

教育心理學（教）

陳李綢

### 一、課程基本資料

開課代號	PCM0003	課程名稱	教育心理學專題研究
英文名稱	Special Topics in Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	必修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	心輔碩 1 年級		
先修課程			
課程簡介	本課程主要提供給有興趣從事或已從事教育工作的學生修習,希望透過課程的介紹以及內容的講述,能把有關教育心理學的概念與實務經驗帶回到教室或相關的情境中,以協助同學了解並發展教與學的專業。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 幫助學生瞭解教育心理學發展簡史、認知心理學對教學的貢獻、教學理論派別與內容		碩士: 1-1 具備人類行為與心理的基礎知識	
2. 藉以認識近年來教學心理學研究趨勢和發現,幫助增進個人的視野和知識		碩士: 2-1 具備課程教學的實務能力	
3. 透過閱讀相關專業著作及學術論文,提昇並發展個人的研究計劃能力以及改善教學方案		碩士: 3-1 具備國際觀與多元思考力	
4. 希望藉著討論能激發彼此的思維,透過閱讀文獻能增加個人的綜合以及批判的能力		碩士: 4-2 具備人文關懷精神	

### 二、教學大綱

授課教師	陳李綢
------	-----

## 教學進度與主題

- 第一週：Ch 1 Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence.  
第二週：Ch 2 Educational psychology in the 21st century.  
第三週：Ch 5 Development during early and middle adolescence.  
第四週：Ch 7 Individual differences in cognitive function  
第五週：Ch 8 Model of personality and affect for education: A review and a synthesis.  
第六週：Ch10 Learning theories and education: Toward a decade of synergy.  
第七週：Ch12 Cognitive strategies instruction: From basic research to classroom instruction.  
第八週：Ch14 Changing knowledge and beliefs  
第九週：Ch15 Classroom as contexts for motivating learning.  
第十週：Ch17 Goals, values, and affect: Influences on student motivation  
第十一週：Ch25 Social cultural perspectives in educational psychology.  
第十二週：Ch30 Education for knowledge age: Design-centered model of teaching and instruction  
第十三週：Ch32 The design of powerful learning environments  
第十四週：Ch35 Teaching and learning in technology-rich environments  
第十五週：Ch40 Development in assessment of student learning.  
第十六週：Ch41 Assessment of teaching learning and development.  
第十七週：教室團體歷程IV（實做）  
第十八週：期末專題口頭報告:就專題作簡要報告，每人8分鐘

## 教學方法

方式	說明
講述法	老師講授
討論法	共同討論
實驗/實作	教室團體歷程

## 評量方法

方式	百分比	說明
課堂討論參與	5%	
出席	5%	
報告	15%	
專題	50%	期末專題研究報告
其他	25%	實作

參考書目

1. Alexander, P. A. & Winne, P. H. (Eds.). (2006). **Handbook of educational psychology (2nd ed)**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.
  2. 鄭谷苑、郭俊賢譯(2004)。 **學習原理：心智、經驗與學校** (Bransford, J. D., 2001)。台北：遠流。
  3. 宋文里譯(2003) **教育的文化：文化心理學的觀點** (Bruner, J., 1996)。台北：遠流。
  4. Clarke, D. (2003). **Pro-social and anti-social behaviour**. London: Routledge.
  5. Schmuck, R. A., & Schmuck, P. A. (1997). **Group processes in the classroom. 7th ed**. Madison, WI: Brown & Benchmark.
- Also related articles in Educational Psychologist, and Journal of Educational Psychology

教育心理學（教）

毛國楠

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
	<b>課程目標</b>	<b>對應系所核心能力</b>	
	1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
	2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
	3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士:	

	4-2 具有教學評鑑能力
4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	毛國楠
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>週次 主題或內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(1020219)課程介紹、教育心理學簡史、研讀教育心理學的目的與大致內容</li> <li>2.(1020226)學生的發展—身心發展理論與教育(認知、社會與人格、認同、道德)</li> <li>3.(1020305)學生的發展—青少年身心發展與教育(青少年特徵、自我概念)(烽火學生淚影片欣賞)</li> <li>4.(1020312)(各組學生發展歌曲發表與分享)</li> <li>5.(1020319)學生的差異—智力個別差異與學校教育</li> <li>6.(1020326)Howard Gardner: Multiple Intelligences 影片欣賞與討論、多元智能理論的實作</li> <li>7.(1020402)學生的差異—個體差異(創造力、認知和學習風格)、「大富翁」(分組競賽)</li> <li>8.(1020409)學生的差異—群體差異(種族文化、社經地位、性別、語言)</li> <li>9.(1020416)期中考(選擇題 30 題、問答題 10 題)</li> <li>10.(1020423)(各組學生差異圖片欣賞)、學習的理論—行為理論(古典與操作制約學習)</li> </ol>	

- 11.(1020430)學習的理論—行為理論(社會學習)、學習的理論—認知理論(訊息傳遞理論)
- 12.(1020507)人腦與記憶影片觀賞與討論
- 13.(1020514)記憶、遺忘、學習遷移
- 14.(1020521)學習的理論—人本理論、建構主義
- 15.(1020528)學習的元素—思考活動與教學(思考、推理、問題解決、創造思考)(各組學習實例或笑話欣賞)
- 16.(1020604)學習的元素—學習動機、「刮刮樂」(分組競賽)
- 17.(1020611)同學分享的案例討論、課程總結、學習的元素—情感與情緒概念形成(視情況補充)
18. (1020618)期末考(選擇題 50 題)

