中階段：健康教								

03/20	育課程分析(目前現在之版本)
第四週	健康教育教學教材分析[Ⅲ]-高中階段：健康與護理課程分析(目前現在之版本)
03/27	
第五週	校際活動日補假
04/03	
第六週	安排各項實地試教行政配合事宜、實地試教前之座談、教學實習的基本認識與注意事項(自行前往實習學校)
04/10	
第八週	微型教學演示(一)(每人 40 分鐘，20 分鐘教學，20 分鐘評論) (視修課學生人數作調整)
04/24	
第九週	微型教學演示(二)(每人 40 分鐘，20 分鐘教學，20 分鐘評論)
05/01	
第十週	微型教學演示(三)(每人 40 分鐘，20 分鐘教學，20 分鐘評論)
05/08	
第十一週	四週之實地試教 (視學校之行事曆作調整)
05/15	
第十二週	四週之實地試教
05/22	
第十三週	四週之實地試教
05/29	
第十四週	四週之實地試教
06/05	
第十五週	實地試教之檢討、健康教學課程多元評量、「個人學習成長檔案」分享
06/12	

三、 核心能力

本系基本能力：

R(1)科學思辨與健康素養 R(2)目標設定與問題解決 R(3)規劃執行與多元評價

R(4)有效溝通與團隊合作 R(5)專業倫理與社會責任 R(6)健康樂活與有效管理

R(7)人際關係與倡儀行銷 R(8)主動探究與專業精進

本系學士班專業核心能力指標	課程培育核心能力
培育程度	教學方法
1.運用健康科學與教育學專業知識的能力	5
2.評估個人與場域健康促進與衛生教育需求	4
3.規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫	4
4.提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理	3
5.能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任	5
註 1：培育程度請填入代號： (1)1-20%(2)21-40%(3)41-60%(4)61-80%(5)81-100%	
註 2：教學方法與評量方式請填入下列第四、五項之號碼於表格中	

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	
合作學習	
實驗/實作	
實地考察、參訪	
其他	

評量方法

方式	百分比	說明
作業	10 %	書面報告
課堂討論參與	10 %	
報告	10 %	口頭報告
專題	50 %	實際操作

其他	20 %	自我評量 10%，同儕互評 10%
<p style="text-align: center;">參考書目</p>	<p>中文參考書籍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣各版本國中小教科書 2. 十二年國民基本教育健康與體育領域綱要內容之前導研究結案報告 3. 教育部 國民中小學九年一貫課程綱要—健康與體育學習領域 民 97 4. 普通高級中學課程綱要 5. 普通高級中學課程健康與護理學科中心 出版品 5. 單文經（1999）：教育實習中微型教學理念的評析 <p>英文參考書籍</p> <p>美國教科書一套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mary E. Watson(2011) Systems Approach Workbook for Health Education and Program Planning. Jones & Bartlett Learning 2. Michelyn Wilson Bhandari, Karen M. Hunter, Kathleen Phillips (2013) Practical Application of Entry-Level Health Education Skills (2 nd edition) Jones & Bartlett Learning 	

**3. Mary Connolly, Med, Cags (2012)
Skills- Based Health Education.**

Jones & Bartlett Learning

4. Linda Meeks, Philip Heit, Randy Page. Comprehensive School Health Education – Totally Awesome Strategies for Teaching Health..(7th edition) The McCraw-Hill 2011.

5. Susan K. Telljohann, Cynthia W. Symons, Beth Pateman. Health Education – Elementary and Middle School Applications. (6th edition) The McCraw-Hill 2009.

6. Steve Dorman et al.,National Health Education Standards (2nd edition)2007.】

7. Skills for Health: Skills-based Health Education including Life Skills: An Important Component of a Child-Friendly/Health-Promoting School. World Health Organization 2003

動力機械群教學實習（二）（教）

李景峰

一、課程基本資料

開課代號	IEUE501	課程名稱	動力機械群教學實習(二)(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Power Mechanical Engineering Group (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	工教系		
先修課程			
課程簡介	<p>使學生能熟悉所學得的教育知識、專業知識及專門技術能實際運用於教學與行政工作上，並經由「見習、模擬試教、檢討」來體認擬教學科之教學實際情況以應付未來參加教師檢定與甄選之用。本課程的主要目標訂定如下: 1. 建立對學校教學與行政工作之正確認識，並培養對學校教學實務與行政工作之興趣，且喜愛教學的教師。 2. 借由觀察與討論分享學習過程來增進學生之教學專業知能與技巧，同時使學生能熟練教師甄試之試教過程。 3. 能覺察個人專業角色在實務工作中之定位與發展。 因此，口才的訓練與教室的管理就成為本課程的重點所在。同時培養：增進與協校各級人員良好互動之禮貌與態度、良好的服裝儀容及口才。</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 培養學生對實務教學的膽識。	學士: 1-1 具備課程規劃能力	
	2. 熟悉教學、輔導、行政、班級經營等相關理論，並運用於教學實務中。	學士: 1-2 具備教學規劃能力	
	3. 能設計動力機械群各科目之教學活動教案，給予融入原有課本活動中，並進行實務教學。	學士: 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力	
	4. 讓學生習得通過教師檢定與甄試之能力。	學士: 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	李景峰	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
<p>使學生能熟悉所學得的教育知識、專業知識及專門技術能實際運用於教學與行政工作上，並經由「見習、模擬試教、檢討」來體認擬教學科之教學實際情況以應付未來參加教師檢定與甄選之用。本課程的主要目標訂定如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立對學校教學與行政工作之正確認識，並培養對學校教學實務與行政工作之興趣，且喜愛教學的教師。 2. 借由觀察與討論分享學習過程來增進學生之教學專業知能與技巧，同時使學生能熟練教師甄試之試教過程。 3. 能覺察個人專業角色在實務工作中之定位與發展。 <p>因此，口才的訓練與教室的管理就成為本課程的重點所在。同時培養：增進與協校各級人員良好互動之禮貌與態度、良好的服裝儀容及口才。</p>		
教學方法		
方式	說明	
講述法	課前示範教學	
討論法	教學演示分組討論	
實驗/實作	上台做教學演示	
實地考察、參訪	校外試教	
媒體融入教學	配合投影片和教學影片教學	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	板書書寫
期中考	15 %	
期末考	15 %	
課堂討論參與	10 %	教學演示檢討
出席	10 %	平時考核
報告	20 %	教學演示
成果展覽	20 %	試教檔案

參考書目

中國教育學會主編(民 84)。教育改革、中國教育學會、師大書苑。

江文雄主編(民 85)。技職與職業教育概論、師大書苑。

林寶山(民 84)。教學原理，台北五南圖書。

陳奎喜(民 76)。教學研究方法論的探討。中國教育學會主編、教學研究方法論，師大書苑。

黃光雄(民 77)。教學原理，師大書苑。

黃政傑、李隆盛(民 84)。技職教育概論、師大書苑。

賈馥茗(民 78)。教學原理，三民書局。

國文教學實習（二）（教）

鄭圓鈴

一、課程基本資料

開課代號	CHUE210	課程名稱	國文教學實習(二)(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Chinese (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	國文系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【國文教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程旨在培育優秀師資，提昇同學理解、分析與評鑑國高中國語文教材的能力，並進一步增強同學規劃課程活動、撰寫教案與教學演示的能力，用以奠定同學未來投入職場成為有能力設計課程，並有效提昇中學生國語文能力之教師的基礎。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 增進文本分析鑑賞能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 3-2 具有資源管理能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-2 具有專業成長能力	
2. 增進教學演示能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力 4-2 具有教學評鑑能力 5-3 具備專業態度	
3. 增進課程活動設計能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-3 具備學習評量能力 5-1 擁有自我發展能力	
4. 增進教案撰寫能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力	

