

教育社會學（教）

黃嘉莉

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	黃嘉莉
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>教材內容：</p> <p>週次 授課內容 閱讀內容</p> <p>1教育社會學授課內容介紹</p> <p>2教育社會學相關影片欣賞</p> <p>3教育社會學的分析</p> <p>4教育社會學與發展</p> <p>5教育社會學的理论基礎—和</p> <p>6教育社會學的理论基礎—衝突論</p> <p>7教育社會學的理论基礎—解釋論</p> <p>8社會變遷與教育改革</p> <p>9社會階層、社會流動與教育</p> <p>10期中考</p> <p>11教育社會學影片分析</p> <p>12教育機會均等</p> <p>13學校組織與學校文化</p> <p>14教師角色與師生關係</p> <p>15班級社會體系</p> <p>16青少年次文化</p> <p>17課程的社會學</p> <p>18期末考</p> <p>諧論</p>	
教學方法	
方式	說明
講述法	教師針對教育社會學相關理論、主題內容以及與當今時事關係進行說明
討論法	教師針對教育教育社會學相關概念或針對學生實際經驗或當今時事觀點等不同主題，與學生討論互動。另學生因需針對影片分析以及主題進行討論，以提交成果。
合作學習	小組同學必須針對教師交代主題或作業進行問題解決、蒐集資料、分析觀點等等進行學習。

媒體融入教學	為讓學生有機會將教育社會學所學理論或概念運用在實際中，特安排影片的分析，促進小組的討論以及學生實際運用理論或觀點於實際現象。	
專題研究	為促進學生能夠掌握教育社會學主要議題和趨勢，配合上課進度，安排小組針對主題蒐集相關時事與研究成果，進行問題討論、資料蒐集、資料分析、刪減資料、統整時事、反省等等，並且於上課中和同學一起分享。	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30%	針對期中考週前所上課之內容進行筆試，題型配合教師資格檢定考試為選擇題和身論題，選擇題 60%，申論題 40%
期末考	30%	針對期中考週後到期末考週前上課之內容進行筆試，題型配合教師資格檢定考試為選擇題和身論題，選擇題 60%，申論題 40%。
課堂討論參與	30%	針對小組報告內容以及平日上課討論發表情形給予分數。
出席	10%	根據簽到表進行登記，缺課一次扣 10 分（總分之 1 分）
參考書目	<p>陳奎熹（2001）。教育社會學導論。台北：師大書苑。</p> <p>張建成（2002）。批判的教育社會學研究。台北：學富。</p> <p>其他參考書目</p> <p>中國教育學會主編（1993）。多元文化教育。台北：臺灣書店。</p> <p>中華民國比較教育學會、中國教育學會主編（1998）。社會變遷中的教育機會均等。台北：揚智文化。</p> <p>羊憶蓉（1994）。教育與國家發展：臺灣經驗。台北：桂冠。</p> <p>吳康寧（1998）。教育社會學。高雄：復文。</p> <p>林生傳（2000）。教育社會學。台北：巨流。</p> <p>林清江（1981）。教育社會學新論。台北：五南。</p> <p>林義男、王文科（1998）。教育社會學。台北：五南。</p> <p>張建成編（2000）。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。</p> <p>陳伯璋（1988）。意識型態與教育。台北：師大書苑。</p> <p>陳伯璋（2001）。新世紀教育發展的回顧與前瞻。高雄：麗文。</p> <p>陳奎熹（1990）。教育社會學研究。台北：師大書苑。</p> <p>陳奎熹（1998）。現代教育社會學。台北：師大書苑。</p> <p>陳奎熹等編著（2000）。教育社會學。蘆洲：國立空中大學。</p>	

陳添球（1999）。教育社會學：知識使用取向。高雄：復文。

黃鴻文（2003）。國民中學學生文化之民族誌研究。台北：學富。

鄭世仁（2000）。教育社會學導論。台北：五南。

謝維和（2002）。教育社會學。台北：五南。

譚光鼎（1998）。原住民教育研究。台北：五南圖書。

譚光鼎（2002）。臺灣原住民教育—從廢墟到重建。台北：師大書苑。

譚光鼎等編著（2001）。多元文化教育。蘆洲：國立空中大學。

教育社會學（教）

黃嘉莉

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
	課程目標	對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	黃嘉莉	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
<p>教材內容：</p> <p>週次 授課內容 閱讀內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教育社會學授課內容介紹 2 教育社會學相關影片欣賞 3 教育社會學的分析 4 教育社會學與發展 5 教育社會學的理论基礎—和 6 教育社會學的理论基礎—衝突論 7 教育社會學的理论基礎—解釋論 8 社會變遷與教育改革 9 社會階層、社會流動與教育 10 期中考 11 教育社會學影片分析 12 教育機會均等 13 學校組織與學校文化 14 教師角色與師生關係 15 班級社會體系 16 青少年次文化 17 課程的社會學 18 期末考 <p>諧論</p>		
教學方法		
方式	說明	
講述法	教師針對教育社會學相關理論、主題內容以及與當今時事關係進行說明	
討論法	教師針對教育教育社會學相關概念或針對學生實際經驗或當今時事觀點等不同主題，與學生討論互動。另學生因需針對影片分析以及主題進行討論，以提交成果。	
合作學習	小組同學必須針對教師交代主題或作業進行問題解決、蒐集	