### 教學方法

方式	說明
講述法	理論與原理原則講述
討論法	各項議題討論
問題解決教學	案例解決
實驗/實作	體會人類發展和差異、學習理論和元素的小活動
媒體融入教學	影片、ppt 等
專題研究	三次作業的專題探討
其他	課輔時間(office hour)：每週二、三上午 8 點到 10 點，每週四下午 4 點到 6 點，在行政大樓三樓師資培育與就業輔導處。連絡電話：校內分機 1224, 校外請撥：02-77341224, Email: cjame@ntnu.edu.tw, cjame888@gmail.com or make an appointment, 手機 0916258719

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	15 %	小組報告與作業：分三次，含口頭報告及 ppt。口頭報告，各組 3-5 分鐘，投票選出全班認為最佳之組別。 1. 學生的發展(歌曲或詩歌，全組討論後選定一首)：預計 3/12 口頭報告後當場繳交歌詞、意涵詮釋的 ppt 和歌曲。 2. 學生的差異(圖片或一小段影片，全組討論後選定一則)：預計 4/23 口頭報告後繳交意涵詮釋的 ppt 和圖片或影片。 3. 學習的元素(笑話或故事，全組討論後決定一則)：預計 5/28 口頭報告後繳交意涵詮釋的 ppt 和笑話或故事。

期中考	20 %	期中考(第 9 週考)：採紙筆測驗，選擇題 30 題、問答題 4 題。
期末考	20 %	期末考(第 18 週考)：採紙筆測驗，選擇題 50 題。
課堂討論參與	15 %	平時考查：包括三部份：(1)含課堂報告、討論、提問等。(2)出缺席(除病假或突發事件外，請事先請假，無正當理由、未到未請假直接扣總分 1 分)。(3)十全系列答題情形或競賽表現(3*4=12%)。(4)課堂回饋單撰寫情形。
出席	15 %	併課堂討論與參與
其他	15 %	個人依照給張老師的一封信所附的回信格式，分兩階段完成，第一階段 3 月 26 日前繳交、第二階段在 5 月 28 日前繳交(部分案例在課堂上討論，其餘線上回饋)。

### 參考書目

上課講義及 PPT，可在學校數位平台下載<http://moodle.ntnu.edu.tw/>

白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲(譯)(2011)。教育心理學—學習者的發展與成長(第六版)。台北：洪葉。

周甘逢、劉冠麟(譯)(2001)。Sternberg & Williams 原著，教育心理學，台北：華騰。大陸版譯、本張厚祭(譯)(2003)。教育心理學。中國輕工業出版社。(或詹志禹、吳璧純總校閱陳宥儒等譯，台北：禾楓出版)。

柴蘭芬、林志哲、林淑敏(譯)(2006)。A. Woolfolk 著，教育心理學。台北：台灣培生教育。

張文哲(譯)(2002)，R. E. Slavin 原著，教育心理學—理論與實務，台北：台灣培生教育、學富合作出版。

張春興(2001)。教育心理學—三化取向的理論與實踐。台北：東華。

葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王珮玲、陳惠萍著(2010)。教育心理學。台北：心理。

葉重新(2005)。教育心理學。台中市：自印。

溫明麗、黃乃熒、林建福、黃純敏、黃桂君、陳怡如、梁瑞芸(譯)。

R. D. Parsons, S. L. Hinson and D. Sardo-Brown 著，**教育心理學**。臺北市：洪葉。

賈馥茗等編著(1995)。教育心理學。台北：空中大學。

McCown, R., Driscoll, M. and Roop, P. G.(1996).Educational Psychology(2nd Ed). Boston: Allyn and Bacon.

#### 進一步參考文獻

王磊、王甦等(譯)(2012)。心理學與生活(第16版)。北京；人民郵電出版社。

成明(編譯)(2006)。A. H. Maslow 著，馬斯洛人本哲學。北京：九州出版社。

周春塘(譯)。S. Murdoch 著，智力測驗的歷史-決定「天才」或「低能兒」的合法創子手。台北市：博雅書屋。

共蘭(譯)(2006)。R. Rupp 著，記憶的秘密。臺北市：貓頭鷹。

郭靜晃、吳幸玲(譯)(1994)。發展心理學：心理社會理論與實務。臺北市：揚智文化。(第九章及第十章)

葉重新(2005)。心理學。臺北市：心理。

楊俐容(譯)(1993)。M. Boden 著，皮亞傑。臺北市：桂冠。

鍾沛君(譯)(2011)。M. S. Gazzaniga 著，大腦、演化、人：是什麼關鍵，造就如此奇妙的人類？臺北市：貓頭鷹。

顏淑馨(譯)(2006)。R. Liesveld and J. A. Miller 著，發現我的教育天才。臺北市：商智文化。

影片：烽火學生淚、大腦與記憶、多元智能等影片。

教育心理學（教）

陳慧娟

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	
4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、		學士:	