	1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-3 具備專業態度
--	------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	鄭圓鈴
本課程包含實地學習時數	40 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 小說教學策略/課程活動設計討論（故鄉的桂花雨） 2. 課程設計與教學（空城計/美猴王） 3. 課程設計與教學（麥棋的禮物/湯姆歷險記） 4. 課程設計與教學（虬髯客傳/勞山道士） 5. 課程設計與教學（金鎖記/國葬） 6. 國中、高中教學實習 7. 國中、高中教學實習 8. 國中、高中教學實習 9. 國中、高中教學實習 10. 教學實習課程活動設計討論 11. 韻文教學策略 12. 課程設計與教學（再別康橋/錯誤） 	

13.課程設計與教學（漁父/赤壁賦）
14.課程設計與教學（楓橋夜泊/木蘭辭）
15.課程設計與教學（西江月辛棄疾/天淨沙）

教學方法	
-------------	--

方式	說明
討論法	
問題解決教學	
合作學習	

評量方法		
-------------	--	--

方式	百分比	說明
作業	30 %	教案
成果展覽	40 %	教學演示
其他	30 %	試教成績

參考書目	課堂公告。
-------------	-------

國文教學實習（二）（教）

亓婷婷

一、課程基本資料

開課代號	CHUE210	課程名稱	國文教學實習（二） （教）
英文名稱	Teaching Practicum: Chinese (II)		
全/半年	半	必/選 修	選修
學分數	2.0	每週授 課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	國文系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【國文教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程旨在培育優秀師資，提昇同學理解、分析與評鑑國高中國語文教材的能力，並進一步增強同學規劃課程活動、撰寫教案與教學演示的能力，用以奠定同學未來投入職場成為有能力設計課程，並有效提昇中學生國語文能力之教師的基礎。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 增進文本分析鑑賞能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 3-2 具有資源管理能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-2 具有專業成長能力	
2. 增進教學演示能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力 4-2 具有教學評鑑能力 5-3 具備專業態度	
3. 增進課程活動設計能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-3 具備學習評量能力 5-1 擁有自我發展能力	

4. 增進教案撰寫能力	學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-3 具備專業態度
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	元婷婷
本課程包含實地學習時數	40 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
2/26 (四)開場白(討論上學期之教案、電子白板教案是否能運用於永吉國中,介紹教學觀察技巧與工具、學思達教學法、跟 TED 學表達)	
3/5 (四) 參訪中山女高張輝誠老師學思達教學法(先請同學上網去看相關資料)	
3/12 (四) 連育仁演講、討論附中實習問題並安排訪視時間	
3/19 (四) 同學上臺演示 (抽籤,)	
4/2放假	
4/09 (四) 同學上臺演示 (抽籤,)	
4/16 (四) 同學上臺演示	
4/9~4/12師大附中、福和國中試教開始	

4/16~5/7 訪視試教情況

5/14 (四) 返校、分享試教心得

5/21 (四) 參訪麗山高中

5/28 (四) 討論教案

6/4 (四) 教學檔案大展

6/11 (四) 期末慶祝,發還作業

6/13 (六) 畢業典禮

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	
合作學習	
實驗/實作	
實地考察、參訪	
其他	1.教師講授 2.同學上臺演示、共同討論 3.邀請演講 4.同學製作「教學檔案」 5.參觀中學

評量方法

方式	百分比	說明
其他	100 %	1.上課表現、參與活動 15% 2. 製作教案 15% (每組演示完

	<p>畢, 請繳交完整教案, 至少乙份, 若多寫亦可加分!) 3. 期末教學檔案 20% 4. 附中實習 50%(由附中輔導老師評分) ◎作業: 1. 撰寫備課教案、全班於期末製作一片教案光碟 2. 撰寫參觀心得 3. 期末繳交教學檔案資料夾</p>
<p>參考書目</p>	<p>課堂公告。</p>

國文教學實習（二）（教）

林宜蓉

一、課程基本資料

開課代號	CHUE210	課程名稱	國文教學實習（二） （教）
英文名稱	Teaching Practicum: Chinese (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	國文系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【國文教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程旨在培育優秀師資，提昇同學理解、分析與評鑑國高中國語文教材的能力，並進一步增強同學規劃課程活動、撰寫教案與教學演示的能力，用以奠定同學未來投入職場成為有能力設計課程，並有效提昇中學生國語文能力之教師的基礎。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 增進文本分析鑑賞能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 3-2 具有資源管理能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-2 具有專業成長能力	
2. 增進教學演示能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力 4-2 具有教學評鑑能力 5-3 具備專業態度	
3. 增進課程活動設計能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-3 具備學習評量能力 5-1 擁有自我發展能力	
4. 增進教案撰寫能力		學士:	

	1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-3 具備專業態度
--	----------------------------------------------------------------------------

二、教學大綱

授課教師	林宜蓉
本課程包含實地學習時數	40 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
國立臺灣師範大學 1032 林宜蓉 104 <p style="text-align: right;">「國文教 學實習」 課程綱要</p>	
學年學期 Academic Year/Semester: 103 學年度第 2 學期 授課教師 Instructor: 林宜蓉 課程中文名稱 Course Title(Chinese): 國文教學實習 課程英文名稱 Course Title(English): 開課年級 Grade: 2gp 學分數 Credits: 2.0 學分 上課地點 Class location: 上課時間 Class hours: 4abcd 本課程可培養學生之核心能力 (Core competency) 如下列: <ol style="list-style-type: none"> 1.批判思考之能力 2.創新多元之能力 3.溝通輔導之能力 4.人文關懷之能力 	
一、課程目標 Course objectives: 走過國、高中的青澀歲月，歷經大學生活的淬鍊，如今有志成為教師的你，將要如何讓印象中艱澀刻板的（國）高中國文『動』起來？在課程時數減少、課程內容增多的壓力下，你我要如何夾縫中求生存地變出許多教學花樣，從而或拐或騙地帶領莘莘學子一覽文學殿堂？國文科教學教法，挑戰你的腦力極限、讓你學到教學訣竅，面對時代的種種變因，更需要儲備自我的多元能力。	

二、師生晤談時間及地點 Instructor office hours:

星期二 17:00-19:00，預約，研究室。

三、授課方式 Teaching approach:

教師講授、文獻閱讀與討論、上台報告、個別面談與群體討論

四、評量方式 Grading criteria:

- 1.教材講義摘要 10%
- 2.教學設計與演練 60%
- 3.期末成果總作業 20%
- 4.出缺席及上課狀況 10%

五、參考書目 Textbook & references:

(一)、上課教材：自編講義

(二)、參考書籍：

- 1.國高中國文（各家版本）
- 2.國高中國文教師手冊
- 3.國文天地 = The world of Chinese language and literature(國文天地雜誌社)
- 4.教育部人文及社會學科教育指導委員會編《高中國文教材鑑賞分析》(台北市：五南，1994)
- 5.劉正幸《高中國文教學活動設計》(台北市：國文天地發行，1990)
- 6.耿志堅《國中國文教學設計：討論與創思》(台北市：五南)
- 7.陳佳君《國中國文義旨教學》(台北市：萬卷樓出版，2004)

六、教學進度 (Course schedule (week, topic, activities, evaluation/assignment, text, etc.):

週次 / 授課主題 / 教學活動、評量方式/作業、章節

第 1 週: 相見歡：學期課程活動總介

第 2 週: 「國文教學實習」實作演練

第 3 週: 教學單元之閱讀策略與提問設計 (分配教學篇目與上台演示)

第 4 週: 課程活動設計策略

創造思考教學－問題引導法

多媒體 (古典詩詞吟唱欣賞、新詩朗誦、流行歌曲)

電影與文學

網路教學設計 (各校網站)

第 5 週: 單元一：引起動機、題解

第 6 週: 單元二：作者教學

單元三：課文教學與語文表達設計

(內容講解、文體、章旨佈局、修辭、延伸語文活動)

第 7 週: 單元四：其他相關課程總說及其他相關業務

第 8 週: 細目解說：延伸閱讀文章

\\個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (一)

