

青少年心理學（教）

陳慧娟

一、課程基本資料

開課代號	00UE018	課程名稱	青少年心理學（教）
英文名稱	Adolescents Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>本科目之主要較學內容依循 PPCT 模式（The Process—Person---Context---Time Model）詳加闡釋。以青少年時期之年齡層為縱軸，以生物的、心理的、社會的、文化的因素為橫軸，以二者之交匯檢視青少年身心發展之各種狀況，及由此而衍生之種種行為問題，以謀對策。科目內容：1.緒論：介紹青少年心理發展之研究方法與解釋模式。2.青少年時期之生理發展與身體特徵。3.青少年時期之認知、性、情緒、性別角色、自我概念之統合、道德發展、價值觀及政治與宗教態度之心理社會發展。4.青少年時期之同儕、家庭、學校、休閒與職涯之生態因素。5.青少年時期之心理健康、偏差行為與犯罪等之問題探討。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解社會變遷中青少年問題的意義及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度 碩士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
2. 認識青少年時期身心發展之狀況		學士: 5-1 擁有自我發展能力 碩士:	

	5-1 擁有自我發展能力
3. 從不同理論瞭解青少年問題的多元面貌與解釋模式	學士: 3-1 具有班級經營能力 碩士: 3-1 具有班級經營能力
4. 瞭解當代青少年的重要研究方法、研究發現及其在教學、輔導上的含意	學士: 1-1 具備課程規劃能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度
5. 瞭解當代青少年的重要研究方法、研究發現及其在教學、輔導上的含意	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力

二、教學大綱

授課教師	陳慧娟
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>02/23課程簡介、導論</p> <p>03/02社會情境中的青少年</p> <p>03/09從理論脈絡看青少年</p> <p>03/16青少年與家庭</p> <p>03/23教學影片（無言的抗議）賞析</p> <p>03/30青少年自殺、自傷問題</p> <p>04/06青少年憂鬱症</p> <p>04/13青少年的同儕團體</p> <p>04/20期中紙筆評量</p>	

04/27青少年的課業壓力與中輟問題
05/ 04青少年的網路文化與成癮問題
05/11校園暴力與欺凌行為
05//18青少年的異性人際關係
05/25同性密友與同性戀
06/01青少年藥物濫用
06/ 08教學影片（赤子本色）賞析
06/15 期末紙筆評量

教學方法

方式	說明
講述法	老師講授
討論法	小組討論、小組演示或報告、補充教材閱讀分享
媒體融入教學	影片欣賞

評量方法

方式	百分比	說明
----	-----	----

作業	40 %	紙筆評量（共兩次）
----	------	-----------

課堂討論參與	20 %	
--------	------	--

報告	40 %	隨堂小組演示或報告 註 1：課堂小組報告：需事先與老師討論報告方向，報告方式力求創意活潑，報告內容除了主題外，也請分享準備這個主題的心得(以組為單位)，必要時要採方相關人士或青少年。 註 2：請影印清楚扼要之綱要並推薦好書漫畫或動畫或好文章...給全班同學，，報告後隔週繳交○1 書面報告○2 光碟（或磁片）以及小組自評及互評表（對摺後交給班級小老師，並請親自簽名）。 註 3：依照國立台灣師範大學學生手冊（2008）第 56 頁記載：「一學期中某一科目缺課逾該科目授課總時數三分之一者(即缺席六次)，該科目即扣考，該科成績以零分計算。」又「學生因故請假，經核准者為缺課，未經請假或未經核准者為曠課。曠課一小時者以缺課五小時計算。」
----	------	--

參考書目	○ 主要用書 黃俊豪、連廷嘉譯（2005）青少年心理學。台北：學富。
------	---------------------------------------