研究發現及其在教學上的含意	1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	陳慧娟
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>2/23 課程簡介、緒論</p> <p>3/02 認知發展與教學 (Piaget 理論與應用)</p> <p>3/09 認知發展與教學 (Piaget、Kohlberg 理論與應用) (報告 1：道德發展)</p> <p>3/16 認知發展與教學 (Vygotsky 理論與應用) (報告 2：少數團體的學校經驗) (報告 3：原住民文化與學校教育)</p> <p>3/23 學生多樣性 (報告 4：性別與學習)</p> <p>3/30 社會發展與教學 (Freud 理論與應用) (報告 5：Freud 生平及夢的解析舉例)</p> <p>4/06 社會發展與教學 (Erikson 理論與應用) (報告 6：Erikson 生平、青少年的自我認同危機與因應)</p> <p>4/13 教學影片 (潮浪王子 ) 欣賞</p> <p>4/20 教學影片心得討論與理論總結</p> <p>4/27 第一次紙筆評量 (範圍：Piaget、Vygotsky、Kohlberg、Freud 與 Erikson 理論及影片心得)</p> <p>5/04 行為取向學習理論與教學 (報告 7：演兩齣戲，並具體分享生活經驗及心得)</p>	

5/11 社會學習理論與教學  
 (報告 8：介紹 B a n d u r a 的生平，觀察學習、楷模學習理論及廣告舉例)  
 5/18 認知取向學習理論與教學 (報告 9：概念學習與遷移)  
 5/25 訊息處理模式與教學 (報告 10：帶記憶力有關活動，並介紹增進記憶力的方法)  
 6/01 人本取向學習理論與教學 (報告 11：BOT 學校介紹)  
 6/08 個別差異與適性教學 (報告 12：唱歌、帶活動、多元智慧教學設計)  
 6/15 學習動機 (報告 13：如何激勵學生的學習動機?)  
 6/22 第二次紙筆評量 (範圍：行為學派、社會學習、認知學習、訊息處理理論、多元智慧理論與學習動機)

( 上述進度得依實際需要彈性調整

### 教學方法

方式	說明
講述法	老師講授
討論法	小組討論、小組演示或報告、補充教材閱讀分享
媒體融入教學	影片賞析與討論

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	40 %	紙筆評量 (共兩次) 註 1?1：課堂小組報告：需事先與老師討論報告方向，報告方式力求創意活潑，報告內容除了主題外，也請分享準備這個主題與閱讀相關資料的心得(以組為單位)。 註 1?2：請影印清楚扼要之綱要給全班同學，不需繳交書面報告，報告後隔週繳交○1 光碟○2 小組自評及互評表(請在適當空格上勾選，並請扼要寫下心得收穫)。 註 2?1：專題報告作業：請推薦與本課程上課內容有關之書籍、文章、電子報、漫畫或動畫.....。篇幅不多者請列印，為方便分享並尊重智慧財產權，所有推薦之資料請註明詳細資料 (如作者、出處、網址.....)。 註 2?2：專題報告需打字 (A4 格式，一人交一份)，內容需包括:1 原始資料內容或摘要，2.閱讀或觀賞心得及發現。請於 6 月 01 日當天繳交，逾時不收。若有特殊困難，請事前說明。 註 3： 依照國立台灣師範大學學生手冊

		(2008) 第 56 頁記載：「一學期中某一科目缺課逾該科目授課總時數三分之一者(即缺席六次)，該科目即扣考，該科成績以零分計算。」又「學生因故請假，經核准者為缺課，未經請假或未經核准者為曠課。曠課一小時者以缺課五小時計算。」
課堂討論參與	30 %	
報告	20 %	隨堂小組演示或報告
專題	10 %	專題報告
<b>參考書目</b>	<p>○主要用書</p> <p>張文哲譯 (2005) (Robert E. Slavin 著) 教育心理學---理論與實務。 台北：學富。</p> <p>張春興 (1998) 教育心理學。台北：東華。</p> <p>柴蘭芬、林志哲、林淑敏 (2006) (Anita Woolfolk 著) 教育心理學。 台北：培生。</p> <p>○參考書籍</p> <p>陳佩正等譯 (2005) (Ethan Mintz &amp; John T. Yun 著) 錯綜複雜的教學世界 (上) (下)。台北：心理。</p> <p>葉玉珠等著 (2003) 教育心理學。台北：心理。</p> <p>張新仁 (2003) 學習與教學新趨勢。台北：心理。</p> <p>林清山譯 (1997) (Richard, E. Mayer 著) 教育心理學---認知取向 (三版)。台北：遠流。</p> <p>Woolfolk, A (2007). Educational psychology ( 10th ed. ). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Ormrod J. E. (2008). Essentials of Educational psychology ( 2nd ed. ).New Jersey:Upper Saddle River.</p> <p>Ormrod J. E. (2008).Educational psychology:Developing Learners (sixth ed. ).New Jersey: Upper Saddle Rive.</p>	

教育心理學（教）

陳慧娟

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	
4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、		學士:	

