

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE304	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	本課程設計內容以「學校」為實施場域，以符應中學教師性別教育需求為目標，以教授「九年一貫性別教育議題課程綱要」及「後期中等教育性別教育課程綱要」之內涵，為本課程內容設計之依據。課程內容涵蓋「性別教育專業知能」應用在「中學教學」所需之「教材」與「教學活動設計」，同時為讓學生透由課程，具備性別意識的觀點，並具性別教育行動力，本課程同時讓學生能以「我的性別平等教育行動策略」為學期報告。(本課程將性教育定位為性別教育之一部分)		
課程目標		對應系所核心能力	
1	反思自我之性別意識、增進性別教育之相關知能	1-2 具備多元家庭及相關領域教學、推廣與服務的知識	
2	解構性別迷思與偏見、培養多元性別觀	1-2 具備多元家庭及相關領域教學、推廣與服務的知識	
3	建立自尊、尊人的素養	4-1 具備職業倫理	
4	善用性別教育資源、規劃性別教育課程	2-3 具備理解與尊重多元家庭，並能應用資源提供服務的能力	
5	積極開展不受性別限制的自我潛能	3-1 具備人際溝通與團隊合作的態度與能力	

二、教學大綱

授課教師	黃馨慧
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域(群科)師資生修習
教學進度與主題	
本課程內容以性別教育為主	
<ol style="list-style-type: none"> (1) 課程簡介及準備(含學習態度及方法) (2) 多元社會中的男性與女性 (1) 性別平等教育運動之發展與實施現況 (2) 性別教育範疇、實施內涵、方式、教材與資源 性別角色—跳脫性別框框、打破性別刻板印象(一) (含習俗與流行文化中的性別)導讀「大年初一回娘家」 性別角色—跳脫性別框框、打破性別刻板印象(二) (含性別意識覺醒) 性別特質、性別認同、性取向 導讀「擁抱玫瑰少年」 同志議題專題座談 身體自主權(含經驗分享) 	

8. (1) 反性騷擾、反性侵害—玫瑰戰爭紀錄片 (2) 性別平等教育法 9. 性別教育課程與教學資源分享 10. 「我的性別平等教育行動策略」實施計畫 導讀「解放校園行動筆記」 11. 性別教育課程設計—專題座談 12. 性別教育之課程設計 13. 性別平等的性教育 14. 婚姻家庭中的性別議題—電影欣賞與討論 15. 性別與情感教育（分享歌曲、圖畫中的性別意涵） 16. 性別與生涯發展 17. 「我的性別平等教育行動策略」實施成果 18. 期末考紙筆測驗		
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法		
■ 討論法	電影評析	
■ 合作學習	小組主題策劃與實施（含性別教育好書導讀）、課程與教學資源分享	
■ 媒體融入教學		
■ 專題研究	專題座談	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	20%	省思札記
■ 期末考	20%	
■ 課堂討論參與	20%	上課參與（含值日組工作）
■ 成果展覽	20%	性別平等教育行動策略計畫與實施成果
■ 專題	20%	主題策劃與實施
參考書目	1. 黃淑玲、游美惠（2007）。性別向度與臺灣社會。臺北：巨流。 2. 楊佳羚（2002）。性別教育大補帖（下）—學生活動作業百寶箱。臺北：女書文化事業有限公司。 3. 楊佳羚（2002）。性別教育大補帖（上）—我們都是這樣長大的？彌補教育中的性別不平等。臺北：女書文化事業有限公司。	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE302	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Disaster Mitigation Education		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>本課程內容以環境教育議題為主。</p> <p>防治與減少災害的危害與損失，一直都是世界各國政府與專家所努力關注的議題。若能做好防災教育工作，平時做好減災預防，災時做好有效因應措施，強化學校及社會整體抗災能力，即可減少災害直接損失，對社會繁榮與安定有相當大的貢獻。防災教育課程的開授為防災科技教育人才培育最重要的一環。本課程教授內容期望引導學生對災害的認知與行動，促成家長的參與、學校行政人員與教室的防災訓練，建築物安全訊息、防救災相關研究以及國際防災合作等。並使學生瞭解災前該如何預防及整備、災害發生時的狀況與應變、災後應如何進行有效的復健等，以使學生個人提升防災能力，進而使校園及社區災害損失及傷害能降至最低。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1	能了解災害之自然與人文社會面向的基本知識與概念。	1-1、1-4、2-1、2-2、2-3	
2	能建立對災害的警覺性、敏感度和正確價值觀。	5-4、5-6、5-8	
3	能設計防災教育融入教學活動	1-3、1-4、2-4、2-5、2-6	
4	能掌握分組討論和口頭發表的精神與技巧	3-1、3-2、5-1、5-3、5-5、5-7	

二、教學大綱

授課教師	許嘉恩	
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u> 8 </u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。	
適合修習領域	本課程適合 <u> 地理科/社會領域 </u> 分科/分領域（群科）師資生修習	
教學進度與主題		
課程單元		
週別	課程內容	備註
1	課程簡介與防災素養(態度)初期調查	
2	災害特性簡介	
3	防災教育概述與台灣校園防災教育現況	分組名單確認，災害新聞分享
4	各級學校防災教育素養簡介	災害影片分享
5	自然災害潛勢資料檢索與調查	