	資料、分析觀點等等進行學習。	
媒體融入教學	為讓學生有機會將教育社會學所學理論或概念運用在實際中，特安排影片的分析，促進小組的討論以及學生實際運用理論或觀點於實際現象。	
專題研究	為促進學生能夠掌握教育社會學主要議題和趨勢，配合上課進度，安排小組針對主題蒐集相關時事與研究成果，進行問題討論、資料蒐集、資料分析、刪減資料、統整時事、反省等等，並且於上課中和同學一起分享。	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30 %	針對期中考週前所上課之內容進行筆試，題型配合教師資格檢定考試為選擇題和身論題，選擇題 60%，申論題 40%
期末考	30 %	針對期中考週後到期末考週前上課之內容進行筆試，題型配合教師資格檢定考試為選擇題和身論題，選擇題 60%，申論題 40%。
課堂討論參與	30 %	針對小組報告內容以及平日上課討論發表情形給予分數。
出席	10 %	根據簽到表進行登記，缺課一次扣 10 分（總分之 1 分）
參考書目	<p>陳奎熹（2001）。教育社會學導論。台北：師大書苑。</p> <p>張建成（2002）。批判的教育社會學研究。台北：學富。</p> <p>其他參考書目</p> <p>中國教育學會主編（1993）。多元文化教育。台北：臺灣書店。</p> <p>中華民國比較教育學會、中國教育學會主編（1998）。社會變遷中的教育機會均等。台北：揚智文化。</p> <p>羊憶蓉（1994）。教育與國家發展：臺灣經驗。台北：桂冠。</p> <p>吳康寧（1998）。教育社會學。高雄：復文。</p> <p>林生傳（2000）。教育社會學。台北：巨流。</p> <p>林清江（1981）。教育社會學新論。台北：五南。</p> <p>林義男、王文科（1998）。教育社會學。台北：五南。</p> <p>張建成編（2000）。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。台北：師大書苑。</p> <p>陳伯璋（1988）。意識型態與教育。台北：師大書苑。</p>	

陳伯璋（2001）。新世紀教育發展的回顧與前瞻。高雄：麗文。

陳奎熹（1990）。教育社會學研究。台北：師大書苑。

陳奎熹（1998）。現代教育社會學。台北：師大書苑。

陳奎熹等編著（2000）。教育社會學。蘆洲：國立空中大學。

陳添球（1999）。教育社會學：知識使用取向。高雄：復文。

黃鴻文（2003）。國民中學學生文化之民族誌研究。台北：學富。

鄭世仁（2000）。教育社會學導論。台北：五南。

謝維和（2002）。教育社會學。台北：五南。

譚光鼎（1998）。原住民教育研究。台北：五南圖書。

譚光鼎（2002）。臺灣原住民教育—從廢墟到重建。台北：師大書苑。

譚光鼎等編著（2001）。多元文化教育。蘆洲：國立空中大學。

教育社會學（教）

黃約伯

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	黃約伯
本課程包含實地學習時數	2 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第一週、春節連假	
第二週 課程介紹與說明	
1.本課程介紹：包括單元主題、作業、上課方式及評量方式等。	
2.完成分組。	
3.請學生簡述個人對於教育社會學或相關教育議題的想法或經驗。	
4.簡述教育社會學的形成與發展。閱讀書目以 Ball,林清江、陳奎熹、張建成、譚光鼎等學者的著作為主。	
第三週、功能論	
1.本課程介紹教育社會學的功能論。課堂中 Durkheim, Parsons,譚光鼎、王麗雲等學者的論著為主。	
2.議題討論:分組討論有關教育是否促進社會和諧(討論題綱將於課堂中另行提供)。	
第四週、衝突論	
1. 本課程探究教育社會學的衝突論。課堂中以 Mark, Collins, Kneller, 陳奎熹、譚光鼎、王麗雲等學者的論著為主。	
2.議題討論:分組討論有關於教育是否產生社會對立(討論題綱將於課堂中另行提供)。	
第五週、符號互動論	

- 1.本週將討論教育社會學的符號互動論。閱讀書目以 Mead, Goffman, Blumer, 陳奎熹、譚光鼎等學者的論著為主。
- 2.議題討論:分組討論有關標籤化與師生互動(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第六週、再製論

- 1.本課程說明教育社會學的再製論。課堂討論以 Althusser, Bowles & Gintis, Bourdieu, Apple, 譚光鼎等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關文化資本形成與再製的過程(或台灣)新宗教運動的發展(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第七週、清明連假

第八週、抵抗論

- 1.本週說明教育社會學的抵抗論。這方面的問題，Willis, Blackledge & Hunt (李錦旭譯)、譚光鼎等學者皆有所探討。
- 2.議題討論:分組討論有關學校為何成為被抵抗的對象(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第九週、批判理論

- 1.本課程說明教育社會學的批判理論(批判教育社會學)。閱讀書目以 Giroux, Blackledge & Hunt (李錦旭譯)、張建成等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關批判理論要如何進行教育實踐(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十週、影片欣賞

- 1.蒙娜麗莎的微笑(性別議題)。並參考謝小芬、譚光鼎等的著作。
- 2.議題討論:與影片相關之教育議題。(討論題綱將於課堂中另行提供)
- 3.期中閱讀心得書面報告繳交。

第十一週、教育與政治:

1. 本週說明教育與政治社會化的議題。課堂閱讀文獻以 Tsurumi, Winckler, Chun, McVeigh, Dawson 等學者的著作為主。
2. 議題討論:分組討論有關教育是否能獨立於政治之外(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十二週、教育與經濟

- 1.本課程說明經濟與教育投資論。課堂閱讀書目以 Smith, Schultz, Becker, Marshall, Cummings, 蓋浙生、譚光鼎等學者的論著為主。
- 2.議題討論:分組討論有關經濟發展與教育預算(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十三週、教育機會均等與社會流動

- 1.本週將探討暨教育機會均等與社會流動。閱讀書目以 Coleman, Apple, Gates, Coleman et al. Bernstein,莊勝義、姜添輝等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關教育優先區(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十四週、反種族主義論

- 1.本課程說明反種族主義的教育議題。課堂閱讀書目以 Dale, Gillborn, Sarup, Gilroy, Samoff, Van den Berghe,譚光鼎等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關原住民族與新住民的學校適應(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十五週、青少年次文化

- 1.本週將探討學生次級文化。閱讀書目以譚光鼎、Ogbu, McLaren,黃鴻文等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關校園霸凌(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十六週、教育與全球化

- 1.本週以全球化為授課主題。課堂閱讀書目以 Carnoy & Castells, Castles, Smith, Harvey, Giddens, Lechner, Greunwald, Mittelman, Murphy-Shigematsu, Minggan Wang, Winckler, Chun,譚光鼎等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關跨境教育與學歷互認(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十七週、教育改革