研究發現及其在教學上的含意	1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	陳慧娟
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>2/23 課程簡介、緒論</p> <p>3/02 認知發展與教學 (Piaget 理論與應用)</p> <p>3/09 認知發展與教學 (Piaget、Kohlberg 理論與應用) (報告 1：道德發展)</p> <p>3/16 認知發展與教學 (Vygotsky 理論與應用) (報告 2：少數團體的學校經驗) (報告 3：原住民文化與學校教育)</p> <p>3/23 學生多樣性 (報告 4：性別與學習)</p> <p>3/30 社會發展與教學 (Freud 理論與應用) (報告 5：Freud 生平及夢的解析舉例)</p> <p>4/06 社會發展與教學 (Erikson 理論與應用) (報告 6：Erikson 生平、青少年的自我認同危機與因應)</p> <p>4/13 教學影片 (潮浪王子 ) 欣賞</p> <p>4/20 教學影片心得討論與理論總結</p> <p>4/27 第一次紙筆評量 (範圍：Piaget、Vygotsky、Kohlberg、Freud 與 Erikson 理論及影片心得)</p> <p>5/04 行為取向學習理論與教學 (報告 7：演兩齣戲，並具體分享生活經驗及心得)</p>	

5/11 社會學習理論與教學  
 (報告 8：介紹 B a n d u r a 的生平，觀察學習、楷模學習理論及廣告舉例)  
 5/18 認知取向學習理論與教學 (報告 9：概念學習與遷移)  
 5/25 訊息處理模式與教學 (報告 10：帶記憶力有關活動，並介紹增進記憶力的方法)  
 6/01 人本取向學習理論與教學 (報告 11：BOT 學校介紹)  
 6/08 個別差異與適性教學 (報告 12：唱歌、帶活動、多元智慧教學設計)  
 6/15 學習動機 (報告 13：如何激勵學生的學習動機?)  
 6/22 第二次紙筆評量 (範圍：行為學派、社會學習、認知學習、訊息處理理論、多元智慧理論與學習動機)

(上述進度得依實際需要彈性調整)

### 教學方法

方式	說明
講述法	老師講授
討論法	小組討論、小組演示或報告、補充教材閱讀分享
媒體融入教學	影片賞析與討論

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	40 %	紙筆評量 (共兩次) 註 1?1：課堂小組報告：需事先與老師討論報告方向，報告方式力求創意活潑，報告內容除了主題外，也請分享準備這個主題與閱讀相關資料的心得(以組為單位)。 註 1?2：請影印清楚扼要之綱要給全班同學，不需繳交書面報告，報告後隔週繳交○1 光碟○2 小組自評及互評表(請在適當空格上勾選，並請扼要寫下心得收穫)。 註 2?1：專題報告作業：請推薦與本課程上課內容有關之書籍、文章、電子報、漫畫或動畫.....。篇幅不多者請列印，為方便分享並尊重智慧財產權，所有推薦之資料請註明詳細資料 (如作者、出處、網址.....)。 註 2?2：專題報告需打字 (A4 格式，一人交一份)，內容需包括:1 原始資料內容或摘要，2.閱讀或觀賞心得及發現。請於 6 月 01 日當天繳交，逾時不收。若有特殊困難，請事前說明。 註 3：依照國立台灣師範大學學生手冊

		(2008) 第 56 頁記載：「一學期中某一科目缺課逾該科目授課總時數三分之一者(即缺席六次),該科目即扣考,該科成績以零分計算。」又「學生因故請假,經核准者為缺課,未經請假或未經核准者為曠課。曠課一小時者以缺課五小時計算。」
課堂討論參與	30 %	
報告	20 %	隨堂小組演示或報告
專題	10 %	專題報告
<b>參考書目</b>	<p>○主要用書</p> <p>張文哲譯 (2005) (Robert E. Slavin 著) 教育心理學---理論與實務。 台北：學富。</p> <p>張春興 (1998) 教育心理學。台北：東華。</p> <p>柴蘭芬、林志哲、林淑敏 (2006) (Anita Woolfolk 著) 教育心理學。 台北：培生。</p> <p>○參考書籍</p> <p>陳佩正等譯 (2005) (Ethan Mintz &amp; John T. Yun 著) 錯綜複雜的教學世界 (上) (下)。台北：心理。</p> <p>葉玉珠等著 (2003) 教育心理學。台北：心理。</p> <p>張新仁 (2003) 學習與教學新趨勢。台北：心理。</p> <p>林清山譯 (1997) (Richard, E. Mayer 著) 教育心理學---認知取向 (三版)。台北：遠流。</p> <p>Woolfolk , A (2007) . Educational psychology ( 10th ed. ). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>Ormrod J. E. (2008). Essentials of Educational psychology ( 2nd ed. ).New Jersey:Upper Saddle River.</p> <p>Ormrod J. E. (2008).Educational psychology:Developing Learners (sixth ed. ).New Jersey: Upper Saddle Rive.</p>	

教育心理學（教）

徐芝君

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下：1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	

4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	徐芝君
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
<b>教學進度與主題</b>	
<p>第一週：課程介紹與分組</p> <p>第二週：教育心理學研究的回顧與展望</p> <p>第三週：認知發展與教育【分組報告 1：Piaget 認知發展理論和 Neo-Piagetian 的比較】</p> <p>第四週：認知發展與教育【分組報告 2：Vygotsky 理論在學校教育的應用】</p> <p>第五週：社會發展與教育【分組報告 3：Marcia 自我統合理論的介紹】</p> <p>第六週：社會發展與教育【分組報告 4：Gilligan 道德發展理論的介紹】</p> <p>第七週：影片賞析與討論</p> <p>第八週：期中考</p> <p>第九週：行為主義的心理學的學習理論【分組報告 5：古典制約在學校教育的應用】</p> <p>第十週：行為主義的心理學的學習理論【分組報告 6：操作制約在學校教育的應用】</p> <p>第十一週：影片賞析與討論</p> <p>第十二週：認知心理學的學習理論【分組報告 7：如何增進記憶？】</p>	