6	防災教材編撰與教案設計	校園相關災害或防災影片分享
7	人為災害潛勢資料檢索與調查	
8	校園災害防救計畫之規劃	
9	參訪：臺北市防災科學教育館	調課至週末進行
10	實察：內湖地區自然災害潛勢考察	調課至週末進行
11	筆試測驗	
12	防救災地圖繪製(I)	
13	防救災地圖繪製(II)	
14	分組報告：(I) 校園災害防救計畫之規劃	
15	分組報告：(II) 校園災害防救計畫之規劃	
16	主要災害類型之應變	
17	個人報告：防災教案設計(優秀作品報告)	
1	課程回饋與檢討	

教學方法

方式	說明
■ 講述法	以防災教育先導辦公室研發的教材為基礎
■ 討論法	配合投影片、幻燈片及錄影帶等 PPT 媒體教學，並做分組討論
■ 合作學習	將全班學生跨系所、級別、性別分組，以達專長互補之成效
■ 實地考察、參訪	參訪臺北市防災教育科學館，透過教師引導，印證課程所學及研發可能的教學活動。
■ 媒體融入教學	配合投影片、幻燈片及錄影帶等 PPT 媒體教學，並做分組討論

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	25%	隨堂作業或測驗(含課堂參與討論)
■ 期中考	25%	筆試測驗
■ 報告	25%	校園防救災計畫書分組報告
■ 其他：	25%	防災教案設計個人報告

參考書目

- 黃朝恩(1991):人類與自然災害, 幼獅出版社, 252pp.
- 教育部(2004):防災科技教育改進計畫—防災教育白皮書。
- 鄧慰先(2006): 教育部防災科技教育人才培育先導型計畫—校園災害防救計畫編撰指南
- 教育部「防災科技教育深耕實驗研發計畫」:<http://hmedu.ncdr.nat.gov.tw/>
- 在校級防災教育師資培育課程線上版
(http://disaster.edu.tw/teacher_education)
- 防災 e 學院 <http://hmedu.ncdr.nat.gov.tw/>
- 國立台灣大學綜合災害研究中心防災教育網 <http://www.drc.ntu.edu.tw/>
- 國家災害防救科技中心: <http://www.ncdr.nat.gov.tw/chinese/default.asp>

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE314	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>本課程內容以原住民族教育議題為主。</p> <p>本課程旨在藉由原住民族傳統環境知識與傳承方式之探討為基礎，引導學生瞭解造成原住民族教育之困境及其結構性、制度性原因，引介多元文化論、後殖民主義以及批判教育學之理論概念，進行總體原住民族教育之哲學、理論、教育內涵、教育方法與教育體制等面向之反思，析明導向原住民族教育學之建構可能性。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1	瞭解原住民族當代教育發展之歷史脈絡及全盤性認識原住民族教育之問題與制度結構因素	1-1、1-2、1-3、1-4	
2	瞭解並學習原住民族傳統環境知識與生態智慧及其傳統教育/學習模式與型態	1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、2-8、3-1、3-2、3-5、4-1、4-3	
3	瞭解原住民族教育學的相關理論與內涵	1-1、1-2、1-3、1-4、2-4、2-5	
4	瞭解原住民族教育方法、課程與教材教法	1-1、1-2、1-3、1-4、2-1、2-4、2-5、2-6、3-1、3-2、3-5、4-3	

二、教學大綱

授課教師	汪明輝
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u> 4 </u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u> 地理科/社會領域 </u> 分科/分領域（群科）師資生修習
<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族社會文化之現代化處境與教育：加分是優惠措施嗎？教育問題之再界定。 2. 國族國家教育與原住民族教育 3. 原住民族教育理論探索：批判教育學與後殖民建構 4. 原住民族生活實踐與原住民族教育哲學 5. 原住民族教育學制之建構探討。 6. 原住民族教育之目標：以環境教育與環境治理為例 7. 原住民族教育內涵：傳統知識與原住民族教育—以環境知識與生態智慧為軸 8. 原住民族教育內涵：傳統知識與原住民族教育—以環境知識與生態智慧為軸 9. 原住民族教育方法論：原住民研究與原住民族/環境教育 10. 原住民族教育方法論：原住民研究與原住民族/環境教育 11. 原住民族教學法：環境知識教育之實作與現場教學 	

12. 原住民族教學法：環境知識教育之實作與現場教學
13. 原住民族教育師資培育課程設計與實施
14. 原住民族教育師資培育課程設計與實施
15. 原住民族教育之民族部落實踐
16. 原住民族傳統知識、教育與元住民自治：以土地環境治理為軸

教學方法

方式	說明
■ 講述法	(可說明實施細節)
■ 討論法	
■ 實驗/實作	
■ 實地考察、參訪	
■ 媒體融入教學	
■ 專題研究	

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	10%	
■ 課堂討論參與	15%	
■ 出席	15%	
■ 報告	30%	
■ 其他：考察與實作	30%	