- 1.本課程將探討當前教育改革的議題。其中閱讀書目以譚光鼎、Popkewitz, Ball, Apple, Shore,譚光鼎等學者的著作為主。
- 2.議題討論:分組討論有關12年國教的前景與困難(討論題綱將於課堂中另行提供)。

第十八週、期末評量

本週將進行期末評量，評量的方式以筆試申論題為主。評量的範圍以本學期授課之主題為主。

教學方法

方式	說明
講述法	針對每週的文獻，重點提出說明，並提出不同觀點，做為課堂討論的基礎。
討論法	學生組成若干小組，以討論題綱為主，進行課堂討論。
合作	學生針對教育社會學主題，進行分組報告之發表。

學習		
媒體 融入 教學	提供有關教育社會學影片。	
專題 研究	學生針對某一教育社會學教育議題，進行資料蒐集，並進行分組報告以及撰寫期中閱讀 書面報告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中閱讀心得書面報告(學生選擇一本教育社會學之書目，進行閱 讀)。
期末 考	25 %	申論題的形式為主，評量範圍以授課主題為主
課堂 討論 參與	15 %	學生應詳細閱讀每週文獻，進行重點摘要，並課堂提出討論。
出席	10 %	學生出缺席狀況。
報告	25 %	專題分組報告(評量學生報告主題之切合性，發表內容架構之邏輯 性，資料蒐集之完整性)。
參考 書目	第一週 春節連假	
 第二週 課程介紹、說明、問題解答與完成分組.	
	An Outline of the Development of the Sociology of Education –教育社會學的形成與發展概述	
	課堂選讀文獻:	
	林清江（1981）。 <u>教育社會學新論</u> 。台北：五南書局。	
	Blackledge & Hunt原著，李錦旭譯(1987)。 <u>教育社會學理論</u> 。台北：桂冠圖 書。	
	陳奎熹（2000）。導論：什麼是教育社會學。載於陳奎熹（主編）， <u>現代教育社會學</u> （1-14	

頁)。台北：師大書苑。

張建成 (2002)。批判的教育社會學研究。台北：學富

譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育。

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

Ball, S. J. (ed.) 2000 Sociology of Education: Major Themes, 4 Vols,
London: Rutledge Falmer.

第三週 **To build a harmonic society – 功能論**

譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育。

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

Durkheim, E. 1956 Education and sociology. London: The Free
Press. (Chapter 3. Pedagogy and Sociology,
pp.113-134.)

Parsons, T. 1961 The School Class as a Social System: Some of Its
Functions in American Society. in A.H. Halsey,
J. Floud and C.A. Anderson (eds.), Education,
Economy and Society. N.Y.: The Free Press.

第四週 **The social root of class conflict – 衝突論**

陳奎熹 (1990)。教育社會學研究。台北：師大書苑。

Blackledge & Hunt原著，李錦旭譯(1987)。教育社會學理論。台北：桂冠圖書。

譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育。

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

- | | | |
|----------------|------|---|
| Marx, K. | 1967 | A Note on Classes. In R. Bendix and S.M. Lipset (eds.) <u>Class Status and Power</u> . London: Routledge & Kegan Paul. |
| Collins, R. | 1971 | Functional and conflict theories of educational stratification". <i>American Sociological Review</i> , 36 (6), 1002-1019.(Available on the following website: http://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/randall_collins_functional_and_conflict_theories_of_educational_stratification.pdf) |
| Kneller, G. F. | 1984 | Marxism:. In <u>Movements of Thought in Modern Education</u> , pp. . N.Y.: John Wiley & Sons, Inc. |

.....
...
第五週 Labeling in the making – 符號互動論

陳奎熹（1990）。教育社會學研究。台北：師大書苑。

Blackledge & Hunt原著，李錦旭譯(1987)。教育社會學理論。台北：桂冠圖書。

譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育。

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

- | | | |
|-------------|------|--|
| Mead, H. H. | 1934 | Mind, Self, and Society. Chicago: University of Chicago Press. |
| Goffman, E. | 1959 | The Presentations of Self in Everyday Life. New York: Doubleday. |
| Blumer, H. | 1969 | Symbolic Interactionism: Perspective |

and Method. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Cheng, S. H., and Kuo, W. H. 2000. Family Socialization of Ethnic Identity among Chinese American Pre-adolescents. *Journal of Comparative Family Studies* 31:463-484.

第六週 The school as a reproduction apparatus –再製論

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

[譚光鼎 \(1998\)。社會與文化再製理論之評析。教育研究集刊。040\(000\), 0023-0050](#)

Althusser, L. 1971 'Ideology and ideological state apparatuses' in his Lenin and Philosophy and Other Essays. London: New Left Books [also in B. R. Cosin (ed.) Education: Structure and Society. Peguin, 1972].

Bowles, S. & Gintis 1976 Schooling in Capitalist America. London: RKP .

Apple, M. 1988 'Standing on the shoulders of Bowles and Gintis: class formation and capitalist schools', History of Education Quarterly, Summer, pp. 231-241.

第七週 清明節連假

第八週 The student as an active agency –抵抗論

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

Blackledge & Hunt原著，李錦旭譯(民 76)。教育社會學理論。台北：桂冠圖書。

Willis, P. 1977 Learning to Labour. Saxon House, Farnborough.

Willis, P. 1983 'Cultural production and theories of reproduction' in Len Barton & Stephen Walker (eds.) Race, Class and Education. London: Croom Helm

第九週 Toward Critical Theory – 批判理論

Blackledge & Hunt原著，李錦旭譯(民 76)。教育社會學理論。台北：桂冠圖書。

張建成 (2002)。批判的教育社會學研究。台北: 學富

Giroux, H. 1980 'Beyond the correspondence theory: notes on the dynamics of Educational reproduction and transformation', Curriculum Inquiry, 10:3, pp. 225-247.