第十三週：認知心理學的學習理論【分組報告 8：後設認知在學校教育的應用】

第十四週：人本主義心理學的學習理論【分組報告 9：人本主義在學校教育的應用】

第十五週：學習動機與學習行為【分組報告 10：如何激勵學生學習？】

第十六週：個別差異與學校教育【分組報告 11：性別與學校教育】

第十七週：兩種不同的教學取向【分組報告 12：不同教學取向的比較與選擇】

第十八週：期末考

註：上述進度得依實際狀況彈性調整。

### 教學方法

方式	說明
講述法	教師講述
討論法	小組討論、小組演示或報告
合作學習	小組互動
媒體融入教學	影片賞析與討論

### 評量方法

方式	百分比	說明
期中考	30 %	包括課堂講授及課本內容。
期末考	30 %	包括課堂講授及課本內容。
課堂討論參與	15 %	提出自己觀點及回應別人的看法。
報告	25 %	小組課堂報告、展演

### 參考書目

- 1.張春興（2012）。**教育心理學--三化取向的理論與實踐**。台北：東華。（指定用書）
- 2.張文哲譯（2005）。R. E. Slavin 著，**教育心理學：理論與實際**。台北市：學富。
- 3.顧淑馨譯（2006）。R. Liesveld and J. A. Miller 著，**發現我的教育天才**。臺北市：商智文化。
- 4.林清山譯（1997）。**教育心理學--認知取向**。台北市：遠流。
- 5.陳學志等譯（2004）。**認知心理學**。台北市：學富。

★發現自己的教學長

處：<http://www.authenticchappiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>



教育心理學（教）

張文哲

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	
4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、		學士:	

研究發現及其在教學上的含意	1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	張文哲
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>Chapter 01 緒論 Slavin (2003). Chap.1</p> <p>心理學 (psychology) 是什麼</p> <p>教育心理學的定義</p> <p>心理學的主要變項</p> <p>* 活動 1：討論課程內容、考試方式、成績計算合適嗎？</p> <p>Chapter 02 教育心理學的研究方法 Slavin (2003). Chap.1</p> <p>量的研究法：Experiment, Survey, and Observation</p> <p>質的研究法：Case Study, Participant Observation, Depth Interview, and Document Analysis</p> <p>* 活動 1：Billy Goat</p> <p>* 活動 2：想出一個教育上的實驗</p> <p>Chapter 03 行為取向的學習理論 Slavin (2003). Chap.5</p> <p>Pavlov 的古典制約及其在教育上的涵義</p> <p>Skinner 的操作制約及其在教育上的涵義</p> <p>* 操作：Skinner Box</p> <p>* 影片：Operant Conditioning</p> <p>* 討論：</p> <p>Chapter 04 個體發展與教育 Slavin (2003). Chap.2</p>	

身體發展 \* 討論:

認知發展

社會發展

其他理論：依附理論

\* 影片：Preface to a Life

Chapter 05 社會學習論 Slavin (2003). Chap.5

\* 討論：

Chapter 06 道德行為與教育 Slavin (2003). Chap.2

Chapter 07 認知取向的學習理論 Slavin (2003). Chap.6

訊息處理

論

其他重要概念

遺忘的原因

增進記憶的方法

\* 實驗：處理層次論

Chapter 08 動機 Slavin (2003). Chap.9

Chapter 09 個別差異 Slavin (2003). Chap.4

智力

認知風格與傾向

創造力 Slavin (2003). 336-338; English 279-280.

\* 練習：創造力的測量（暫訂）

Chapter 10 學校社會歷程

權力的來源

教師領導

人際吸引與社交地位

皮馬龍效應

合作學習 Slavin (2003): 324-332

人際溝通技巧

\* 練習：Communication Skills

Chapter 11 心理健康 黃堅厚（民 84）：all

\* Chapter 12 測量與評鑑 Slavin (2003). Chap.10

\* Chapter 13 有效的一課 Slavin (2003). Chap.7

## 教學方法

方式

說明

講述法	教師講授	
討論法	小組討論	
媒體融入教學	影片賞析與討論	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	40 %	
期末考	60 %	(考試時使用手機、頭或嘴有不正常動作等也視為作弊。0分)
參考書目	<p>張文哲 (譯) : 教育心理學。台北 : 學富。譯自 Slavin, R. E. (2003). <i>Educational psychology: Theory and practice</i>. 7<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn &amp; Bacon. TEL. 23620918</p> <p>白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲 (譯) : 教育心理學。台北 : 洪葉。譯自 Ormrod, J. E. (2008). <i>Educational psychology: Developing learners</i>. 6<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>張美惠 (譯) : <i>EQ</i>。台北 : 時報。(1996 為初版。哪一版都可以)</p> <p>黃堅厚 (民 84) : 青年的心理健康。台北 : 心理。(一定要看)</p> <p>張春興 (民 83/1995) : 教育心理學。台北 : 東華。</p> <p>張春興、林清山 (民 84) : 教育心理學。第 22 版 (其他年版亦可, 但須確認對應內容)。台北 : 東華。</p> <p>王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志 (合著) (2008) : 心理學(第二版)。台北 : 學富。</p> <p>洪蘭 (譯) (2001) : 記憶 vs. 創憶。台北 : 遠流。(1998 為第一刷, 哪一刷均可。)</p> <p>柴蘭芬、林志哲、林淑敏 (譯) (民 95) : 教育心理學。台北 : 培生。(A. Woolfolk 原著, 2004)</p> <p>陳宥儒等 (譯) (2010) : 教育心理學。台北 : 華騰。(R.S. Sterberg &amp; W. M. Williams 原著, 2010)</p> <p>湯梓辰等 (民 99) : 教育心理學: 教室之窗。台北 : 華騰。(P.Eggen &amp; D. Kauchak 原著, 2007)</p>	