參考書目

9. 中國教育學會主編 (1993)。多元文化教育。臺北：臺灣書店。
10. 方永泉譯 (2003)。受壓迫者教育學 (Paulo Freire 原著)。臺北：巨流。
11. 吳天泰 (1998)。原住民族教育概論。臺北：五南。
12. 張盈瑩、彭秉權、蔡宜剛、劉益誠等譯 (2004)。批判教育學導論 (Barry Kanpol 原著)。臺北：心理。
13. 陳枝烈 (1997b)。臺灣原住民族教育。臺北：師大書苑。
14. 譚光鼎 (1998)。原住民族教育研究。臺北：五南。
15. 譚光鼎 (2000)。澳洲多元文化教育。載於張建成主編，多元文化教育：我們的課題與別人的經驗 (臺北：師大書苑)，頁 227-256。
16. 譚光鼎 (2002)。臺灣原住民族教育：從廢墟到重建。臺北：師大書苑。
17. 譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2001)。多元文化教育。臺北：國立空中大學。
18. Cajete, G. (1994), *Look to the Mountain: An Ecology of Indigenous Education*.
19. Cajete, G. (1999), *Igniting the Sparkle: An Indigenous Science Education Model*.
20. Cajete, G. (2000), *Native Science: Natural Laws of Interdependence*. Clear Light Publisher, Sante Fe, N. M.
21. Cajete, G. and Bear, L. L. (1999), *Native Science: Natural Laws of Interdependence*.
22. Freire, P. (2006), *Pedagogy of the Oppressed, 30th Anniversary ed.* New York: Continuum.

- | | |
|--|--|
| | <p>23. Smith, T. L. (1999), <i>Decolonizing Methodologies: Research and Peoples</i>. London & New York: Zed Books Ltd.</p> <p>24. Villegas, M. et eds. (2008), <i>Indigenous Knowledge and Education: Sites of Struggle, Strength and Survivance</i>. Harvard Educational Review, Reprint Series No. 44.</p> |
|--|--|

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE303	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>政府於 2001 年海洋白皮書宣示臺灣以海洋立國，教育部於 2008 年亦將海洋教育納入《國民中小學九年一貫課程綱要》中，顯示海洋教育的重要性。究竟，環繞在臺灣四周這一片深邃、迷人而未知的大海背後，包含了哪些教育議題？</p> <p>本課程將著重探討與我們切身相關海洋議題的教育內涵，在介紹海洋重要議題（如海洋生態保育、海洋環境汙染、海洋暖化與酸化等）的同時，讓學習者省思這些議題的內涵，同時習得如何融合這些重要議題與科學理論，設計適當的海洋議題教材。本課程期許學習者能了解海洋教育議題、剖析批判思考議題內涵，若未來有機會從事海洋科學推廣，能具備基礎知識與觀念，提升全民海洋科學素養。</p>		
課程目標	對應系所核心能力		
1	認識海洋科學、人類與環境、永續發展等重要議題	1-1、2-6、5-6	
2	透過議題合作、討論、批判思考、探索解決方法	3-5、5-3、5-4	

二、教學大綱

授課教師	汪淑敏
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u> 2 </u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u> 所有 </u> 分科/分領域（群科）師資生修習。
教學進度與主題	
<p>課程主題：海洋教育</p> <p>第一次 海洋科學的跨領域內涵</p> <p>第二次 海洋教育的內涵</p> <p>第三次 全球氣候變遷議題（一）</p> <p>第四次 全球氣候變遷議題（二）</p> <p>第五次 海洋生物與多樣性議題（一）</p> <p>第六次 海洋生物與多樣性議題（二）</p> <p>第七次 海洋資源與環境議題（一）</p> <p>第八次 海洋資源與環境議題（二）</p> <p>第九次 期中報告/參訪</p> <p>第十次 海洋地質構造與環境議題（一）</p> <p>第十一次 海洋地質構造與環境議題（二）</p> <p>第十二次 海洋法治與臺灣議題</p>	

第十三次	永續經營與發展議題（一）	
第十四次	永續經營與發展議題（二）	
第十五次	海洋科普推廣議題（一）	
第十六次	海洋科普推廣議題（二）	
第十七次	期末報告（一）	
第十八次	期末報告（二）	
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法	於課堂開始時介紹議題內容，引導學生深入思考各個海洋議題內涵。	
■ 討論法	小組討論。	
■ 問題解決教學	針對特定議題，藉由意見交流，尋求平衡矛盾與衝突的解決方法。	
■ 實地考察、參訪	針對特定議題進行參訪，如海生館、海科館，或核電廠。	
■ 專題研究	學習者進行特定專題研究報告	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	30%	依作業內容評分。
■ 課堂討論參與	20%	依合作、參與、討論進行評分。
■ 報告	20%	
■ 專題	30%	學習者進行特定專題研究報告
參考書目	Torben, C., Rick and Jon M. Erlandson (2008). <i>Human impacts on ancient marine ecosystems: A global perspectives.</i> University of California Press.	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE315	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>本課程內容以鄉土教育議題為主。</p> <p>(一) 培養學生認識臺灣鄉土的相關內涵；</p> <p>(二) 將鄉土知識融入國中、小學社會科等教學課程設計模組；</p> <p>(三) 啟發同學由認識鄉土、進而關心與熱愛鄉土。</p>		
課程目標	對應系所核心能力		
1	學習臺灣鄉土常識	1-1、1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、2-7、2-8、2-9、3-2、3-5、3-6、4-7、5-3、5-4、5-5、5-7	
2	學習臺灣鄉土技能	1-1、1-3、1-4、2-1、2-2、2-4、2-5、2-9、3-2、3-5、5-3、5-4、5-5、5-7	
3	應用臺灣鄉土常識與技能到社會科教學與研究中	1-1、1-3、1-4、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、2-7、2-8、2-9、3-5、3-6、4-5、4-7、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7、5-8	
4	欣賞與感受臺灣鄉土之美	1-1、1-4、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6、2-7、2-8、2-9、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-7	