第十週 影片欣賞：

蒙娜麗莎的微笑

謝小苓(1998)。性別與教育期望。婦女與兩性學刊。9：205-231。

譚光鼎、劉美慧、游美惠（2008）。多元文化教育。台北：高等教育出版社。

第十一週 Education and politics – 教育與政治

譚光鼎 (2010) 。 教育社會學。台北： 學富文化出版社。

Tsurumi, P. 1977 Japanese Colonial Education in Taiwan, 1895-1945. Harvard: Harvard University Press.

Winckler, E. 1981 National, Regional, Local Politics. In E. M. Ahern & H. Gates (Eds.), The Anthropology of Taiwan Society. Taipei: Nan-Tien.

Chun, A. 1994 From Nationalism to Nationalizing: Cultural imagination and state formation in Postwar Taiwan. The Australian Journal of Chinese Affairs, No 31, January, pp. 49-69.

McVeigh, B.J. 2000 Wearing Ideology: State, Schooling and Self-Presentation in Japan. Berg Publishers.

Dawson. W. 2008. Civic Education in Japan: Political Socialization in the Japanese Middle School. VDM Verlag.

第十二週 Economy and Educational investment – 教育與經濟

蓋浙生 (1986) 。 教育經濟學。台北市：三民。

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

Smith, A. 2008. The Wealth of Nations. London: Folio Society. Book V, Chapter I , Article 2d. (also available on the website:<http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/smith/wealth/index.html>)

Schultz, T. W.	1961.	Investment in Human Capital. <u>The American Economic Review</u> 1(2), 1-17
Becker, G. S.	1962	Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. <u>Journal of Political Economy</u> 70, no. 5 (Supplement):9-49.
Becker, G. S.	1964	<u>Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, With Special Reference to Education</u> . New York: National Bureau of Economic Research.
Marshall, A.	(1890) 1916	<u>Principles of Economics</u> . 7th ed. New York: Macmillan; London: St. Martins.
Cummings, W. K.	1995	The Asian human resource approach in global perspective. <u>Oxford Review of Education</u> , 21(1), 67-81.

.....
第十三週 Education equality and social mobility- 教育機會均等與社會流動

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

楊瑩（1993）。多元文化教育的發展過程與回應典範。載於中國教育學會主編多元文化教育（台北：台灣書店），頁 125-164。

莊勝義（2000）。機會均等與多元文化教育的基本訴求其及正當性之解析。論文發表於花蓮師範學院（2000.06.15~17），「多元文化教育的理論與實際」學術研討會。

黃毅志（1995）。台灣地區教育機會不平等性之變遷。中國社會學刊。18：243-273。

姜添輝(2002)。資本社會中社會流動與學校體系：批判教育社會學的分析。台北：高等教育。

楊瑪利、楊艾俐（2004）。藍天下的缺憾（城鄉差距）。天下雜誌。299。

Coleman. J. S.	1971	The concept of equality of educational opportunity. In <u>The Open University</u>
----------------	------	---

(Ed.), School and Society: A sociological reader (pp.233-240). Prepared by the school and society course team at the Open University. London: Routledge & Kegan Paul.

- Gates, H. 1997. Ethnicity and Social Class. In E. M. Ahern & H. Gates (Eds.), The Anthropology of Taiwanese Society. Taipei: Nan-Tian
- Apple, M. 2001. Educating the “right” way: Markets, standards, God, and inequality. London: RoutledgeFalmer.
- Coleman, J., Campbell, E., Beattie, Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfeld, F., & Tork, R. (eds.),. 1966 The Coleman Report. In R. Arum & I. R. The Structure of Schooling (pp. 154-167). Mountain View, CA: Mayfield
- Bernstein, B. 1975. Class, codes and control. London: Routledge.

第十四週 **Schooling and anti-racism – 反種族主義論**

譚光鼎（1998b）。原住民教育研究。台北：五南。

譚光鼎（2004）。台灣原住民教育：從廢墟到重建。台北：師大書苑。

- Dale, R. 1982 ‘Learning to be...what’ Shaping education in developing societies’ in H. Alavi & T. Shanin (eds.) Introduction to the sociology of developing societies. London: Macmillan, pp.408-421.
- Gillborn, D. 1990 ‘Race’, ethnicity and education: teaching and learning in multi-ethnic schools’, London: Unwin Hyman.

- Sarup, M. 1991 Education and the ideologies of racism. Stoke-on Trent: Trentham Books.
- Gilroy, P. 1990 'The end of anti-racism' in W. Ball & J. Solomos (eds.) Race and Local Politics. [also in James Donald & Ali Rattersi (eds.) 1992, above pp. 49-61]
- Samoff, J. 1993 'The reconstruction of schooling in Africa' Comparative Education Review 37(2): 181-222.
- Van den Berghe, P. I. 1978 Education, Class, and Ethnicity in Southern Peru: Revolutionary Colonialism. In P. G. Altbach & G. P. Kelly (Eds.), Education and Colonialism. New York: Longman.

.....

第十五週 Student subculture – 青少年次文化

譚光鼎(2010)。教育社會學。台北市：學富文化。

黃鴻文、王心怡(2010)。教育分流與性別再製——二班高中女生學生文化之民族誌研究。
台灣教育社會學研究，10(1)，127-174。

- Ogbu, J. U. 1991. Immigrant and Involuntary Minority in Comparative Perspective. In M. A. Gibson & J. Ogbu (1991), Minority and Schooling: A Comparative Study of Immigrant and Involuntary Minorities. New York: Garland Publishing Inc. pp.3-33.
- McLaren, P. 1993 Schooling as ritual performance (2nd ed.). New York: Routledge
- Ogbu, J. U. 1995. Understanding Cultural Diversity and Learning. In J. A. Banks & C. A. Banks (Eds.), Handbooks of

Research on Multicultural Education. New York :
Macmillan. pp.582-593.