補充閱讀(注意:本閱讀內容併入期中考範圍!):有關EQ的幾個想法。

請針對下列內容逐題思考:a. 根據Salovey的說法, EQ是什麼?妳同意這個說法嗎? b. 根據妳自己的想法,妳認為EQ和IQ會有怎樣的關係如何?根據學者的研究, EQ和學生的學業表現有什麼關係? c. 要培養兒童的EQ, 父母應該怎麼做? d. 除此之外, 對於EQ你還有什麼想法?。請閱讀張美惠(譯)一書。

教育心理學（教）

張文哲

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	

4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	張文哲	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
<p>Chapter 01 緒論 Slavin (2003). Chap.1</p> <p>心理學 (psychology) 是什麼</p> <p>教育心理學的定義</p> <p>心理學的主要變項</p> <p>* 活動 1：討論課程內容、考試方式、成績計算合適嗎？</p> <p>Chapter 02 教育心理學的研究方法 Slavin (2003). Chap.1</p> <p>量的研究法：Experiment, Survey, and Observation</p> <p>質的研究法：Case Study, Participant Observation, Depth Interview, and Document Analysis</p> <p>* 活動 1：Billy Goat</p> <p>* 活動 2：想出一個教育上的實驗</p> <p>Chapter 03 行為取向的學習理論 Slavin (2003). Chap.5</p> <p>Pavlov 的古典制約及其在教育上的涵義</p> <p>Skinner 的操作制約及其在教育上的涵義</p> <p>* 操作：Skinner Box</p> <p>* 影片：Operant Conditioning</p> <p>* 討論：</p>		

Chapter 04 個體發展與教育 Slavin (2003). Chap.2

身體發展 \* 討論:

認知發展

社會發展

其他理論：依附理論

\* 影片：Preface to a Life

Chapter 05 社會學習論 Slavin (2003). Chap.5

\* 討論：

Chapter 06 道德行為與教育 Slavin (2003). Chap.2

Chapter 07 認知取向的學習理論 Slavin (2003). Chap.6

訊息處理

論

其他重要概念

遺忘的原因

增進記憶的方法

\* 實驗：處理層次論

Chapter 08 動機 Slavin (2003). Chap.9

Chapter 09 個別差異 Slavin (2003). Chap.4

智力

認知風格與傾向

創造力 Slavin (2003). 336-338; English 279-280.

\* 練習：創造力的測量（暫訂）

Chapter 10 學校社會歷程

權力的來源

教師領導

人際吸引與社交地位

皮馬龍效應

合作學習 Slavin (2003): 324-332

人際溝通技巧

\* 練習：Communication Skills

Chapter 11 心理健康 黃堅厚（民 84）：all

\* Chapter 12 測量與評鑑 Slavin (2003). Chap.10

\* Chapter 13 有效的一課 Slavin (2003). Chap.7

教學方法

方式		說明
講述法		教師講授
討論法		小組討論
媒體融入教學		影片賞析與討論
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	40 %	
期末考	60 %	(考試時使用手機、頭或嘴有不正常動作等也視為作弊。0分)
參考書目	<p>張文哲 (譯) : 教育心理學。台北: 學富。譯自Slavin, R. E.. (2003). <i>Educational psychology: Theory and practice</i>. 7<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn &amp; Bacon. TEL. 23620918</p> <p>白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲 (譯) : 教育心理學。台北: 洪葉。譯自Ormrod, J. E. (2008). <i>Educational psychology: Developing learners</i>. 6<sup>th</sup> ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.</p> <p>張美惠 (譯) : <i>EQ</i>。台北: 時報。(1996 為初版。哪一版都可以)</p> <p>黃堅厚 (民 84) : 青年的心理健康。台北: 心理。(一定要看)</p> <p>張春興 (民 83/1995) : 教育心理學。台北: 東華。</p> <p>張春興、林清山 (民 84) : 教育心理學。第 22 版 (其他年版亦可, 但須確認對應內容)。台北: 東華。</p> <p>王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志 (合著) (2008) : 心理學(第二版)。台北: 學富。</p> <p>洪蘭 (譯) (2001) : 記憶 vs. 創憶。台北: 遠流。(1998 為第一刷, 哪一刷均可。)</p> <p>柴蘭芬、林志哲、林淑敏 (譯) (民 95) : 教育心理學。台北: 培生。(A. Woolfolk 原著, 2004)</p> <p>陳宥儒等 (譯) (2010) : 教育心理學。台北: 華騰。(R.S. Sterberg &amp; W. M. Williams 原著, 2010)</p> <p>湯梓辰等 (民 99) : 教育心理學: 教室之窗。台北: 華騰。(P.Eggen &amp; D. Kauchak 原著, 2007)</p>	