二、教學大綱

授課教師	韋煙灶
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u>2-4</u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>地理科/社會領域</u> 分科/分領域 (群科) 師資生修習
<p>第一週：第一章、鄉土教育的基本概念 (一)</p> <p>第二週：第一章、鄉土教育的基本概念 (二)</p> <p>第三週：第十一章、鄉土戶外教學活動的設計與實施 (一)</p> <p>第四週：第十一章、鄉土戶外教學活動的設計與實施 (二)</p> <p>第五週：第二章、自然環境基礎知識—自然區位與居家環境安全</p> <p>第六週：第三章、臺灣族群文化與語言 (一)</p> <p>第七週：第三章、臺灣族群文化與語言 (二)</p> <p>第八週：第四章、臺灣傳統聚落 (一)</p> <p>第九週：第四章、臺灣傳統聚落 (二)</p> <p>第十週：期中考</p> <p>第十一週：第五章、臺灣地名的探究與分析 (一)</p> <p>第十二週：第五章、臺灣地名的探究與分析 (二)</p> <p>第十三週：第六章、臺灣傳統民間信仰的探究與分析 (一)</p> <p>第十四週：第六章、臺灣傳統民間信仰的探究與分析 (二)</p> <p>第十五週：第七章、臺灣鄉土歷史基礎知識</p>	

第十六週：期末考		
第十七週：鄉土教育教案編製與討論（一）		
第十八週：鄉土教育教案編製與討論（二）		
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法		
■ 討論法		
■ 實地考察、參訪	戶外教學活動設計範例教學（從古亭捷運站到新店溪畔）	
■ 媒體融入教學	鄉土戲曲與歌曲賞析	
■ 其他	鄉土教育教案編製與討論	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 期中考	30%	
■ 期末考	30%	
■ 課堂討論參與	10%	
■ 出席	10%	
■ 其他：	20%	鄉土教育教案編製與討論
參考書目	<p>25. 韋煙灶（2013）：《與海相遇之地：記新竹沿海的人地變遷》。新竹市：新竹市文化局，194P。</p> <p>26. 林雅婷（2012）：〈桃園閩客交界地帶的族群空間分布特色與族群互動關係〉。臺北：國立臺灣師範大學地理學系碩士論文（未出版）。</p> <p>27. 韋煙灶（20083）：〈新竹沿海地區的地理環境變遷與區域發展〉，《海洋文化學刊》，第期，P. 41-71，基隆市：國立臺灣海洋大學海洋文化研究所。</p> <p>28. 韋煙灶（2002）：《鄉土教學與教學資源調查》。臺北市：國立台灣師範大學地理學系，470P.（電子檔）</p> <p>29. 董忠司主編（2001）：《臺灣閩南語辭典》。臺北：五南圖書公司。</p> <p>30. 徐兆泉編著（2001）：《臺灣客家語辭典》。臺北：南天書局。</p> <p>31. 施添福（2001）：《清代臺灣的地域社會—竹塹地區的歷史地理研究》，〈研究叢書 8-綜論 1〉。新竹：新竹縣文化局。</p> <p>32. 王東（1998）：《客家學導論》。臺北市：南天書局。</p> <p>33. 林美容（2000）：《鄉土史與村庄史—人類學者看地方》。臺北：南天書局。</p> <p>34. 李乾朗、俞怡萍（1999）：《古蹟入門》。臺北：遠流出版公司。</p> <p>35. 李乾朗（1984）：《臺灣建築史》。臺北：北屋出版公司。</p> <p>36. 徐曉望（1997）：《閩國史》。臺北：五南圖書公司。</p> <p>37. 陳國章（2004）：《臺灣地名辭典》（合訂本），《地理研究叢書第 33 號》。臺北：國立臺灣師範大學地理學系。</p> <p>38. 劉還月（1992）：《臺灣歲時小百科》。臺北：臺原出版社。</p>	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE300	課程名稱	教育議題專題	
英文名稱	Education Issues			
全/半年	半年	必/選修	選修	
學分數	2	每週授課時數	2	
開課系級	師資職前教育專業課程			
先修課程	無			
課程簡介	<p>本課程內容以環境教育議題為主。</p> <p>跨世紀的環境議題與環境保護衝突正是紛紜雜沓，而環境教育被認為是貫穿教育領域、培養地球村公民的重要策略。在思考以教育解決環境問題的願景下，本課程將探討環境探討與科技發展的關係，並探究如何透過教育提升人們的環境責任。在本課程中，學生可實際參與環境議題探討和辯證，授課者亦將示範環境議題探究教學活動，透過親身經驗此類教學，學習如何設計環境教育教材和教學活動。</p>			
課程目標	對應系所核心能力			
1	了解環境教育目標及課程發展策略	1-1、1-2、1-3、1-4		
2	主動觀察和蒐集環境問題	2-1、2-2、2-3、2-6、2-8、3-5		
3	具備分析和論證環境議題的能力	2-3、2-4、2-5、2-6、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7、5-8		
4	熟習環境議題教學活動設計的技能	1-3、4-1、4-3、4-4、4-5、4-6、4-7、4-8		

二、教學大綱

授課教師	許嘉恩		
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。		
適合修習領域	本課程適合 <u>地理科/社會領域</u> 分科/分領域（群科）師資生修習		
教學進度與主題			
17. 環境與環境教育			
18. 環境教育發展與演進			
19. 環境倫理			
20. 環境與人口			
21. 生物多樣性			
22. 環境教育課程目標與發展			
23. 戶外環境教育			
24. 環境教育教學活動設計與實施			
25. 糧食與農業			
26. 環境汙染			
教學方法			
方式		說明	
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法		(可說明實施細節)	
<input checked="" type="checkbox"/> 討論法			
<input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學			

