

現代教育思潮（教）

林秀珍

一、課程基本資料

開課代號	00UE037	課程名稱	現代教育思潮（教）
英文名稱	Studies of Contemporary Educational Thoughts		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	面對新時代與新興教育議題，教育人員必須具備多元的批判分析與視野。現代教育思潮的思想派別，可以為教育問題提供不同思考面向與啟示，對當代教育提供批判性的省思。本課程首先認識當代重要的教育思潮，從中了解現代教育思潮的演變，並透過不同思想派別的交互激盪，培養研究、批判與解決教育問題之能力。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識當代重要教育思潮		學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-1 擁有自我發展能力 5-2 具有專業成長能力	
2. 培養研究、批判與解決教育問題的能力		學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度	

二、教學大綱

授課教師	林秀珍
------	-----

<p>本課程包含實地學習 時數</p>	
<p>本課程適合修習領域</p>	
<p>教學進度與主題</p>	
<p>100 學年度第二學期研究生現代教育思潮教學大綱 任課教師：林秀珍(教育學系 926 研究室 電話：77343854) (E-mail：t04036@ntnu.edu.tw) 上課時間：每週四上午 10:10—12:00 上課地點：樸 301 教室</p> <p>一、教學大綱</p> <p><u>02/23</u> 課程介紹</p> <p><u>03/01</u> 當代社會的特性？當代社會的嚴重問題？教育如何因應？ *參考文獻 Naisbitt 《高科技.高思維》：導論</p> <p><u>03/08</u> 為什麼大自然是最好的老師？ *參考文獻 Louv 《失去山林的孩子》4-6 章</p> <p><u>03/15</u> 網路的虛擬世界可以取代真實世界的體驗嗎？ *參考文獻 Louv 《失去山林的孩子》7-9 章</p> <p><u>03/22</u> 杜威的教育實驗學校有何特色？ * 參考文獻 《經驗與教育探微》：緒論、第 3 章</p> <p><u>03/29</u> 我們如何判斷學校提供的學習經驗具有教育價值？ *參考文獻 《經驗與教育探微》：第 4 章</p> <p>04/05 放假</p> <p><u>04/12</u> 杜威的「教育即生活」與「教育即生長」有何意義？ *參考文獻 《經驗與教育探微》：5-6 章</p> <p><u>04/19</u> 杜威的教育理論如何應用？ *參考文獻 (一)Levy 《從零開始—創建你自己的課堂》 (二)林秀珍、徐世豐《教育的實鏡與實踐》pp.175-188</p> <p><u>04/26</u> 期中考</p> <p><u>05/03</u> 我們的國中教育有什麼問題？ *參考文獻 《教育的實鏡與實踐》：實鏡篇</p> <p><u>05/10</u> 教育論辯(一)</p> <p><u>05/17</u> 教育論辯(二)</p> <p><u>05/24</u> 我們可以從批判理論得到什麼啟示？</p>	

*參考文獻吳根明譯《批判理論與教育》：第3章

05/31 批判教育學指出哪些學校教育問題？

*參考文獻《校園生活》：第一篇

06/07 批判教育學的基本主張為何？

*參考文獻《校園生活》：第三篇、第9章

06/14 批判教育學評析

06/21 期末考

二、學習評量(作業以A4紙張撰寫,不加封面、封套,直接裝訂)

1、學習成果與心得報告(3000字以上),6/14繳交20%

2、出席率與學習態度10%

3、課堂報告30%

4、期中、期末考20%

5、教育論辯20%

*請假次數達三次以上者(期中考前請假超過兩次以上或期中考後請假超過兩次以上者)視同退選。

*期中考前請假與遲到次數皆不超過一次者,得申請免參加期中考試。

三、作業繳交注意事項

※作業請準時繳交,逾期繳交斟酌減分。

(教學內容與活動安排將視選課人數確定後略作調整)

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
合作學習	
專題研究	

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30%	

期中考	10 %	
期末考	10 %	
課堂討論參與	5 %	
出席	5 %	
報告	20 %	
專題	20 %	
參考書目	<p>本學期課堂指定閱讀書籍：</p> <p>林秀珍(2007)。經驗與教育探微—杜威教育哲學之詮釋 師大書苑。</p> <p>林秀珍、徐世豐(2006)。教育的實鏡與實踐。台北：師 蕭昭君、陳巨擘(譯)(2003)。Peter McLaren 著。校園 in schools)。台北：巨流。</p> <p>專書閱讀心得報告(可選擇課堂指定閱讀書籍或參考下 方永泉(譯)。P. Freire 著。受壓迫者教育學(Pedagogy oppressed)。台北：巨流。</p> <p>王麗雲(譯)。M. W. Apple 著。意識型態與課程(Ideolo curriculum)。台北：桂冠。</p> <p>沈清松(1996)。追尋人生的意義—自我、社會與價值觀 台灣書店。</p> <p>姜文閔(譯)(1992)。J. Dewey 著。我們如何思維(How we 台北：五南。</p> <p>黃武雄(2003)。學校在窗外。台北：左岸文化。</p> <p>薛絢(譯)(2006)。J. Dewey 著。民主與教育(Democracy education)。台北：網路與書。</p> <p>聯合國教科文組織總部中文科(譯)(1996)。教育：財富 (Treasure within)。北京：教育科學出版社</p>	