補充閱讀（注意：本閱讀內容併入期中考範圍！）：有關EQ 的幾個想法。

請針對下列內容逐題思考：a. 根據 Salovey 的說法，EQ 是什麼？妳同意這個說法嗎？ b. 根據妳自己的想法，妳認為 EQ 和 IQ 會有怎樣的關係如何？根據學者的研究，EQ 和學生的學業表現有什麼關係？ c. 要培養兒童的 EQ，父母應該怎麼做？ d. 除此之外，對於 EQ 你還有什麼想法？。請閱讀張美惠（譯）一書。

教育心理學（教）

林宴瑛

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。		
課程目標	對應系所核心能力		
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力		
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力		
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力		
4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、	學士:		

研究發現及其在教學上的含意	1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	林宴瑛
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
<b>教學進度與主題</b>	
<p>第一週、課程介紹及準備：說明授課大綱、上課規則、引起活動</p> <p>第二週、緒論</p> <p>第三週、認知發展與教育 (I)</p> <p>第四週、認知發展與教育 (II)</p> <p>第五週、社會發展與教育 (I)</p> <p>第六週、社會發展與教育 (II)</p> <p>第七週、行為主義心理學的學習理論</p> <p>第八週、認知心理學的學習理論 (I)</p> <p>第九週、期中考</p> <p>第十週、認知心理學的學習理論 (II)</p> <p>第十一週、人本主義心理學的學習理論</p> <p>以上皆為教師講述</p> <p>第十二週、學習動機的行為論與人本論：本週開始小組報告與討論、評論、教師補充</p> <p>第十三週、學習動機的認知論</p> <p>第十四週、學習動機的培養</p> <p>第十五週、智力因素的個別差異 (I)</p> <p>第十六週、智力因素的個別差異 (II)</p>	

第十七週、非智力因素的個別差異 (I) 第十八週、非智力因素的個別差異 (II) *期末考週		
<b>教學方法</b>		
<b>方式</b>	<b>說明</b>	
講述法	學生課前預習，上課由教師講述並討論	
討論法	課間由教師或小組針對議題進行討論	
合作學習	小組報告製作與展演	
媒體融入教學	以投影片授課	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
期中考	40 %	瞭解教育心理學的重要理論與概念
課堂討論參與	10 %	培養熱心探究教學問題的態度
出席	10 %	認真參與學習
報告	40 %	團體小組書面與課堂報告、展演
<b>參考書目</b>	<p>張春興 (2013)。教育心理學--三化取向的理論與實踐 (重修二版)。台北：東華。(上課用書)</p> <p>朱敬先(2009)。教育心理學－教學取向。台北：五南。</p> <p>林生傳 (2009)。教育心理學(第三版)。台北：五南。</p> <p>陳奎伯等 (譯) (2009)。O' Donnell 著。教育心理學。台北：雙葉。</p> <p>游恆山 (譯) (1999)。P. G. Zimbardo &amp; R. J. Cerrig 著。心理學導論。台北：五南。</p> <p>楊中芳等 (譯) (2006)。K. E. Stanovich 著。這才是心理學。台北：遠流。</p> <p>Alexander, P. A. &amp; Winne, P. H. (Eds.). (2006). <i>Handbook of educational psychology (2<sup>nd</sup> ed)</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.</p>	



教育心理學（教）

林宴瑛

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	

4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念, 思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	林宴瑛
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
<b>教學進度與主題</b>	
<p>第一週、課程介紹及準備：說明授課大綱、上課規則、引起活動</p> <p>第二週、緒論</p> <p>第三週、認知發展與教育 (I)</p> <p>第四週、認知發展與教育 (II)</p> <p>第五週、社會發展與教育 (I)</p> <p>第六週、社會發展與教育 (II)</p> <p>第七週、行為主義心理學的學習理論</p> <p>第八週、認知心理學的學習理論 (I)</p> <p>第九週、期中考</p> <p>第十週、認知心理學的學習理論 (II)</p> <p>第十一週、人本主義心理學的學習理論</p> <p>以上皆為教師講述</p> <p>第十二週、學習動機的行為論與人本論：本週開始小組報告與討論、評論、教師補充</p> <p>第十三週、學習動機的認知論</p> <p>第十四週、學習動機的培養</p> <p>第十五週、智力因素的個別差異 (I)</p>	

第十六週、智力因素的個別差異 (II)  
 第十七週、非智力因素的個別差異 (I)  
 第十八週、非智力因素的個別差異 (II)  
 \*期末考週

**教學方法**

方式	說明
講述法	學生課前預習，上課由教師講述並討論
討論法	課間由教師或小組針對議題進行討論
合作學習	小組報告製作與展演
媒體融入教學	以投影片授課

**評量方法**

方式	百分比	說明
期中考	40 %	瞭解教育心理學的重要理論與概念
課堂討論參與	10 %	培養熱心探究教學問題的態度
出席	10 %	認真參與學習
報告	40 %	團體小組書面與課堂報告、展演