第 9 週:四書講課設計 (範講、生活連結 (時事)、分組報告)

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (二)

第 10 週: 作文教學集錦 (各式文章擬寫)

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (三)

第 11 週: 語文能力訓練 (摘要、小論文)

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (四)

第 12 週: 國學常識、文法

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (五)

第 13 週: 訓練 (字形字音字義、演講、辯論、書法)

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (六)

第 14 週: 讀書會帶領

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (七)

第 15 週: 校刊編輯

∖個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (八)

第 16 週:個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (九)

第 17 週:個人上台演練與討論、分組設計演練各式講法與綜合討論 (十)

第 18 週:期末書面總成果

七、TA 協助事項 Teaching Assistant tasks:詳如附件

八、備註 Remarks:

九、本課程可培養學生之核心能力與教學活動及評量方法對應表：

教學活動：

1. 課堂討論 (含個案討論)
2. 書面報告、作業、作品、實驗
3. 學生口頭報告
4. 課程規劃之校外參訪及實習
5. 證照/檢定
6. 參與課程規劃之校內外活動及競賽
7. 課外閱讀
8. 其他

評量方法：

1. 紙筆考試或測驗
2. 實作評量 (含口頭、書面報告、實習、表現評量)
3. 其他表現

◎ 請同學們遵守智慧財產權及不得非法影印。

Course participants should respect intellectual property rights. Illegal copying of copyrighted course materials is strictly prohibited.

◎ 請任課教師在教學過程中適當引導學生使用正版教科書，並適時提醒或制止學生使用非法影印教科書，或通報學校予以輔導。

Instructors should ensure that students purchase licensed textbooks and prevent students from using illegally copied texts.

教學方法		
方式	說明	
其他	課堂公告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
其他	100 %	課堂公告。
參考書目	課堂公告。	

設計群教學實習（二）（教）

伍定武

一、課程基本資料

開課代號	IEUE510	課程名稱	設計群教學實習（二） （教）
英文名稱	Teaching Practicum: Design Group(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	工教系		
先修課程			
課程簡介	為了使學生將所學得的教育知識、專業知識及專門技術能實際運用於教學與行政工作上，並應付未來參加教師檢定與甄選之用。同時培養：增進與學校各級人員良好互動之禮貌與態度、良好的服裝儀容與口才。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 為了使學生將所學得的教育知識、專業知識及專門技術能實際運用於教學與行政工作上，並應付未來參加教師檢定與甄選之用。同時培養：增進與學校各級人員良好互動之禮貌與態度、良好的服裝儀容與口才。		學士： 2-1 擁有教材呈現能力	

二、教學大綱

授課教師	伍定武
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>一、 教學目標：</p> <p>為了使學生將所學得的教育知識、專業知識及專門技術能實際運用於教學與行政工作上，並應付未來參加教師檢定與甄選之用。同時培養：增進與學校各級人員良好互動之禮貌與態度、良好的服裝儀容與口才。</p> <p>二、 教材內容：</p> <p>週次內容備註</p>	

1 課程簡介

高職簡介：行政組織與導師事務

2 教學簡介：教學方法與評量方法

3 高職設計群課程及設備簡介

4 教材編製：理論課程教學檔案（教學單、單元教學活動設計、教學活動實施流程、小考單、答案單）與相關授課內容。

5 教材編製：實習課程教學檔案（操作單、工具材料單及儀器設備單）與相關授課內容。

6 教學檔案修正與分享

7 依不同設計群科別選定一個教學主題

8 編設計群各科「教案」或「教學單」

9 教學 25 分鐘，檢討 10 分鐘（批評與建議）

10 參觀三、四所工業職業學校

11 瞭解設計群各科學生的進路、考試方式、考試內容

12 試教前準備工作

13 熟記教育目標。各級學校、科、科目、課程

14 練習寫一份設計群各科教學活動計畫

15 研討問題教師個問題學生個案，並評論

16 高職課程試教-各科教室情境試教一個月

17 熟悉新科技教學資源：網路教學（例：moodle 教學平台）與教材（例：開放課程，OCW）

18 成果驗收：製作資料檔案與分享試教心得

三、 實施方式：

1.講解與示範。

2.分組討論。

3.依不同專門科目進行分組教材撰寫。

4.評量標準：筆試（40%）、教案撰寫（30%）、課堂討論（20%）、出席狀況（10%）。

四、 參考書目：

1. 毛國楠（1997），如何激勵學生的學習動機，載於林清山主編：有效學習的方法（頁 53-63），臺北：教育部訓育委員會。

2. 沈翠蓮（2001），教學原理與設計，臺北：五南。

3. 李咏吟、陳美玉、甄曉蘭（2003），新教學實習手冊，台北：心理。

4. 教育部（2011），99 年度教育實習績優獎示例彙編，台北：教育部。

5. 黃政傑、張芬芬編（2001），學為良師：在教育實習中成長，台北：師大書苑。

6. 國立政治大學教育實習輔導室（2000），實習魔法書，台北：國立政治大學教育實習輔導室。

<p>7. 陳昭雄 (2006)，技術職業教育教學法，台北:三民書局。</p> <p>8. 陳昭雄(1998)，職業科目教學方法之理論與實務，台北：師大書苑。</p> <p>9. 陳之藩等譯(1984)，工場與相關科目教學法，台北：中國工業職業教育學會。</p> <p>10.黃政傑等主編(1996)，技職教育概論，台北：師大書苑。</p>		
教學方法		
方式	說明	
講述法		
討論法		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	60 %	
期中考	15 %	
期末考	15 %	
出席	10 %	
參考書目	<p>1. 毛國楠（1997），如何激勵學生的學習動機，載於林清山主編：有效學習的方法（頁 53-63），臺北：教育部訓育委員會。</p> <p>2. 沈翠蓮（2001），教學原理與設計，臺北：五南。</p> <p>3. 李咏吟、陳美玉、甄曉蘭（2003），新教學實習手冊，台北：心理。</p> <p>4. 教育部（2011），99 年度教育實習績優獎示例彙編，台北：教育部。</p> <p>5. 黃政傑、張芬芬編（2001），學為良師：在教育實習中成長，台北：師大書苑。</p> <p>6. 國立政治大學教育實習輔導室（2000），實習魔法書，台北：國立政治大學教育實習輔導室。</p> <p>7. 陳昭雄 (2006)，技術職業教育教學法，台北:三民書局。</p> <p>8. 陳昭雄(1998)，職業科目教學方法之理論與實務，台北：師大書苑。</p>	

9. 陳之藩等譯(1984)，工場與相關科目教學法，台北：中國工業職業教育學會。
10. 黃政傑等主編(1996)，技職教育概論，台北：師大書苑。

設計群教學實習（二）（教）

廖信

一、課程基本資料

開課代號	GCUE410	課程名稱	設計群教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Design Group(II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	圖傳系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【設計群教學實習（一）（教）】、【設計群教材教法（教）】◎必須先修過(也可以同時修)、【圖文傳播測驗與評量（教）】		
課程簡介	本課程旨在引導學生瞭解圖文傳播相關類科之教學，並透過校外參觀及實際的演練，以培養學生具備圖文傳播教學之能力。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 培養學生具備圖文傳播專業科目之教學能力		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	廖信
本課程包含實地學習時數	36 小時
本課程適合修習領域	適合 設計群 分科/分領域（群科）師資生修習
教學進度與主題	
1.課程介紹及相關規定說明。 2.技職業教育現況及發展。	

3.高職設計群相關類科現況及發展。		
4.高職設計群相關類科之課程。		
5.高職設計群相關類科之教學計劃。		
6.—7.高職設計群相關類科之教材編製。		
8.—9.高職設計群相關類科之教學單元單活動設計。		
10.—11.高職設計群相關類科之教案編寫。		
12.—13.高職設計群相關類科之教學媒體運用與製作。		
14.—17.高職設計群相關類科之教學方法。		
18.教學檔案檢討與修正。		
教學方法		
方式	說明	
講述法		
討論法		
實地考察、參訪		
其他	示範教學	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	
課堂討論參與	40 %	
出席	30 %	
參考書目	1.陳昭雄(民 92)，職業類科目教學方法之理論與實務。台北：師大書苑。 2.江文雄(民 95)，職業類科教材教法。台北：師大書苑。	