■ 媒體融入教學		
■ 專題研究		
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	20%	環境教育教案一篇
■ 期中考	30%	
■ 期末考	30%	
■ 其他：	20%	隨堂測驗兩次
參考書目	39. 楊冠政. 1997, 環境教育. 明文書局 40. 楊冠政. 2011, 環境倫理學概論(上)、(下). 大開資訊 41. 周儒. 2011, 實踐環境教育：環境學習中心. 五南 42. 周儒 譯. 2003, 環境教育最佳實務準則. 中華民國環境教育學會 43. 周儒、呂建政譯. 2008, 戶外教學. 五南 44. 周儒、張子超、黃淑芬譯. 2003, 環境教育課程規劃. 五南 45. Cunningham & Cunningham. 2012, Environmental Science: A Global Concern, 12/e, McGraw-Hill. 46. Hungerford, H. R., et. Al. 1998, Essential Readings in Environmental Education. Champaign, IL: Stipes Publishing.	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE317	課程名稱	教育議題專題	
英文名稱	Education Issues			
全/半年	半年	必/選修	選修	
學分數	2	每週授課時數	2	
開課系級	師資職前教育專業課程			
先修課程	無			
課程簡介	本課程分成四個主軸：永續發展的意涵與發展、永續發展的理論與應用、永續發展的教與學、及永續發展教育的實例〈永續校園計畫及綠色學校計畫的規劃與經營管理〉。			
課程目標		對應系所核心能力		
1	瞭解永續發展的意涵與發展	5-4		
2	瞭解永續發展的理論與應用	5-5		
3	設計永續發展教育的課程	1-4		
4	瞭解永續校園的規劃與經營管理	5-6		

二、教學大綱

授課教師	張子超		
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。		
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。		
教學進度與主題			
課程主題：永續發展教育			
一、永續發展的意涵與發展			
第一周：永續發展的緣起與定義			
第二周：地球高峰會與二十一世紀議程			
第三周：Rio+20 與綠色經濟			
二、永續發展的理論與應用			
第四周：環境倫理與環境典範轉移			
第五周：環境與資源管理原則			
第六周：期中考試			
三、永續發展的教與學			
第七周：永續發展教育的經驗學習			
第八周：永續發展教育的故事教學			
第九周：永續發展教育的價值教學			
第十周：永續發展教育的探索學習			
第十一周：永續發展教育的適切評量			
第十二周：永續發展教育的未來問題解決教學			
第十三周：永續發展教育的戶外學習			
第十四周：永續發展教育的社區問題解決教學			
第十五周：永續發展教育教學報告〈小組合作學習〉			
四、永續發展教育的實例			

第十六周：臺灣永續校園計畫		
第十七周：臺灣綠色學校計畫		
第十八周：總結與課程評鑑		
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法		
■ 討論法	搭配每周的課程主題進行小組討論。	
■ 合作學習	第三個課程主軸「永續發展的教與學」包括八個教學模式，將以小組合作學習的設計，讓每個小組針對一個教學模式發展教學計畫並進行報告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	30%	
■ 期中考	30%	
■ 課堂討論參與	10%	
■ 報告	30%	
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. DesJardins, J. R. (2012). <i>Environmental ethics: An introduction to environmental philosophy</i>. Wadsworth Publishing Company. 2. UNCED (1992). <i>Promoting education and public awareness and training, Agenda 21</i>, United Nations Conference on Environment and Development, conches. 3. UNCED. Teaching and learning for a sustainable future- a multimedia teacher education program. www.uneso.org/education/tlsf 4. UBCED. Education for sustainable development: Sourcebook. 	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE317	課程名稱	教育議題專題	
英文名稱	Education Issues			
全/半年	半年	必/選修	選修	
學分數	2	每週授課時數	2	
開課系級	師資職前教育專業課程			
先修課程	無			
課程簡介	本課程分成四個主軸：永續發展的意涵與發展、永續發展的理論與應用、永續發展的教與學、及永續發展教育的實例〈永續校園計畫及綠色學校計畫的規劃與經營管理〉。			
課程目標		對應系所核心能力		
1	瞭解永續發展的意涵與發展	5-4		
2	瞭解永續發展的理論與應用	5-5		
3	設計永續發展教育的課程	1-4		
4	瞭解永續校園的規劃與經營管理	5-6		

二、教學大綱

授課教師	張子超
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。
教學進度與主題	
<p>課程主題：永續發展教育</p> <p>五、永續發展的意涵與發展</p> <p>第一周：永續發展的緣起與定義</p> <p>第二周：地球高峰會與二十一世紀議程</p> <p>第三周：Rio+20 與綠色經濟</p> <p>六、永續發展的理論與應用</p> <p>第四周：環境倫理與環境典範轉移</p> <p>第五周：環境與資源管理原則</p> <p>第六周：期中考試</p> <p>七、永續發展的教與學</p> <p>第七周：永續發展教育的經驗學習</p> <p>第八周：永續發展教育的故事教學</p> <p>第九周：永續發展教育的價值教學</p> <p>第十周：永續發展教育的探索學習</p> <p>第十一周：永續發展教育的適切評量</p> <p>第十二周：永續發展教育的未來問題解決教學</p> <p>第十三周：永續發展教育的戶外學習</p> <p>第十四周：永續發展教育的社區問題解決教學</p> <p>第十五周：永續發展教育教學報告〈小組合作學習〉</p> <p>八、永續發展教育的實例</p>	