第十六週 **Globalization- 全球化**

譚光鼎(2010)。 教育社會學。台北市：學富文化。

補充資料:跨界教育 :理論與實務國際學術研討會會議手冊 =International conference on cross-border education : theory and practice /中華民國比較教育學會，國立中正大學教育學研究所主辦；國立暨南大學國際比較教育學系等協辦。

網路資源:全球化的論辯<http://sociology.emory.edu/faculty/globalization/debates.html>

- | | | |
|---------------------------|------|--|
| Carnoy, M & Castells, M. | 2001 | Globalization, the knowledge society and the network state: Poulantzas in the millennium. <u>Global Network</u> , 1(1), 1-18. |
| Castles, S. | 2004 | Migration, Citizenship and Education. In J. A. Banks (ed.), <u>Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives</u> , pp. 17-48. San Francisco: Jossey-Bass. |
| Harvey D. | 1989 | <u>The Urban Experience</u> . Johns Hopkins University Press. |
| Giddens, A. | 1999 | <u>Runaway World: How Globalization is Reshaping Our Lives</u> . London: Profile. |
| Inda, J. X. and Renato R. | 2007 | <u>The Anthropology of Globalization, 2nd Edition</u> . Boston: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1405136129 |
| Lechner, F. & John B. | 2011 | <u>The Globalization Reader</u> , 4th Edition. Boston: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-0470655634. |
| Mittelman, J. H. (ed.) | 1996 | <u>Globalisation: Critical Reflections</u> . Boulder, Colorado: |

Lynne Rienner.

第十七週 **Educational reform – 教育改革**

薛曉華著 (1996)。 台灣民間教育改革運動：國家/社會的分析。台北：前衛出版社。
譚光鼎(2010)。 教育社會學。台北市：學富文化。

- Popkewitz, T. S. 1982 **Myth of Educational Reform**. University of Wisconsin: University of Wisconsin Press
- Popkewitz, T. S. 1991 A political sociology of educational reform: power/knowledge in teaching, teacher education and research. New York: Teachers College Press.
- Popkewitz, T. S. 1999. A social epistemology of educational research. In T. S. Popkewitz. & L. Fendler. (Ed.), Critical theories in education: changing terrains of knowledge and politics (pp. 17-42). New York: Routledge.
- Ball, S. J. 1990 Politics and policy making in education. London: Routledge, esp. Chapt.2 ‘ Discipline and chaos: the New Right and discourse of derision,’ pp. 22-42.
- Ball. S. J. (ed.) 1990 Foucault and education. Disciplines and Knowledge. London: Routledge. esp. Introduction & chapter by Ball.
- Apple, M. 1993 ‘What postmodernists forget: cultural capital and official knowledge’ Curriculum Studies 1, pp.301-316.
- Shore, C. & Sue. W. 1999 ‘Audit culture and anthropology: neo-liberalism in British higher education’, Journal of the Royal Anthropological Institute, vol.5, 4. December, pps. 557-576.

第十八週

期末評量

教育社會學（教）

江淑真

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
	課程目標	對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力	碩士: 1-2 具備教學規劃能力
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力	碩士: 5-2 具有專業成長能力
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力	碩士: 1-2 具備教學規劃能力

二、教學大綱

授課教師	江淑真	
本課程包含實地學習時數	否	
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習	
教學進度與主題		
週次	主題	閱讀內容
1	本門課介紹	教師參加研討會，停課一次。
2	教育社會學的理论基礎	譚光鼎(2010)，教育社會學-第一章:緒論。 第二章:教育社會學的理论基礎。
3	學校教育的社會功能	王麗雲（2005）學校教育的社會功能。載於台灣教育社會學會（主編）， 教育社會學 （頁 27-56）。台北市：巨流。 林郡雯（校譯）（2007）。教育的社會學分析：學校運作之道。台北：學富。
4	家庭、階級與教育	譚光鼎(2010)，教育社會學-第六章:家庭、階級與教育成就 黃毅志（1999）。社會階層、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層
5	教育社會學理論與探討 交作業一	姜添輝（1997）。教育的功能—三個社會學派的觀點。花蓮師院學報，7，215-240。 作業（一）我的學校經驗：理論的分析
6	教育機會均等	王麗雲、甄曉蘭(2007)。臺灣偏遠地區教育機會均等政策模式之分析與反省， 教育資料集刊，36輯，25-46。 譚光鼎(2010)，教育社會學-第七章:教育均等。
6	青少年文化	黃鴻文（2003）。國民中學青少年文化之民族誌研究。台北市：學富。
7	學校文化	譚光鼎(2010)，教育社會學-第八章:學校文化與組織革新

		張德聰(2005)。從青少年次級文化談校園危機處理， http://www.nioerar.edu.tw/basis3/14/gh7.htm (2005/3/11)
8	教師社會學	譚光鼎(2010)，教育社會學-第十章:教師社會學 教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點: http://140.111.34.34/docdb/files/dma7da0a07101419086.pdf
9	教學社會學 交作業二	譚光鼎(2010)，教育社會學-第十一章:教學社會學 作業(二)我的學校經驗：如果我沒上學？
10	議題與討論	註：影片賞析與討論—蒙娜麗莎的微笑
11	課程的社會學 分析	王麗雲、甄曉蘭(2009)。社會學取向的教科書政策分析，教科書研究，2(1):1-28。 譚光鼎(2010)，教育社會學-第十二章:課程的社會學分析。
12	教育改革	譚光鼎(2010)，教育社會學-第十三章:教育改革與全球化
13	多元文化 交作業三	張建成(編)(2000)。多元文化教育：我們的課題與別人的經驗。臺北：師大書教育研究集刊，6，115-148。 作業(三)我的學校經驗：學校沒有教的事
14	期末報告(一)	十二年國教的社會學分析
15	期末報告(二)	家長參與
16	期末報告(三)	青少年問題
17	期末報告(四)	普通與技職教育
18	繳交期末報告	請連原稿一起繳交