童軍教育教學實習（教）

鄧毓浩

一、課程基本資料

開課代號	CEUE110	課程名稱	童軍教育教學實習(教)
英文名稱	Teaching Practicum: Scout Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	公領系 4 年級甲班		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程是延續公民與社會教學實習的另一重要師培課程，課程內容包括師培生四到六週的「駐校實習」，和實習後的「專題演講」。專題演講邀請具有實務經驗的教育工作者，和熱心的系友到本課程分享教育實習和教師甄試的經驗，讓師培生提前瞭解教育實習的過程，並做好參加教師甄試的心理準備。本課程為全學年教學實習之下半階段，學生透過此課程</p> <p>1. 能精進公民教學的專業知識 2. 能嫻熟公民教學的策略與技巧 3. 能有效運用公民教學相關資源 4. 能增進對公民教學的信心與使命感 5. 能應用所學於未來教學生涯</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 能精進公民教學的課程教學專業知識	學士: 1-3	
	2. 能嫻熟公民教學的策略與技巧	學士: 2-3 具備學習評量能力	
	3. 能有效運用公民教學相關資源	學士: 2-3 具備學習評量能力	
	4. 能增進對公民教學的信心與使命感	學士: 2-3 具備學習評量能力	
	5. 能應用所學於未來教學生涯	學士: 4-2 具有教學評鑑能力	

二、教學大綱

授課教師	鄧毓浩
------	-----

本課程包含實地學習時數	99 小時	
本課程適合修習領域	適合 童軍、公民與社會 分科/分領域（群科）師資生修習	
教學進度與主題		
<p>第一週課程簡介、駐校實習說明及準備</p> <p>第二週駐校實習</p> <p>第三週駐校實習</p> <p>第四週駐校實習</p> <p>第五週駐校實習</p> <p>第六週駐校實習</p> <p>第七週駐校實習檢討</p> <p>第八週專題演講一</p> <p>第九週專題演講二</p> <p>第十週專題演講三</p> <p>第十一週專題演講四</p> <p>第十二週專題演講五</p> <p>第十三週專題演講六</p> <p>第十四週教學參觀一</p> <p>第十五週教學參觀二</p> <p>第十六週實習成果發表會</p> <p>第十七週 期末檢討</p>		
教學方法		
方式	說明	
講述法	講述法	
討論法	團體討論	
實驗/實作	實作法	
實地考察、參訪	參觀	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	繳交教學檔案
出席	80 %	駐校實習、協調會、專題講座等不可缺席
成果展覽	10 %	期末舉行教學實習成果發表

		會
其他	1 %	駐校教學實作評量 教學檔案製作 專題演講心得撰寫
參考書目	<p>黃政傑、張芬芬等（2001）。學為良師—在教育實習中成長。台北市：師大書苑。</p> <p>王淑琍等（1989）。我可以教得更精彩。台北：南宏。</p> <p>王淑俐（1991）。教師說話技巧—教師口語表達在教學與師生溝通上的應用。台北：師大書苑。</p> <p>金樹人譯（1989）。教室裡的春天。台北：張老師。</p> <p>鍾啟泉（1995）。班級經營。台北：五南。</p> <p>劉錫麒等譯（1999）。教學原理。台北：學富。</p> <p>賴清標主編（1997）。教育實習。台北：五南。</p> <p>賴清標主編（2001）。教育實習教學案例。台北：五南。</p> <p>謝文全（1993）。學校行政。台北：五南。</p> <p>蘇永明等著（2000）。九年一貫課程—從理論、政策到執行。高雄：復文。</p>	

童軍教育教學實習（教）

蔡居澤

一、課程基本資料

開課代號	CEUE110	課程名稱	童軍教育教學實習（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Scout Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	公領系 4 年級乙班		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程是延續公民與社會教學實習的另一重要師培課程，課程內容包括師培生四到六週的「駐校實習」，和實習後的「專題演講」。專題演講邀請具有實務經驗的教育工作者，和熱心的系友到本課程分享教育實習和教師甄試的經驗，讓師培生提前瞭解教育實習的過程，並做好參加教師甄試的心理準備。本課程為全學年教學實習之下半階段，學生透過此課程</p> <p>1. 能精進公民教學的專業知識 2. 能嫻熟公民教學的策略與技巧 3. 能有效運用公民教學相關資源 4. 能增進對公民教學的信心與使命感 5. 能應用所學於未來教學生涯</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能精進公民教學的課程教學專業知識		學士: 1-3	
2. 能嫻熟公民教學的策略與技巧		學士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 能有效運用公民教學相關資源		學士: 2-3 具備學習評量能力	
4. 能增進對公民教學的信心與使命感		學士: 2-3 具備學習評量能力	
5. 能應用所學於未來教學生涯		學士: 4-2 具有教學評鑑能力	

二、教學大綱

授課教師	蔡居澤
本課程包含實地學習時數	

本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
第一週 課程簡介、駐校實習說明及準備 第二週 駐校實習 第三週 駐校實習 第四週 駐校實習 第五週 駐校實習 第六週 駐校實習 第七週 駐校實習檢討 第八週 專題演講一 第九週 專題演講二 第十週 專題演講三 第十一週 專題演講四 第十二週 專題演講五 第十三週 專題演講六 第十四週 教學參觀一 第十五週 教學參觀二 第十六週 實習成果發表會 第十七週 期末檢討		
教學方法		
方式	說明	
講述法	講述法	
討論法	團體討論	
實驗/實作	實作法	
實地考察、參訪	參觀	
評量方法		
方式	百分比	說明
其他	100 %	駐校教學實作評量 教學檔案製作 專題演講心得撰寫
參考書目	黃政傑、張芬芬等（2001）。學為良師——在教育實習中成長。台北市：師大書苑。 王淑琍等（1989）：我可以教得更精彩。台北：南宏。 王淑俐（1991）：教師說話技巧——教師口語	

表達在教學與師生溝通上的應用。台北：師大書苑。

金樹人譯（1989）：教室裡的春天。台北：張老師。

鍾啟泉（1995）：班級經營。台北：五南。

劉錫麒等譯（1999）：教學原理。台北：學富。

賴清標主編（1997）：教育實習。台北：五南。

賴清標主編（2001）：教育實習教學案例。台北：五南。

謝文全（1993）：學校行政。台北：五南。

蘇永明等著（2000）：九年一貫課程—從理論、政策到執行。高雄：復文。

資訊科技概論教學實習（教）

李忠謀 柯佳伶

一、課程基本資料

開課代號	CSUE110	課程名稱	資訊科技概論教學實習（教）
英文名稱	Information Technology Teaching Practicum		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	資工系 4 年級		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程為培育高中資訊科技概論教師專業訓練中綜合性的教學課程，目的在使學生能整合過去所學之各項教育理論與方法、活用各項教學專業知能，並實際體認教學實務經驗，以增進其擔任資訊科技概論教師工作之能力。本課程內容包括熟悉高中資訊科技概論課程內容與相關教材，編製教學方案並運用適當之教學方法，透過同儕試教、參觀學校、高中試教、專題座談與各項檢討，以獲得相關教學經驗。</p>		
課程目標	對應系所核心能力		
1. 能學習教室管理及師生互動的技巧。	學士: 3-1 具有班級經營能力		
2. 能具有設計資訊科技概論課程教學方案的能力。	學士: 1-1 具備課程規劃能力		
3. 能熟悉資訊科技概論教材與常用的教學方法及技巧。	學士: 2-2 具有運用教學方法能力		
4. 能熟悉學習成果的評量方法。	學士: 2-3 具備學習評量能力		
5. 熟悉高級中學資訊科技概論課程標準及綱要。	學士: 1-2 具備教學規劃能力		