第十六周：臺灣永續校園計畫		
第十七周：臺灣綠色學校計畫		
第十八周：總結與課程評鑑		
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法		
■ 討論法	搭配每周的課程主題進行小組討論。	
■ 合作學習	第三個課程主軸「永續發展的教與學」包括八個教學模式，將以小組合作學習的設計，讓每個小組針對一個教學模式發展教學計畫並進行報告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	30%	
■ 期中考	30%	
■ 課堂討論參與	10%	
■ 報告	30%	
參考書目	5. DesJardins, J. R. (2012). <i>Environmental ethics: An introduction to environmental philosophy</i> . Wadsworth Publishing Company. 6. UNCED (1992). <i>Promoting education and public awareness and training</i> , Agenda 21, United Nations Conference on Environment and Development, conches. 7. UNCED. Teaching and learning for a sustainable future- a multimedia teacher education program. www.uneso.org/education/tlsf 8. UBCED. Education for sustainable development: Sourcebook.	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE317	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	本課程分成四個主軸：永續發展的意涵與發展、永續發展的理論與應用、永續發展的教與學、及永續發展教育的實例〈永續校園計畫及綠色學校計畫的規劃與經營管理〉。		
課程目標	對應系所核心能力		
1	瞭解永續發展的意涵與發展	5-4	
2	瞭解永續發展的理論與應用	5-5	
3	設計永續發展教育的課程	1-4	
4	瞭解永續校園的規劃與經營管理	5-6	

二、教學大綱

授課教師	張子超
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。
教學進度與主題	
<p>課程主題：永續發展教育</p> <p>九、永續發展的意涵與發展</p> <p>第一周：永續發展的緣起與定義</p> <p>第二周：地球高峰會與二十一世紀議程</p> <p>第三周：Rio+20 與綠色經濟</p> <p>十、永續發展的理論與應用</p> <p>第四周：環境倫理與環境典範轉移</p> <p>第五周：環境與資源管理原則</p> <p>第六周：期中考試</p> <p>十一、永續發展的教與學</p> <p>第七周：永續發展教育的經驗學習</p> <p>第八周：永續發展教育的故事教學</p> <p>第九周：永續發展教育的價值教學</p> <p>第十周：永續發展教育的探索學習</p> <p>第十一周：永續發展教育的適切評量</p> <p>第十二周：永續發展教育的未來問題解決教學</p> <p>第十三周：永續發展教育的戶外學習</p> <p>第十四周：永續發展教育的社區問題解決教學</p> <p>第十五周：永續發展教育教學報告〈小組合作學習〉</p> <p>十二、永續發展教育的實例</p>	

第十六周：臺灣永續校園計畫 第十七周：臺灣綠色學校計畫 第十八周：總結與課程評鑑		
教學方法		
方式	說明	
■ 講述法		
■ 討論法	搭配每周的課程主題進行小組討論。	
■ 合作學習	第三個課程主軸「永續發展的教與學」包括八個教學模式，將以小組合作學習的設計，讓每個小組針對一個教學模式發展教學計畫並進行報告。	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	30%	
■ 期中考	30%	
■ 課堂討論參與	10%	
■ 報告	30%	
參考書目	<p>9. DesJardins, J. R. (2012). <i>Environmental ethics: An introduction to environmental philosophy</i>. Wadsworth Publishing Company.</p> <p>10. UNCED (1992). <i>Promoting education and public awareness and training, Agenda 21</i>, United Nations Conference on Environment and Development, conches.</p> <p>11. UNCED. Teaching and learning for a sustainable future- a multimedia teacher education program. www.uneso.org/education/tlsf</p> <p>12. UBCED. Education for sustainable development: Sourcebook.</p>	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE319	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>This course is designed to provide prospective ESL teachers with theoretical background and experience in evaluation, adapting, and developing materials for teaching English to speakers of other languages. In addition to developing traditional teaching materials, this course will also provide training on using various popular authoring tools and course management platforms that can be used to develop various digital materials (online and offline). Students will have opportunities to judge the appropriateness of existing materials for a variety of language programs and target populations. In addition, working in groups and individually, students will be involved in creating printed and digital materials for a variety of classroom purpose. By the end of semester, students will be experienced in evaluating and adapting existing materials and they will acquire essential knowledge and skill for developing new materials.</p> <p>本課程內容以英語平面暨數位教材設計與編輯為主</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1	To provide prospective ESL teachers with theoretical background and experience in evaluating, adapting, and developing materials for teaching English to speakers of other languages.	1-3、1-4、2-1、2-4、2-6、2-7、2-8、2-9、3-5	
2	To provide training on using various popular authoring tools and course management platforms.	2-1、2-2、2-4、4-2	
3	To judge the appropriateness of existing materials for a variety of language programs and target populations.	2-6、3-5、4-2、4-7、4-8	
4	To create printed and digital materials for a variety of classroom purpose.	2-5、2-6、3-2、3-4、3-5、5-3、5-4、5-5、5-7	