教學方法

方式	說明
講述法	本門課程主要採教師講授、啟發式的講述以引起學生學習動機
討論法	小組討論與個案研討等方式進行

專題研究	將以小組協同合作完成專題研究報告	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	1.至少一頁，切勿超過五頁(12 號字，單行間距)。 2.共有三次作業。 3.不接受補交晚交。
課堂討論參與	30 %	上課參與包括出缺席狀況、參與課堂討論與活動之情況、不定時小作業準備、指定教材之閱讀情況、同學報告內容之評論狀況。
報告	40 %	1. 同學針對主題進行專題研究，撰寫報告，或對個案進行分析。討論內容來源可以是報章雜誌或是報紙時事。 2. 繳交報告時需一併繳交討論提綱，書面報告需在輪值報告日前三天傳給授課教師與同學，由同學自行列印或線上閱讀，並提供討論提綱。由班長負責建立同學 e-mail list. 3. 每組口頭報告時間為二十分鐘，十五分鐘問答與討論，另外十分鐘為教師講評。 4. 期末需交修正之完整之書面報告，書面報告之長度以 10-20 頁為度，不包含參考書目或附錄。評分的標準包括報告內容、小組口頭報告問答之表現。
參考書目	<p>譚光鼎(2010)，教育社會學，台北:學富文化。</p> <p>王瑞賢、譚光鼎、王麗雲、姜添輝（2006）。教育社會學：人物與思想。台北：高等教育出版社。</p> <p>王麗雲（2005）學校教育的社會功能。載於台灣教育社會學會（主編），教育社會學（頁 27-56）。台北市：巨流。</p> <p>吳逸驊（2004）。圖解社會學。台北：易博士出版社。</p> <p>林郡雯（校譯）（2007）。教育的社會學分析：學校運作之道。台北：學富。</p> <p>姜添輝（1997）。教育的功能—三個社會學派的觀點。花蓮師院學報，7，215-240。</p> <p>張建成（2002）。批判的教育社會學研究。台北：學富。</p>	

陳奎熹(2001)。教育社會學導論。臺北：師大書苑。

黃毅志（1999）。社會階層、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層

黃鴻文（2003）。國民中學青少年文化之民族誌研究。台北市：學富。

教育社會學（教）

張珍瑋

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	張珍瑋
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
第一周 課程介紹	
第二周 教育社會學的基本概念	
第三周 教育社會學的主要理論發展（功能論）	
第四周 教育社會學的主要理論發展（衝突論）	
第五周 教育社會學的主要理論發展（詮釋學派）	
第六周 教育機會均等：學校教育、教育分流與學校（內外部）階層化發展	
第七周 教育機會均等：學校教育、社會階級與社會流動	
第八周 期中考	
第九周 教育機會均等：學校教育、族群與性別	
第十周 教育機會均等：學校教育、師生關係與學生文化	
第十一周 社會變遷與教育改革：教育政策的社會學分析	
第十二周 社會變遷與教育改革：學校組織的社會學分析	
第十三周 社會變遷與教育改革：課程改革的社會學分析	
第十四周 教育社會學的理念實踐：發展社會正義教育	
第十五周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享	
第十六周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享	
第十七周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享	
第十八周 期末考	
教學方法	
方式	說明
講述法	講述教育社會學相關理論、主題內容以及與當今時事關係。
討論法	針對教育教育社會學相關概念、實際社會經驗以及當今時事觀點等不題，師生之間與學生之間進行討論互動。
合作學習	根據班級分組進行主題式的分組報告。
媒體融入教學	課堂中將安排相關主題的影片，以促進小組討論以及學生個別反思與步創新實踐的可能。
專題研究	鼓勵學生根據所學的教育社會學理論與概念，選定相關的時事議題，組針對主題蒐集相關時事與研究成果，進行問題討論、資料蒐集與分

		等，並於課堂與同學分享。
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	請每位同學以本課程講授的主題（教育機會均等、社會變育改革）為範圍，選擇時事的剪報、新聞片段、媒體討論、短片等，進行主題式的分析，並於課程第十五~十七周課堂五到十分鐘的分享。
期中考	20 %	題目形式包括選擇題與申論題，內容包括本課程第二~七所教授與討論的內容。
期末考	20 %	題目形式包括選擇題與申論題，內容包括本課程第九~十堂所教授與討論（包括分組報告與個人分享）的內容。
課堂討論參與	10 %	每位同學需於上課前閱讀完畢每週的指定文獻，並於課堂發言，與老師及同學進行討論。
出席	10 %	如確定修課，每位同學必須每次上課都要出席（如因故未能請事先 email 給授課教師請假。）
報告	30 %	課程團體分組人數約每組三到五人，於課程第十五~十七周進行十五分鐘的專題報告並加上五分鐘的課堂討論，報告題需於第五~十周間與教師約時間課後或課堂中間下課時討論。 1. 課堂分組報告（口頭）：15% 每位小組的成員上台報告，請掌握時間。 2. 課堂分組報告（書面）：15% 課程第十五~十七周課堂進行口頭報告時，可選擇僅提供書及可供課堂討論的問題，團體書面報告繳交期限為期末考（八周課堂）當天。
參考書目		<p>(一) 主要參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉（2002）。受壓迫者教育學。臺北：巨流。 2. 林郡雯校譯（2007）。教育的社會學分析：學校運作之地。臺學富。 3. 譚光鼎（2010）。教育社會學。臺北：學富。 <p>(二) 輔助參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉（2012）。批判與希望：以行動為中心的教師哲學。臺學富。 2. 佐藤學（2012）。學習的革命：從教室出發的改革。臺北：天誌。