二、教學大綱

授課教師	李忠謀 柯佳伶
本課程包含實地學習時數	

本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
Week 1 課程簡介 高中資訊科技概論課程標準		
Week 2 試教準備週”教案內容討論設計”		
Week 3 教學參觀- 實地參觀(一)		
Week 4 高中資訊科技概論試教 I 電腦教室情境		
Week 5 高中資訊科技概論試教 II 電腦教室情境		
Week 6 高中資訊科技概論試教 III 電腦教室情境		
Week 7 高中資訊科技概論試教 IV 電腦教室情境		
Week 8 試教總檢討 (校外實習準備週)		
Week 9 校外實習 week 1 (教學觀摩)		
Week 10 校外實習 week 2		
Week 11 校外實習 week 3		
Week 12 校外實習 week 4		
Week 13 校外實習 week 5		
Week 14 校外實習檢討		
Week 15 校園資訊設備管理與規劃 – 實地參觀(二)		
Week 16 高中定主題教學演練		
Week 17 教師甄試演練 (K)		
Week 18 電腦教室管理 (L)		
教學方法		
方式	說明	
討論法	對同學運用之教學技巧回饋建議	

合作學習	分組討論教案內容及教學技巧運用	
實地考察、參訪	實地教學參觀及系統管理參觀	
其他	實際到高中試教	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	參觀報告 5% x 2,
課堂討論參與	5 %	
出席	5 %	
報告	40 %	教案/講義(10%), 心得報告(10%), 及試教表現(10%), 特定主題試教 (10%)
其他	40 %	校外實習(實習計畫 5%, 教學講義及心得 15%, 試教表現實習指導教師 15% (授課教授 5%)
參考書目		

電機與電子群教學實習（一）（教）

戴建耘 林騰蛟

一、課程基本資料

開課代號	IEUE511	課程名稱	電機與電子群教學實習（一）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Electrical and Electronics Group(I)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	工教系		
先修課程			
課程簡介	1.培養學生具備擔任高職電機電子群實習教師的基本能力。 2.使學生熟悉職業類科常用的教學方法與評量方法。 3.使學生熟悉高職電機電子群相關科目的教材與教案編撰方式。 4.透過參觀、見習與試教，培養學生具備至高職電機電子群學校進行實習與教學的能力。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 培養學生具備擔任高職電機電子群實習教師的基本能力。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力	
2. 使學生熟悉職業類科常用的教學方法與評量方法。		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
3. 使學生熟悉高職電機電子群相關科目的教材與教案編撰方式。		學士: 1-1 具備課程規劃能力	
4. 透過參觀、見習與試教，培養學生具備至高職電機電子群學校進行實習與教學的能力。		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

二、教學大綱

授課教師	戴建耘 林騰蛟
本課程包含實地學習時數	否

本課程適合修習領域		適合所有師資生修習	
教學進度與主題			
<p>1 課程簡介 高職簡介：行政組織與導師事務</p> <p>2 教學簡介：教學方法與評量方法</p> <p>3 高職電機電子群課程及設備簡介</p> <p>4 教材編製：理論課程教學檔案（教學單、單元教學活動設計、教學活動實施流程、小考單、答案單）與相關授課內容。</p> <p>5 教材編製：實習課程教學檔案（教學單、單元教學活動設計、教學活動實施流程、小考單、答案單、操作單、工具材料單及儀器設備單）與相關授課內容。</p> <p>6 教學檔案修正與分享</p> <p>7 教學檔案修正與分享</p> <p>8 試教與討論（教學 15 分鐘，檢討 10 分鐘）</p> <p>9 參觀高職電機電子群</p> <p>10 試教與討論（教學 15 分鐘，檢討 10 分鐘）</p> <p>11 參觀高職電機電子群</p> <p>12 試教與討論（教學 15 分鐘，檢討 10 分鐘）</p> <p>13 高職電機電子群試教：行政實習</p> <p>14 高職電機電子群試教：導師實習</p> <p>15 高職電機電子群試教：各科教室情境試教</p> <p>16 高職電機電子群試教：各科教室情境試教</p> <p>17 熟悉新科技教學資源：網路教學（例：moodle 教學平台,Skype, Google Clouding）與教材（例：開放課程，OCW,YouTube）。</p> <p>18 成果驗收：製作資料檔案與分享試教心得</p>			
教學方法			
方式		說明	
講述法		教師說明或角色互換學生說明	
討論法		針對每個小組題進行討論	
合作學習		分成若干小組	
評量方法			
方式		百分比	說明
作業		10 %	針對小主題式的作業
其他		90 %	校內試教 40%、教學檔案及 30%、校外教學實習 30%

參考書目

1. 毛國楠（1997），如何激勵學生的學習動機，載於林清山主編：有效學習的方法（頁 53-63），臺北：教育部訓育委員會。
2. 沈翠蓮（2001），教學原理與設計，臺北：五南。
3. 李咏吟、陳美玉、甄曉蘭（2003），新教學實習手冊，台北：心理。
4. 教育部（2011），99 年度教育實習績優獎示例彙編，台北：教育部。
5. 黃政傑、張芬芬編（2001），學為良師：在教育實習中成長，台北：師大書苑。
6. 國立政治大學教育實習輔導室（2000），實習魔法書，台北：國立政治大學教育實習輔導室。
7. 陳昭雄（2006），技術職業教育教學法，台北：三民書局。
8. 陳昭雄（1998），職業科目教學方法之理論與實務，台北：師大書苑。
9. 陳之藩等譯（1984），工場與相關科目教學法，台北：中國工業職業教育學會。
- 黃政傑等主編（1996），技職教育概論，台北：師大書苑。
11. 優質的 SSCI 或 TSCI 期刊。
12. 其他論文期刊及博碩士論文

輔導活動教學實習（二）（教）

許維素

一、課程基本資料

開課代號	PCUE012	課程名稱	輔導活動教學實習（二） （教）
英文名稱	Teaching Practicum: Guidance (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	心輔系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【輔導活動教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程將使學生實地於中等學校進行學校輔導之教學、個別諮商、團體輔導、導師實習、密集試教、行政實習等實習工作，除定期接受實習學校與本系博士班督導外，並將實務工作中所遇到的議題及收穫帶回課堂中進行討論和分享；同時，藉由輔導教師專業演講，以及實地至學校和相關機構進行交流觀摩，培養學生將輔導工作理論轉化至實務工作施行之知能，並發展其專業角色及認同。最後，讓學生以學習檔案方式彙整一年實習心得，並公開展示之。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 密集進行綜合活動課程教學之實驗教學		學士: 2-1 擁有教材呈現能力	
2. 學習與導師有關之班級經營事務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 學習學校輔導行政之相關事務之規劃與執行		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學習將諮商與團體理論應用於團體輔導與個別諮商中		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 4-2 具有教學評鑑能力	
5. 參與團體督導，接受督導以修正調整自己的實務工作		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-3	

二、教學大綱

授課教師	許維素
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>第一週：課程導論 第二週：密集試教與學校訪視 第三週：密集試教與學校訪視 第四週：從導師甘苦談輔導室如何與導師合作 第五週：綜合領域課程執行與教甄 第六週：綜合領域課程執行與教甄 第七週：高中輔導工作與教甄 第八週：高中輔導工作與教甄 第九週：各實習學校密集試教經驗分享 第十週：各實習學校密集試教經驗分享 第十一週：各校實習成果展與檢討（畢業展） 第十二週：各校實習成果展與檢討（畢業展） 第十三週：各校期末訪視 第十四週：各校期末訪視 第十五週：大五事項處理 第十六週：大五事項處理 第十七週：課程總評鑑 第十八週：課程總評鑑</p> <p>本課程實地實習時數 100 小時。</p>	
教學方法	
方式	說明
講述法	輔導教師及相關實務工作者分享專業主題
討論法	各組分享實習心得，報告各實習學校特色及實習收穫，並帶領全班進行相關問題之討論
合作學習	分組辦理各校期初、期末實習會議，學習行政程序及相關事務
實驗/實作	實地於中等學校實習，施行學校輔導之教學、諮商、行政等實習工作，進行試教及