二、教學大綱

授課教師	
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>英語</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。
教學進度與主題	
Tentative Schedule	

week	Topics	Computer related activities
1	Course Introduction	
2	Needs assessment & Syllabus Design	
3	Current Approaches & Beliefs	
4	Materials Evaluation Adapting Materials	
5	Designing Materials-Developing Principle Frameworks for Materials Development	
6	Designing Materials Writing a Coursebook Publishing a Coursebook: Completing the Materials Development Circle	
7	The Visual Element in EFL Coursebooks	
8	Using corpora in Materials development	
9	Technology & Materials Development	
10	Technology & Materials Development	
11	Materials for Teaching Listening Comprehension	
12	Materials for Teaching Speaking & Pronunciation	
13	Materials for Teaching Reading	
14	Materials for Teaching Writing	
15	Materials for Specific Purposes	
16	Materials for Specific Purposes	
17	Materials of the Teaching of Grammar Materials for Teaching Vocabulary	
18	Final Presentations	

- 1. Summaries:** As you do the reading for each week, make notes concerning your questions and comments and write several paragraphs synthesizing your response to week's reading. Your journal entry should include at least one question that concerns all of the week's readings as an integrated whole. a. Read the selection carefully and completely.
- 2. Textbook Evaluation:** One of the main tasks a teacher must perform is evaluating textbook for possible adoption. First, we will discuss the criteria used by teacher and materials developers to evaluate textbooks. Then you will analyze ESK textbook (of your choice) according to these criteria and present your evaluation to the class. Be sure to bring the text to class so that your classmate can look at it. After receiving feedback, you will hand in written textbook evaluation and post you evaluation on Moodle.(about 5-7 pages)
- 3. Evaluation of Digital Learning Materials:** Before teachers can develop good digital

learning materials, they have to observe and analyze the existing materials for language learning. First, we will discuss the criteria used by teacher and materials developers to evaluate textbooks. Then you will analyze ESK textbook (of your choice) according to these criteria and present your evaluation to the class. Be sure to bring the text to class so that your classmate can look at it. After receiving feedback, you will hand in written textbook evaluation and post you evaluation on Moodle.(about 5-7 pages)

- 4. Final Project:** students will be required to do a final project in which you design blended learning materials for a target population (chosen by you). The project should be designed to teach a set of tasks or activities that you might find covered in a chapter or unit of a textbook. For example, if you target student is an ESL composition class in a senior high setting, you might develop materials centered around their needs. Your final project should be 15-20 pages, including a description of the population and teaching situation, justification, teaching objective, and any necessary explanatory information about how the materials are to be used. Of course, if you used a different medium such as video or CD-rom, the number of pages might be less.

教學方法

方式	說明
■ 講述法	
■ 討論法	
■ 問題解決教學	
■ 合作學習	

評量方法

方式	百分比	說明
■ 課堂討論參與	10%	Class Participation and Discussions
■ 報告	40%	Final Project
■ 其他	50%	1. Reading Summaries 10%
		2. Textbook Evaluation 20%
		3. Evaluation of Digital Learning Materials 20%

參考書目

1. Tomlinson, Brian(ed)(1998) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Tomlinson, Brian(ed)(2003) *Materials Development for Language Teaching*. London/New York: Continuum.
3. Clarke, A. (2001). *Designing Computer-based Learning Materials*. Aldershot: Gower Publishing Ltd.
4. Thorne, K. (2003). *Blended Learning*. London: Kogan Page

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE311	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育課程		
先修課程	無		
課程簡介	本課程以「生命教育」議題為主。藉由選讀生命主題相關之文本，進行課堂討論與書寫練習，帶領學生探索個體與群體之生命意義，增進其生命觀照與認知。		
課程目標		對應師資培育核心能力	
1	培養認識自我、肯定自我，尊重、珍惜生命之觀念。	3-1、3-2、3-4、5-1、5-2、5-4、5-6、5-8	
2	探索生命意義，提昇對生命的尊重與終極關懷。	3-1、3-4、3-5、5-1、5-2、5-3、5-4、5-6、5-7、5-8	
3	認識生命多元型態，瞭解人與環境共融關係。	2-4、2-5、2-8、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7	
4	提升情緒處理與人際溝通之技巧，增進人際和諧相處。	2-4、2-5、2-6、3-1、3-2、3-3、3-4、4-7、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7、5-8	

二、教學大綱

授課教師	陳室如		
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。		
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。		
教學進度與主題			
第一週：課程概說			
第二~四週：生命的究竟：簡禎《誰在銀閃閃的地方等你》、龍應台《目送》			
第五~七週：道別的藝術：黃春明〈在龍眼樹上哭泣的小孩〉、〈帶父親回家〉、〈國峻不回來吃飯〉、劉梓潔《父後七日》			
第八週：影片欣賞-姊姊的守護者			
第九週：期中考週			
第十週：影片討論			
第十一~十三週：生命的共存：人與動物-朱天衣《我的山居動物同伴們》、吳明益〈寄蝶〉、心岱〈大地反撲〉			
第十四~十六週：生命史與回憶錄-生命文本之書寫：齊邦媛《巨流河》、楊索《惡之幸福》			
第十七週：學期總評			
第十八週：期末考週			
教學方法：			
方式	說明		
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法			