<b>參考書目</b>	<p>張春興 (2013)。教育心理學--三化取向的理論與實踐 (重修二版)。台北：東華。(上課用書)</p> <p>朱敬先(2009)。教育心理學—教學取向。台北：五南。</p> <p>林生傳 (2009)。教育心理學(第三版)。台北：五南。</p> <p>陳奎伯等 (譯) (2009)。O' Donnell 著。教育心理學。台北：雙葉。</p> <p>游恆山 (譯) (1999)。P. G. Zimbardo &amp; R. J. Cerrig 著。心理學導論。台北：五南。</p> <p>楊中芳等 (譯) (2006)。K. E. Stanovich 著。這才是心理學。台北：遠流。</p> <p>Alexander, P. A. &amp; Winne, P. H. (Eds.). (2006). <i>Handbook of educational psychology (2<sup>nd</sup> ed)</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Association.</p>
-------------	---

教育心理學（教）

辛旻靜

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	

4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念，思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	辛旻靜
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
1	課程介紹與分組
2	教育心理學導論以及研究的新取向
3	身體發展與教育
4	認知發展與教育
5	社會發展與教育
6	行為主義心理學的學習理論
7	認知心理學的學習理論
8	人本主義心理學的學習理論
9	期中評量
10	影片賞析與討論
11	影片賞析與討論
2	學習動機與學習行為
13	智力因素個別差異與學校教育
14	非智力因素與個別差異

15	教學理論與教學設計
16	教學策略與教學評量
17	教室管理與團體規範的建立
18	期末報告與評量

### 教學方法

方式	說明
講述法	教師於課堂中講述
討論法	小組討論該堂課之相關議題
問題解決教學	教學現場狀況解謎
合作學習	小組分工進行報告與呈現
媒體融入教學	影片賞析與時事探討

### 評量方法

方式	百分比	說明
期中考	30 %	發展與學習理論的測驗。
期末考	30 %	學習策略與評量等的測驗。
課堂討論參與	10 %	對於同學看法提出的支持或反駁，以及所用運用的理論知識。
出席	10 %	對於遲到、缺席等狀況，依照學校規定評分。
報告	20 %	小組報告評分：包含口頭報告與書面報告。

### 參考書目

張春興(2007)教育心理學—三化取向與實踐。台北：東華書局

教育心理學（教）

顏妙璇

一、課程基本資料

開課代號	00UE002	課程名稱	教育心理學（教）
英文名稱	Educational Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>教育心理學是教育學的重要基礎學科，本課程希望藉由在課堂所介紹的教育心理學相關概念與理論，以及師資生反思自己本身的學習經驗，運用教師和學生二個角度，來幫助自己成為專家型教師。具體目標如下： 1.能了解學生的身心發展、以及個別差異。 2.能了解學生的思維、學習、記憶和動機的歷程和概念。 3.結合理論概念與個人學習經驗，設計或提出適合學生學習的班級環境或教學策略。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教育心理學的主要內涵、理論及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 探討教室情境中教學與學習的歷程是如何發生		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 瞭解學習者特性如何影響學生的學習及老師的教學效果		學士: 4-2 具有教學評鑑能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力	

4. 瞭解當代教育心理學的重要研究方法、研究發現及其在教學上的含意	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
5. 建構良好的教學理念, 思考有意義的教學設計與動機調整策	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力
6. 培養關心教育議題的態度與積極的行動力	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

## 二、教學大綱

授課教師	顏妙璇				
本課程包含實地學習時數	否				
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習				
教學進度與主題					
週次	日期	單元	課程內容	教材	評量
01	2/25	0	簡介--教育與心理學		
02	3/04	1	認知心理學	Ch 5	
03	3/11	1	認知心理學	Ch 5	
04	3/18	2	行為主義	Ch 4	
05	3/25	2	行為主義	Ch 4	
06	4/01	3	人本主義	Ch 6	
07	4/08	4	學習動機	Ch 7	課堂練習 A (1,2)
08	4/15	4&5	學習動機&智力因素個別差異	Ch 7&8	
09	4/22	5	智力因素個別差異	Ch 8	
10	4/29	6	道德發展	Ch 3	課堂練習 B (3-5)
11	5/06	7	認知發展	Ch 2	
12	5/13	6&7	認知發展&社會發展	Ch	

				2&3	
13	5/20	8	兩種教學取向	Ch 11	
14	5/27	9	非智力因素個別差異	Ch 9	課堂練習 C (6-8)
15	6/03		小組報告		
16	6/10		期末評量		
17	6/17		小組報告		
18	6/24		期末評量訂正		

### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	分組復習上課內容或解答課堂練習 小組閱讀指定或自選短文，口頭報告心得分享
合作學習	分組復習上課內容或解答課堂練習 小組閱讀指定或自選短文，口頭報告心得分享
媒體融入教學	

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	三次課堂練習或小考 (A: 單元 1-2; B: 單元 3-5; C: 單元 6-8)
期末考	30 %	
課堂討論參與	5 %	
出席	10 %	
報告	25 %	(課堂中)分組討論復習上課內容或解答課堂練習 (學期末)小組閱讀指定或自選短文，口頭報告心得分享，含組內互評參與度

### 參考書目

《教科書》 張春興 (2007) 教育心理學。台北：東華。  
《參考教材》  
張文哲譯 (2005) (Slavin 著) 教育心理學---理論與實務。  
台北：學富。  
《小組報告參考資料》  
唐全騰 (2007) 你不可不知的心理學。台北：心理。  
李偉文 (2011) 教養，無所不在。台北：遠流。

楊俐容(2012)陪他走過13歲：給孩子一次叛逆的機會。  
台北：天下雜誌