	觀摩	
媒體融入教學	運用各項媒材，建立完整教學實習檔案	
評量方法		
方式	百分比	說明
成果展覽	70 %	教學實習成長檔案及畢業展覽活動
其他	30 %	實習學校評鑑
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林清文 (2007)。學校輔導。台北：雙葉書廊。 2. 李亦欣、許維素等譯 (2005)。諮商與輔導導論。台北：濤石文化。 3. 劉焜輝 (2001)。輔導原理與實施。台北：天馬。 4. 劉焜輝 (2003)。學校輔導工作的多元面貌。台北：天馬。 5. 林萬憶等 (2005)。學校團隊工作。台北：五南。 6. 李坤崇 (2004)。綜合活動學習領域概論。台北：心理。 7. 李園會 (2003)。如何設計綜合活動學習領域。師大書苑。 8. 張德聰、許維素等 (2006)。輔導原理與實施。台北：三民。 9. 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥 (1985)。學校輔導工作的理論與實施。高雄：復文。 10. 劉焜輝 (2001)。輔導原理與實施。台北：天馬。 	

11. 劉焜輝(2003)。學校輔導工作的多元面貌。台北：天馬。
12. [孫守滌、林秀玲譯](#)(2004)。教師諮商技巧(含家長諮詢)。台北：心理。
13. 吳武典主編(1990)。學校輔導工作。台北：張老師。
14. 陳金定(2007)。青少年發展與問題輔導。台北：心理。
15. [王志寰等\(譯\)](#)(2004)。諮商倫理。台北：桂冠。
16. 李永然(2006)。青少年及校園法律實用。台北：心理。
17. 吳武典等著(1990)。輔導原理。台北：心理。
18. 邱美華、董華欣(1997)。生涯發展與輔導。台北：心理。
19. 侯世昌、蔡文杰(1998)。校園危機急轉彎。台北：幼獅。
20. 黃德祥(2006)。青少年發展與輔導。台北：五南。

輔導活動教學實習（二）（教）

蘇宜芬 張仁和

一、課程基本資料

開課代號	PCUE012	課程名稱	輔導活動教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Guidance (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	心輔系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【輔導活動教學實習（一）（教）】		
課程簡介	<p>本課程將使學生實地於中等學校進行學校輔導之教學、個別諮商、團體輔導、導師實習、密集試教、行政實習等實習工作，除定期接受實習學校與本系博士班督導外，並將實務工作中所遇到的議題及收穫帶回課堂中進行討論和分享；同時，藉由輔導教師專業演講，以及實地至學校和相關機構進行交流觀摩，培養學生將輔導工作理論轉化至實務工作施行之知能，並發展其專業角色及認同。最後，讓學生以學習檔案方式彙整一年實習心得，並公開展示之。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 密集進行綜合活動課程教學之實驗教學		學士: 2-1 擁有教材呈現能力	
2. 學習與導師有關之班級經營事務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 學習學校輔導行政之相關事務之規劃與執行		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學習將諮商與團體理論應用於團體輔導與個別諮商中		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 4-2 具有教學評鑑能力	
5. 參與團體督導，接受督導以修正調整自己的實務工作		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-3	

二、教學大綱

授課教師	蘇宜芬 張仁和
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>第一週：課程導論 第二週：密集試教與學校訪視 第三週：密集試教與學校訪視 第四週：從導師甘苦談輔導室如何與導師合作 第五週：綜合領域課程執行與教甄 第六週：綜合領域課程執行與教甄 第七週：高中輔導工作與教甄 第八週：高中輔導工作與教甄 第九週：各實習學校密集試教經驗分享 第十週：各實習學校密集試教經驗分享 第十一週：各校實習成果展與檢討（畢業展） 第十二週：各校實習成果展與檢討（畢業展） 第十三週：各校期末訪視 第十四週：各校期末訪視 第十五週：大五事項處理 第十六週：大五事項處理 第十七週：課程總評鑑 第十八週：課程總評鑑</p> <p>本課程實地實習時數 100 小時。</p>	
教學方法	
方式	說明
講述法	輔導教師及相關實務工作者分享專業主題
討論法	各組分享實習心得，報告各實習學校特色及實習收穫，並帶領全班進行相關問題之討論
合作學習	分組辦理各校期初、期末實習會議，學習行政程序及相關事務
實驗/實作	實地於中等學校實習，施行學校輔導之教學、諮商、行政等實習工作，進行試教及

	觀摩	
媒體融入教學	運用各項媒材，建立完整教學實習檔案	
評量方法		
方式	百分比	說明
成果展覽	70 %	教學實習成長檔案及畢業展覽活動
其他	30 %	實習學校評鑑
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林清文 (2007)。學校輔導。台北：雙葉書廊。 2. 李亦欣、許維素等譯 (2005)。諮商與輔導導論。台北：濤石文化。 3. 劉焜輝 (2001)。輔導原理與實施。台北：天馬。 4. 劉焜輝 (2003)。學校輔導工作的多元面貌。台北：天馬。 5. 林萬憶等 (2005)。學校團隊工作。台北：五南。 6. 李坤崇 (2004)。綜合活動學習領域概論。台北：心理。 7. 李園會 (2003)。如何設計綜合活動學習領域。師大書苑。 8. 張德聰、許維素等 (2006)。輔導原理與實施。台北：三民。 9. 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥 (1985)。學校輔導工作的理論與實施。高雄：復文。 10. 劉焜輝 (2001)。輔導原理與實施。台北：天馬。 	

11. 劉焜輝(2003)。學校輔導工作的多元面貌。台北：天馬。
12. [孫守滄、林秀玲譯](#)(2004)。教師諮商技巧(含家長諮詢)。台北：心理。
13. 吳武典主編(1990)。學校輔導工作。台北：張老師。
14. 陳金定(2007)。青少年發展與問題輔導。台北：心理。
15. [王志寰等\(譯\)](#)(2004)。諮商倫理。台北：桂冠。
16. 李永然(2006)。青少年及校園法律實用。台北：心理。
17. 吳武典等著(1990)。輔導原理。台北：心理。
18. 邱美華、董華欣(1997)。生涯發展與輔導。台北：心理。
19. 侯世昌、蔡文杰(1998)。校園危機急轉彎。台北：幼獅。
20. 黃德祥(2006)。青少年發展與輔導。台北：五南。

數學教學實習（二）（教）

謝豐瑞

一、課程基本資料

開課代號	MAUE210	課程名稱	數學教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Mathematics(II)		
全/半年	半	必/選修	必修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	數學系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【數學教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程主要從教學現場瞭解中學數學教學現況，並將數學學習教學模式落實在實際教學情境中。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 讓學生瞭解中學數學教育現況		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力	
6. 讓學生將數學學習與教學理論落實在實際教學情境中			

二、教學大綱

授課教師	謝豐瑞
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
模擬教學 設計教學計畫 實地教學實習 教學實務與反思	
教學方法	
方式	說明

講述法		
討論法		
合作學習		
實驗/實作		
實地考察、參訪		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	
課堂討論參與	10 %	
報告	10 %	
專題	10 %	
其他	60 %	實地教學實習相關活動
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1.國中數學課本，教師手冊及習作簿，國立編譯館。 2.高中數學課本及教師手冊，國立編譯館。 3.國民中學教學方法手冊，教育部國民教育司。 4.國民中學教學評量手冊，教育部國民教育司。 5.國民中學教學媒體手冊，教育部國民教育司。 6.中等學校各科教案編寫示例，國立台灣師範大學實習會。 7.中等學校輔導手冊，國立台灣師範大學實習會。 	