3. 柯林斯著、劉慧珍等譯(1998)。文憑社會—教育與階層化的社會學。台北：桂冠。
4. 姜添輝(2002)。資本社會中的社會流動與學校體系。臺北：教育。
5. 夏曉鵬(2005)。解開面對新移民的焦慮。學生輔導季刊，97，6-27。
6. 財團法人國立台南師範學院校務發展文教基金會、台灣教育社會學主編(2001)。九年一貫課程與教育改革議題：教育社會學取分析。高雄：復文。
7. 翁福元(編)(2013)。校園霸凌：學理與實務。臺北：高等教育。
8. 陳奎熹(1998)。現代教育社會學。臺北：師大書苑。
9. 陳伯璋(1988)。意識型態與教育。臺北：師大書苑。
10. 陳伯璋、張盈堃(編)(2007)學校教師的生活世界：批判教育的在地實踐。臺北：師大書苑。
11. 張建成(2002)。批判的教育社會學研究。臺北：學富。
12. 張如慧(2002)。民族與性別之潛在課程：以原住民女生為例。臺北：師大書苑。
13. 許殷宏(2006)。教學實踐與學生身份認同—國中美術班與普的比較。教育研究集刊，52(2)，125-153。
14. 黃武雄(2003)。學校在窗外。台北縣：左岸文化。
15. 黃鴻文(2003)。國民中學學生文化之民族誌分析。臺北：學富。
16. 黃毅志(2011)。台灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。臺北：心理。
17. 黃純敏譯(2002)。學生多樣性。載於溫明麗等譯，行動研究學，頁211-278。台北：洪葉。
18. 劉美慧主編(2009)。多元文化教育名著導讀。臺北：學富。
19. 劉美慧主譯(2009)。教學越界：教育即自由的實踐。臺北：學富。
20. 楊巧玲(2005)。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之研究。台灣教育社會學研究，5(2)，頁113-113-153。
21. 黛博拉·肯尼(2013)。他們辦到了！一群哈林區小孩成為州的奇蹟故事。臺北：大步出版社。
22. 譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：教育。
23. 蘇峰山編(2005)。意識、權力與教育：教育社會學理論導論。嘉南華教育社會學研究所。

教育社會學（教）

張珍瑋

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	張珍瑋	
本課程包含實地學習時數		
本課程適合修習領域		
教學進度與主題		
<p>第一周 課程介紹</p> <p>第二周 教育社會學的基本概念</p> <p>第三周 教育社會學的主要理論發展（功能論）</p> <p>第四周 教育社會學的主要理論發展（衝突論）</p> <p>第五周 教育社會學的主要理論發展（詮釋學派）</p> <p>第六周 教育機會均等：學校教育、教育分流與學校（內外部）階層化發展</p> <p>第七周 教育機會均等：學校教育、社會階級與社會流動</p> <p>第八周 期中考</p> <p>第九周 教育機會均等：學校教育、族群與性別</p> <p>第十周 教育機會均等：學校教育、師生關係與學生文化</p> <p>第十一周 社會變遷與教育改革：教育政策的社會學分析</p> <p>第十二周 社會變遷與教育改革：學校組織的社會學分析</p> <p>第十三周 社會變遷與教育改革：課程改革的社會學分析</p> <p>第十四周 教育社會學的理念實踐：發展社會正義教育</p> <p>第十五周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享</p> <p>第十六周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享</p> <p>第十七周 學生分組報告與個人時事剪報（短片）分享</p> <p>第十八周 期末考</p>		
教學方法		
方式	說明	
講述法	講述教育社會學相關理論、主題內容以及與當今時事關係。	
討論法	針對教育社會學相關概念、實際社會經驗以及當今時事觀點等不同主題，師生之間與學生之間進行討論互動。	
合作學習	根據班級分組進行主題式的分組報告。	

媒體融入教學	課堂中將安排相關主題的影片，以促進小組討論以及學生個別反思與進一步創新實踐的可能。	
專題研究	鼓勵學生根據所學的教育社會學理論與概念，選定相關的時事議題，由小組針對主題蒐集相關時事與研究成果，進行問題討論、資料蒐集與分析等等，並於課堂與同學分享。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	請每位同學以本課程講授的主題（教育機會均等、社會變遷與教育改革）為範圍，選擇時事的剪報、新聞片段、媒體討論、Youtube 短片等，進行主題式的分析，並於課程第十五~十七周課堂中進行五到十分鐘的分享。
期中考	20 %	題目形式包括選擇題與申論題，內容包括本課程第二~七周課堂所教授與討論的內容。
期末考	20 %	題目形式包括選擇題與申論題，內容包括本課程第九~十七周課堂所教授與討論（包括分組報告與個人分享）的內容。
課堂討論參與	10 %	每位同學需於上課前閱讀完畢每週的指定文獻，並於課堂中積極發言，與老師及同學進行討論。
出席	10 %	如確定修課，每位同學必須每次上課都要出席（如因故未能出席，請事先 email 給授課教師請假。）
報告	30 %	課程團體分組人數約每組三到五人，於課程第十五~十七周課堂中進行十五分鐘的專題報告並加上五分鐘的課堂討論，報告內容主題需於第五~十周間與教師約時間課後或課堂中間下課時間進行討論。 1. 課堂分組報告（口頭）：15% 每位小組的成員均需上台報告，請掌握時間。 2. 課堂分組報告（書面）：15% 小組於課程第十五~十七周課堂進行口頭報告時，可選擇僅提供書面大綱及可供課堂討論的問題，團體書面報告繳交期限為期末考（第十八周課堂）當天。
參考書目	(一) 主要參考資料：	

1. 方永泉 (2002)。受壓迫者教育學。臺北：巨流。
2. 林郡雯校譯 (2007)。教育的社會學分析：學校運作之地。臺北：學富。
3. 譚光鼎 (2010)。教育社會學。臺北：學富。

(二) 輔助參考資料：

1. 方永泉 (2012)。批判與希望：以行動為中心的教師哲學。臺北：學富。
2. 佐藤學 (2012)。學習的革命：從教室出發的改革。臺北：天下雜誌。
3. 柯林斯著、劉慧珍等譯 (1998)。文憑社會—教育與階層化的歷史社會學。台北：桂冠。
4. 姜添輝 (2002)。資本社會中的社會流動與學校體系。臺北：高等教育。
5. 夏曉鶯 (2005)。解開面對新移民的焦慮。學生輔導季刊，97，頁 6-27。
6. 財團法人國立台南師範學院校務發展文教基金會、台灣教育社會學會主編(2001)。九年一貫課程與教育改革議題：教育社會學取向的分析。高雄：復文。
7. 翁福元 (編) (2013)。校園霸凌：學理與實務。臺北：高等教育。
8. 陳奎熹 (1998)。現代教育社會學。臺北：師大書苑。
9. 陳伯璋 (1988)。意識型態與教育。臺北：師大書苑。
10. 陳伯璋、張盈堃 (編) (2007) 學校教師的生活世界：批判教育學的在地實踐。臺北：師大書苑。
11. 張建成 (2002)。批判的教育社會學研究。臺北：學富。
12. 張如慧 (2002)。民族與性別之潛在課程：以原住民女生為例。臺北：師大書苑。
13. 許殷宏 (2006)。教學實踐與學生身份認同—國中美術班與普通班的比較。教育研究集刊，52 (2)，125-153。
14. 黃武雄 (2003)。學校在窗外。台北縣：左岸文化。
15. 黃鴻文 (2003)。國民中學學生文化之民族誌分