黃德祥等譯（2005）青少年心理學。台北：心理。

劉玉玲譯（2005）青少年發展?危機與轉機。台北：楊智。

林萬億、黃韻如等著（2005）學校輔導團隊工作。台北：楊智。

○參考書籍

唐子俊等譯（2004）青少年家族治療。台北：張老師。

王寶塢譯（1998）新新人類五大危機。台北：心理。

岳景梅（2002）青春期孩子的心，我懂！台北：愛家。

黃欣怡（2003）青少年非常心事。台北：張老師。

青少年心理學（教）

陳慧娟

一、課程基本資料

開課代號	00UE018	課程名稱	青少年心理學（教）
英文名稱	Adolescents Psychology		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>本科目之主要較學內容依循 PPCT 模式（The Process—Person---Context---Time Model）詳加闡釋。以青少年時期之年齡層為縱軸，以生物的、心理的、社會的、文化的因素為橫軸，以二者之交匯檢視青少年身心發展之各種狀況，及由此而衍生之種種行為問題，以謀對策。科目內容：1.緒論：介紹青少年心理發展之研究方法與解釋模式。2.青少年時期之生理發展與身體特徵。3.青少年時期之認知、性、情緒、性別角色、自我概念之統合、道德發展、價值觀及政治與宗教態度之心理社會發展。4.青少年時期之同儕、家庭、學校、休閒與職涯之生態因素。5.青少年時期之心理健康、偏差行為與犯罪等之問題探討。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解社會變遷中青少年問題的意義及其重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度 碩士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
2. 認識青少年時期身心發展之狀況		學士: 5-1 擁有自我發展能力 碩士:	

	5-1 擁有自我發展能力
3. 從不同理論瞭解青少年問題的多元面貌與解釋模式	學士: 3-1 具有班級經營能力 碩士: 3-1 具有班級經營能力
4. 瞭解當代青少年的重要研究方法、研究發現及其在教學、輔導上的含意	學士: 1-1 具備課程規劃能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度
5. 瞭解當代青少年的重要研究方法、研究發現及其在教學、輔導上的含意	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力

二、教學大綱

授課教師	陳慧娟
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>02/23課程簡介、導論</p> <p>03/02社會情境中的青少年</p> <p>03/09從理論脈絡看青少年</p> <p>03/16青少年與家庭</p> <p>03/23教學影片（無言的抗議）賞析</p> <p>03/30青少年自殺、自傷問題</p> <p>04/06青少年憂鬱症</p> <p>04/13青少年的同儕團體</p> <p>04/20期中紙筆評量</p>	

04/27青少年的課業壓力與中輟問題
05/ 04青少年的網路文化與成癮問題
05/11校園暴力與欺凌行為
05//18青少年的異性人際關係
05/25同性密友與同性戀
06/01青少年藥物濫用
06/ 08教學影片（赤子本色）賞析
06/15 期末紙筆評量

教學方法

方式	說明
講述法	老師講授
討論法	小組討論、小組演示或報告、補充教材閱讀分享
媒體融入教學	影片欣賞

評量方法

方式	百分比	說明
----	-----	----

作業	40 %	紙筆評量（共兩次）
----	------	-----------

課堂討論參與	20 %	
--------	------	--

報告	40 %	隨堂小組演示或報告 註 1：課堂小組報告：需事先與老師討論報告方向，報告方式力求創意活潑，報告內容除了主題外，也請分享準備這個主題的心得(以組為單位)，必要時要採方相關人士或青少年。 註 2：請影印清楚扼要之綱要並推薦好書漫畫或動畫或好文章...給全班同學，，報告後隔週繳交○1 書面報告○2 光碟（或磁片）以及小組自評及互評表（對摺後交給班級小老師，並請親自簽名）。 註 3：依照國立台灣師範大學學生手冊（2008）第 56 頁記載：「一學期中某一科目缺課逾該科目授課總時數三分之一者(即缺席六次)，該科目即扣考，該科成績以零分計算。」又「學生因故請假，經核准者為缺課，未經請假或未經核准者為曠課。曠課一小時者以缺課五小時計算。」
----	------	--

參考書目	○ 主要用書 黃俊豪、連廷嘉譯（2005）青少年心理學。台北：學富。
------	---------------------------------------

黃德祥等譯（2005）青少年心理學。台北：心理。

劉玉玲譯（2005）青少年發展?危機與轉機。台北：楊智。

林萬億、黃韻如等著（2005）學校輔導團隊工作。台北：楊智。

○ 參考書籍

唐子俊等譯（2004）青少年家族治療。台北：張老師。

王寶塢譯（1998）新新人類五大危機。台北：心理。

岳景梅（2002）青春期孩子的心，我懂！台北：愛家。

黃欣怡（2003）青少年非常心事。台北：張老師。