數學教學實習（二）（教）

曹博盛

一、課程基本資料

開課代號	MAUE210	課程名稱	數學教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Mathematics(II)		
全/半年	半	必/選修	必修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	數學系 4 年級		
先修課程	◎必須先修過【數學教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程主要從教學現場瞭解中學數學教學現況，並將數學學習教學模式落實在實際教學情境中。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 讓學生瞭解中學數學教育現況		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 2-2 具有運用教學方法能力 3-1 具有班級經營能力	
6. 讓學生將數學學習與教學理論落實在實際教學情境中			

二、教學大綱

授課教師	曹博盛
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
1. 探討中學教育現況 2. 見習 3. 專題演講	

4.模擬試教 5.實習試教 6.反思活動				
教學方法				
方式	說明			
講述法				
討論法				
合作學習				
實地考察、參訪				
評量方法				
方式	百分比	說明		
課堂討論參與	20 %			
報告	15 %			
成果展覽	65 %			
參考書目	<table border="1"> <tr> <td>參考書目</td> <td> 1.國中數學課本，教師手冊及習作簿，國立編譯館。 2.高中數學課本及教師手冊，國立編譯館。 3.國民中學教學方法手冊，教育部國民教育司。 4.國民中學教學評量手冊，教育部國民教育司。 5.國民中學教學媒體手冊，教育部國民教育司。 6.中等學校各科教案編寫示例，國立台灣師範大學實習會。 7.中等學校輔導手冊，國立台灣師範大學實習會。 </td> </tr> </table>		參考書目	1.國中數學課本，教師手冊及習作簿，國立編譯館。 2.高中數學課本及教師手冊，國立編譯館。 3.國民中學教學方法手冊，教育部國民教育司。 4.國民中學教學評量手冊，教育部國民教育司。 5.國民中學教學媒體手冊，教育部國民教育司。 6.中等學校各科教案編寫示例，國立台灣師範大學實習會。 7.中等學校輔導手冊，國立台灣師範大學實習會。
			參考書目	1.國中數學課本，教師手冊及習作簿，國立編譯館。 2.高中數學課本及教師手冊，國立編譯館。 3.國民中學教學方法手冊，教育部國民教育司。 4.國民中學教學評量手冊，教育部國民教育司。 5.國民中學教學媒體手冊，教育部國民教育司。 6.中等學校各科教案編寫示例，國立台灣師範大學實習會。 7.中等學校輔導手冊，國立台灣師範大學實習會。

歷史科教學實習（二）（教）

蕭憶梅

一、課程基本資料

開課代號	HIUE210	課程名稱	歷史科教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: History (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	歷史系		
先修課程	◎必須先修過【歷史科教學實習（一）（教）】		
課程簡介	本課程以培養優質的中教歷史教師目標，主要是透過國高中現場學校的教學參觀，課堂試教的教學演示、觀摩、討論，以及國高中現場的見習試教，實地試教來訓練學生歷史教學的技巧。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 精進史學專業素養並能自我成長		學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
2. 精熟課程設計的理論與實踐方法		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力 4-1 具有課程評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
3. 熟習各種教學方法並能靈活運用		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 2-3 具備學習評量能力 3-1 具有班級經營能力 4-2 具有教學評鑑能力 5-3 具備專業態度	
4. 涵養教師的敬業精神與負責態度		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力	

	5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度
--	----------------------------

二、教學大綱

授課教師	蕭憶梅	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
教學方法		
方式	說明	
講述法		
討論法		
實驗/實作	教學活動設計	
實地考察、參訪	參觀國高中現場學校歷史教學	
評量方法		
方式	百分比	說明
課堂討論參與	20 %	
出席	10 %	
報告	10 %	參觀報告表、試教觀摩表
其他	60 %	見習試教、實地試教
參考書目		

餐旅群教學實習（教）

許福松

一、課程基本資料

開課代號	HGUE110	課程名稱	餐旅群教學實習（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Hospitality Education Group		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	人發系 4 年級營養科學與教育組		
先修課程	◎必須先修過【餐旅群教材教法（教）】		
課程簡介	<p>本課程為培育中等學校教師教育專業訓練中綜合性的教學科目，目的在使學生能整合過去所學之各項教育理論與方法、活用各項教學專業知能，並實際體認教學實務經驗，以增進其擔任相關領域教育工作之能力。本學期主要之課程內容包括熟悉高職餐旅相關課程之內容與相關教材，編製教學方案並運用適當之教學方法，透過同儕試教（含括教學情境佈置）、參觀學校、專題座談與各項檢討、評論，以獲得相關經驗，同時輔以學習檔案的實施，並透過師大數位學習平台的實施機制，隨時提供師生密切之溝通互動管道，以達下列之教學目標： 1.熟悉高職餐旅相關科目課程標準、綱要 2.熟悉餐旅領域教材與常用的教學方法 3.設計餐旅領域教學方案 4.設計與佈置教學情境 5.熟悉學習成果的評量方法</p>		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 熟悉高職餐旅相關科目課程標準、綱要	學士: 2-2	
	2. 熟悉餐旅領域教材與常用的教學方法	學士: 2-2	
	3. 設計餐旅領域教學方案	學士: 2-2	
	4. 設計與佈置教學情境	學士: 3-2	
	5. 熟悉學習成果的評量方法	學士: 4-1	

二、教學大綱

授課教師	許福松
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合 餐旅群 分科/分領域（群科）師資 生修習
教學進度與主題	
週次	課程內容
第 1 週	課程介紹與準備 1.課程內容說明與要求 2.各項分組與分工 3.教學實習相關資源 4.數為學習平台簡介
第 2 週	高職餐旅課程與教學 1. 相關課綱之說明與討論 2. 教學活動設計（含 Greateach 教案觀摩、期末教案競賽規範） 3. 教學活動設計、檔案評量 4. 校外參觀各項規劃與配合
第 3 週	教學參觀：餐飲科（一）
第 4 週	教學參觀：餐飲科（二）
第 5 週	1.第一階段參觀檢討與分享 2.教學活動設計
第 6 週	1.同儕試教準備 2.學習檔案第一階段分享
第 7 週	同儕試教（一）
第 8 週	同儕試教（二）
第 9 週	同儕試教（三）
第 10 週	同儕試教（四）
第 11 週	同儕試教（五）
第 12 週	同儕試教（六）
第 13 週	同儕試教（七）
第 14 週	同儕試教（八）
第 15 週	餐飲科學長姐教師甄試專題分享與座談
第 16 週	大五教育實習準備專題分享與座談
第 17 週	1.大五教育實習準備與注意事項 2.期末學習檔案分

第 18 週	享 3.期末「創意教學活動設計」觀摩 4.期末課程檢討與 評量
--------	---------------------------------------

三、實施方式：

教學實習課之作業以「學習檔案」、「同儕試教」以及「創意教學活動設計」三種方式實施：

(一) 學習檔案

- 封面、封底及延伸頁自行設計，格式以 A4 紙直式橫寫為原則。
- 學習檔案內容涵蓋：
 - (1)教學實習相關網站評析一份
(台師大、高師大、彰師大、各大學之教育學程中心網頁擇一加以評析)
 - (2)自傳與履歷
 - (3)參觀學校之參觀報告
 - (4)教學活動設計二份

加分項目：

- (1)訪問有經驗的中學教師（或實習教師）紀錄一份
- (2)文章分享與評析（每人至少分享一篇文章給大家，並加註評析觀點）

(二)同儕試教

- 以小組為單位，設計一完整之大單元教學方案。
- 根據大單元教學方案，設計教學活動設計，放於教學檔案，並製作相關教具。
- 完成同儕試教並撰寫檢討心得。

(三) 創意教學活動設計

就本學期同儕試教之教案（任選一份）為基礎，配合相關資料，整理成一份完整之教學活動設計內涵，包括設計理念、教學架構、教學重點與流程、教學實施情況與省思建議等。

教學方法

方式	說明
合作學習	
實驗/實作	

實地考察、參訪	
評量方法	
方式	百分比 說明
作業	15 % 學習檔案資料整理
出席	15 % 上課參與及行政工作
報告	20 % 參觀報告
成果展覽	40 % 同儕試教
其他	10 % 創意教學活動設計
參考書目	(尊重智慧財產權，請同學勿隨意影印教科書)