析。臺北：學富。

16. 黃毅志 (2011)。台灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。臺北：心理。
17. 黃純敏譯 (2002)。學生多樣性。載於溫明麗等譯，**行動研究教育學**，頁 211-278。台北：洪葉。
18. 劉美慧主編 (2009)。多元文化教育名著導讀。臺北：學富。
19. 劉美慧主譯 (2009)。教學越界：教育即自由的實踐。臺北：學富。
20. 楊巧玲 (2005)。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之研究。**台灣教育社會學研究**，5 (2)，頁 113-113-153。
21. 黛博拉·肯尼 (2013)。他們辦到了！一群哈林區小孩成為州榜首的奇蹟故事。臺北：大步出版社。
22. 譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高教。
23. 蘇峰山編(2005)。意識、權力與教育：教育社會學理論導論。嘉義：南華教育社會學研究所。

教育社會學（教）

許殷宏

一、課程基本資料

開課代號	00UE004	課程名稱	教育社會學（教）
英文名稱	Sociology of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教育社會學是一門介於教育學和社會學的整合性學科。它是探討教育與社會之間相互關係的科學，主要是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並可使教育決策者重視影響教育的社會因素，幫助教育工作者瞭解其角色任務，藉以改善教育，促進社會進步。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識教育社會學的基本概念與理論		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 掌握教育社會學的主要課題及發展趨勢		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
3. 運用教育社會學的學理與方法討論教育問題		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	

二、教學大綱

授課教師	許殷宏		
本課程包含實地學習時數	否		
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習		
教學進度與主題			
課程大綱與進度			
週次	日期	授課內容	備註
1	104.02.24	停課乙次（春節團拜）	
2	104.03.03	課程介紹	
3	104.03.10	教育社會學導論	
4	104.03.17	教育社會學的主要理論：功能論	
5	104.03.24	教育社會學的主要理論：衝突論（一）	
6	104.03.31	教育社會學的主要理論：衝突論（二）	
7	104.04.07	教育社會學的主要理論：解釋論	專書閱讀報告
8	104.04.14	社會化與教育	
9	104.04.21	社會階層、社會流動與教育	
10	104.04.28	階級與教育【影片賞析】	心得報告
11	104.05.05	教育機會均等：性別議題（一）	
12	104.05.12	教育機會均等：性別議題（二）	
13	104.05.19	分組報告與討論（教育與性別）	個人專題報告
14	104.05.26	教育機會均等：族群議題	
15	104.06.02	學校組織與學校文化（一）	
16	104.06.09	學校組織與學校文化（二）	
17	104.06.16	青少年次文化	
18	104.06.23	期末考試	筆試
教學方法			
方式	說明		

講述法	講述教育社會學重要概念與理論。	
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論。	
合作學習	臺灣師大校園文化作業單。	
媒體融入教學	補充教育社會學相關議題與時事、教育影片賞析。	
專題研究	專書閱讀心得、教育與性別專題報告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	60 %	個人平時作業包括：專書閱讀心得、教育影片賞析、教育與性別專題報告。
期末考	20 %	命題形式包括名詞解釋與申論題。
課堂討論參與	5 %	參與課堂討論情況。
出席	10 %	平日課堂出席情況。
報告	5 %	教育與性別專題報告口頭說明。
參考書目	<p>王瑞賢、王慧蘭、陳正昌（譯）（2008）。R. Moore 著。教育社會學。臺北市：學富文化。</p> <p>成令方、林鶴玲、吳嘉苓（譯）（2001）。A. G. Johnson 著。見樹又見林。新北市：群學。</p> <p>吳康寧（1998）。教育社會學。高雄市：高雄復文。</p> <p>李錦旭（譯）（1987）。D. Blackledge 和 B. Hunt 著。教育社會學理論。臺北市：桂冠。</p> <p>李錦旭、王慧蘭（主編）（2006）。批判教育學：臺灣的探索。臺北市：心理。</p> <p>林生傳（2000）。教育社會學。臺北市：巨流。</p> <p>林郡雯（校譯）（2007）。K. B. deMarrais 和 M. D. LeCompte 著。教育的社會學分析：學校運作之道。臺北市：學富文化。</p> <p>姜添輝（2002）。資本社會中的社會流動與學校體系。臺北市：高等教育。</p>	

張建成（2002）。批判的教育社會學研究。臺北市：學富文化。

莊明貞（2003）。性別與課程—理念、實踐。臺北市：高等教育。

郭丁熒（2004）。教師圖像—教師社會學研究。高雄市：高雄復文。

陳奎熹（2001）。教育社會學導論。臺北市：師大書苑。

陳奎熹（主編）（1998）。現代教育社會學。臺北市：師大書苑。

游美惠、楊幸真、楊巧玲（主編）（2010）。性別教育。臺北市：華都文化。

黃鴻文（2003）。國民中學學生文化之民族誌研究。臺北市：學富文化。

楊 瑩（1994）。教育機會均等—教育社會學的探究。臺北市：師大書苑。

臺灣教育社會學學會（主編）（2005）。教育社會學。臺北市：巨流。

鄭世仁（2000）。教育社會學導論。臺北市：五南。

謝維和（2002）。教育社會學。臺北市：五南。

譚光鼎（2002）。臺灣原住民教育—從廢墟到重建。臺北市：師大書苑。

譚光鼎（2010）。教育社會學。臺北市：學富文化。

譚光鼎、王麗雲（主編）（2006）。教育社會學：人物與思想。臺北市：高等教育。

譚光鼎、劉美慧、游美惠（編著）（2012）。多元文化教育。臺北市：高等教育。