體育教學實習（二）（教）

掌慶維

一、課程基本資料

開課代號	PEUE210	課程名稱	體育教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Physical Education (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	體育系		
先修課程	◎必須先修過【體育教學實習（一）（教）】		
課程簡介	體育教學實習為針對有志想成為體育教師的同學所設計之課程，銜接體育教材教法課程，透過體育教學的實習情境，以學習理論、課程設計、各項運動教材分析、與不同教學者的觀點，從中反省體育教學實務，藉以改進教學行動，針對體育教師甄試進行初步的準備。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能瞭解體育教師甄試的基本技能與準備方法。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 4-1 具有課程評鑑能力 4-2 具有教學評鑑能力	
2. 能具備課程設計、分析教材與實際教學能力。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 能作出教學演示與體育教學實做		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-3 具備學習評量能力	
4. 能針對體育教學演示與實務進行反省，進而改進體育教學。		學士: 3-2 具有資源管理能力	

二、教學大綱

授課教師	掌慶維
------	-----

本課程包含實地學習時數	30 小時
本課程適合修習領域	適合 體育 分科/分領域（群科）師資生修習
教學進度與主題	
<p>本學期的課程重點有三：</p> <p>一、課堂討論、模擬/小組實驗教學</p> <p>二、學校參觀</p> <p>三、見習試教</p> <p>四、進行教育實習（教學實習、導師實習、行政實習）之準備</p> <p>修習本課程後，我將能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道體育教學實務的內涵、常見問題、相關法規及因應之道。 2.熟悉教材分析、教案編寫、教學活動設計、教學技巧等教學實作演練。 3.瞭解體育教學觀察要項、培養實地見習的觀察能力，增進教學省思的能力。 4.瞭解目前有關體育教師甄試的事前準備工作、應試內涵及作業流程。 5.初步演練從事教學實務的技巧，以及參加教師甄試的應試能力。 6.運用影片媒體等，透過對教學實務結果的反思，力求改進體育教學的品質。 <p>1.課程說明</p> <p>體育教學見習試教說明與分組</p> <p>體育教學教案（上學期期末）</p> <p>2 .98 高中體育課程綱要報告</p> <p>探討九年一貫課程綱要與能力指標</p> <p>探討 12 年國教之教育理念與趨勢</p> <p>理解式教學、合作學習、個人與社會責任模式進階</p> <p>3.體育教學分組、備課、實習手冊</p> <p>4 實習學校觀課</p> <p>5 教學實習（1）</p> <p>6 教學實習（2）</p> <p>7.教學實習（3）</p> <p>8.教學實習（4）</p> <p>9.實習檢討</p> <p>課後作業：體育試教影片、體育試教反思札記</p> <p>10.教學演示</p> <p>11.專題座談（1）</p> <p>12.學校參訪(1)</p> <p>13.專題座談(2)</p> <p>14.學校參訪(2)</p>	

15 教學演示練習
16 期末總整理 筆記整理 準備期末評量 準備學習檔案
17 期末教師甄試模擬考
18 期末補考

教學方法

方式	說明
講述法	課程模式介紹
討論法	問討討論
實驗/實作	教學實作
實地考察、參訪	參觀學校
媒體融入教學	微型教學

評量方法

方式	百分比	說明
作業	20 %	學習檔案
期末考	20 %	教師甄試模擬考試
課堂討論參與	10 %	教學問題討論
出席	20 %	出席率
報告	20 %	見習、試教心得報告
成果展覽	10 %	教學實習成果海報發表

參考書目	<p>Siedentop, D., & Tannehill. D. (1999). <i>Developing Teaching Skills in Physical Education</i> (4th ed.). Palo Alto, California: Mayfield Pub Co.</p> <p>Rink, J. E. (1998). <i>Teaching physical education for learning</i> (3rd ed.). San Francisco, CA: McGraw-Hill.</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

van der Mars, H. (2006). Time and learning in physical education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O'Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp.191-213). London: Sage.

體育教學實習（二）（教）

林彥伶

一、課程基本資料

開課代號	PEUE210	課程名稱	體育教學實習（二）（教）
英文名稱	Teaching Practicum: Physical Education (II)		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 4 小時
開課系級	競技系		
先修課程	◎必須先修過【體育教學實習（一）（教）】		
課程簡介	體育教學實習為針對有志想成為體育教師的同學所設計之課程，銜接體育教材教法課程，透過體育教學的實習情境，以學習理論、課程設計、各項運動教材分析、與不同教學者的觀點，從中反省體育教學實務，藉以改進教學行動，針對體育教師甄試進行初步的準備。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 能瞭解體育教師甄試的基本技能與準備方法。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 4-1 具有課程評鑑能力 4-2 具有教學評鑑能力	
2. 能具備課程設計、分析教材與實際教學能力。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 能作出教學演示與體育教學實做		學士: 1-2 具備教學規劃能力 2-3 具備學習評量能力	
4. 能針對體育教學演示與實務進行反省，進而改進體育教學。		學士: 3-2 具有資源管理能力	

二、教學大綱

授課教師	林彥伶
本課程包含實地學習時數	16 小時

<p>本課程適合修習領域</p>	<p>適合 健體領域-體育 分科/分領域 (群科) 師資生修習</p>
<p>教學進度與主題</p>	
<p>本學期的課程重點有三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課堂討論、模擬/小組實驗教學 二、學校參觀 三、見習試教 <p>修習本課程後，我將能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道體育教學實務的內涵、常見問題、相關法規及因應之道。 2.熟悉教材分析、教案編寫、教學活動設計、教學技巧等教學實作演練。 3.瞭解體育教學觀察要項、培養實地見習的觀察能力，增進教學省思的能力。 4.瞭解目前有關體育教師甄試的事前準備工作、應試內涵及作業流程。 5.初步演練從事教學實務的技巧，以及參加教師甄試的應試能力。 6.運用影片媒體等，透過對教學實務結果的反思，力求改進體育教學的品質。 <ol style="list-style-type: none"> 1.課程說明 <ul style="list-style-type: none"> 體育教學見習試教說明與分組 體育教學教案（上學期期末） 再探九年一貫課程綱要與能力指標 2.98 高中體育課程綱要報告 A/B 3.體育教學分組模擬 4 參訪學校 5 第二階段教學實習 6 第二階段教學實習 7.實習檢討，課後作業：體育試教影片、體育試教反思札記 8.學校參訪 9.差異化教學 10.教學演示練習 11.體育課程模式 1 12.體育課程模式 2 13.專題座談 14.多元評量 15 教學演示練習 16 期末總整理 	

1.筆記整理
2.準備期末評量
3.準備學習檔案
17 期末評量
18 期末補考

教學方法

方式	說明
講述法	課程模式介紹
討論法	問討討論
實驗/實作	教學實作
實地考察、參訪	參觀學校
媒體融入教學	微型教學

評量方法

方式	百分比	說明
作業	20 %	學習檔案
期末考	20 %	教師甄試模擬考試
課堂討論參與	20 %	教學問題討論
出席	20 %	出席率
報告	20 %	見習、試教心得報告

參考書目	<p>Siedentop, D., & Tannehill. D. (1999). <i>Developing Teaching Skills in Physical Education</i> (4th ed.). Palo Alto, California: Mayfield Pub Co.</p> <p>Rink, J. E. (1998). <i>Teaching physical education for learning</i> (3rd ed.). San Francisco, CA: McGraw-Hill.</p> <p>van der Mars, H. (2006). Time and learning in physical education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O’Sullivan (Eds.), <i>The handbook of</i></p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

physical education (pp.191-213). London:
Sage.