■ 討論法		
■ 合作學習		
■ 媒體融入教學	生命教育之相關影片	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	20%	生命文本之書寫
■ 課堂討論參與	40%	單元主題分組討論
■ 出席	10%	
■ 報告	30%	個人學習檔案
參考書目	13. 吳國宏等：《文學與生命教育》（臺北：新文京，2009）。 14. 蔡培村、武文瑛：《生命教育：探索與修練》（高雄：麗文，2008）。 15. 教育部生命教育網站 http://life.edu.tw/homepage/091/new_page_2.php	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE311	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育課程		
先修課程	無		
課程簡介	本課程以「生命教育」議題為主。藉由選讀生命主題相關之文本，進行課堂討論與書寫練習，帶領學生探索個體與群體之生命意義，增進其生命觀照與認知。		
課程目標		對應師資培育核心能力	
1	培養認識自我、肯定自我，尊重、珍惜生命之觀念。	3-1、3-2、3-4、5-1、5-2、5-4、5-6、5-8	
2	探索生命意義，提昇對生命的尊重與終極關懷。	3-1、3-4、3-5、5-1、5-2、5-3、5-4、5-6、5-7、5-8	
3	認識生命多元型態，瞭解人與環境共融關係。	2-4、2-5、2-8、3-1、3-2、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7	
4	提升情緒處理與人際溝通之技巧，增進人際和諧相處。	2-4、2-5、2-6、3-1、3-2、3-3、3-4、4-7、5-1、5-2、5-3、5-4、5-5、5-6、5-7、5-8	

二、教學大綱

授課教師	陳室如		
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。		
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。		
教學進度與主題			
第一週：課程概說			
第二~四週：生命的究竟：簡禎《誰在銀閃閃的地方等你》、龍應台《目送》			
第五~七週：道別的藝術：黃春明〈在龍眼樹上哭泣的小孩〉、〈帶父親回家〉、〈國峻不回來吃飯〉、劉梓潔《父後七日》			
第八週：影片欣賞-姊姊的守護者			
第九週：期中考週			
第十週：影片討論			
第十一~十三週：生命的共存：人與動物-朱天衣《我的山居動物同伴們》、吳明益〈寄蝶〉、心岱〈大地反撲〉			
第十四~十六週：生命史與回憶錄-生命文本之書寫：齊邦媛《巨流河》、楊索《惡之幸福》			
第十七週：學期總評			
第十八週：期末考週			
教學方法：			
方式	說明		
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法			

■ 討論法		
■ 合作學習		
■ 媒體融入教學	生命教育之相關影片	
評量方法		
方式	百分比	說明
■ 作業	20%	生命文本之書寫
■ 課堂討論參與	40%	單元主題分組討論
■ 出席	10%	
■ 報告	30%	個人學習檔案
參考書目	16. 吳國宏等：《文學與生命教育》（臺北：新文京，2009）。 17. 蔡培村、武文瑛：《生命教育：探索與修練》（高雄：麗文，2008）。 18. 教育部生命教育網站 http://life.edu.tw/homepage/091/new_page_2.php	

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE318	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	本課程內容以資訊教育議題為主，分為兩大方向：一部分以理論為基礎，探討學習者在使用電腦的環境中，應具備的資訊科學基礎概論；另一部分以實作應用為導向，介紹作業系統相關應用以及其他應用軟體，培養學生在資訊教育議題應用之相關能力。		
課程目標	對應系所核心能力		
1	培養學生具備資訊科學基礎理論的能力	5-4	
2	培養學生將電腦應用在教育中的能力	2-1、2-6	
3	培養學生將資訊科技應用在教育中的能力	3-5、5-4	

二、教學大綱

授課教師	侯文娟
實地學習時數	<input type="checkbox"/> 是，_____小時； <input checked="" type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習。
教學進度與主題	
<p>本課程內容以資訊教育議題為主，分為兩大方向：一部分以理論為基礎，探討學習者在使用電腦的環境中，應具備的資訊科學基礎概論；接下來的課程以實作應用為導向，說明作業系統基本概論與各項資訊教育應用相關議題，並以電腦教室中具備的作業系統與軟體為背景，介紹各項相關應用軟體。</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育議題專題課程簡介 2. 資訊科學概論 3. 電腦與生活應用 4. 作業系統與應用程式 5. 檔案管理與硬碟管理 6. 解壓縮與防毒軟體應用 7. 文書處理軟體於資訊教育之應用 8. 圖形處理軟體於資訊教育之應用 9. 電子試算軟體於資訊教育之應用 10. 簡報系統軟體於資訊教育之應用 11. 多媒體軟體於資訊教育之應用 	

12. 資料庫軟體於資訊教育之應用

教學方法

方式	說明
■ 講述法	觀念講述
■ 討論法	議題討論
■ 問題解決教學	各項軟體於資訊教育之應用
■ 實驗/實作	課堂練習
■ 媒體融入教學	以實際範例介紹

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	30%	課後作業
■ 期中考	35%	筆試為主
■ 期末考	35%	實作為主

參考書目

1. 自編講義、學習單等
2. 資訊教育相關書籍
3. 電腦基本概論與應用相關書籍

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE311	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>本課程旨在引導學生瞭解生命的哲學與意涵，讓學生透過對生命的瞭解和認識，認知自己的生命態度，並能以健康態度來面對及處理生命經驗；並以培養中等教育師資為目標，期待學生學習尊重、珍惜生命，能夠掌握生命的意義和價值，和建立積極與樂觀的人生觀。課程內容包含生死教育影片賞析、信仰與生死、人與環境、死亡因應、哀傷與失落調適、生涯規劃、國高中教材版本分析與教材設計等。教學方式採用講演法、小組報告、案例分享、討論等。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1	引導學生瞭解生命哲學與意涵	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。	
2	協助學生透過對生命的瞭解和認識，認知自己的生命態度並能以健康態度來面對及處理生命經驗	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。	
3	培養學習尊重、珍惜生命，能夠掌握生命的意義和價值，和建立積極與樂觀的人生，將之融入國高中生命教育教材，設計有關單元的教案與教法	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 3-1 能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任。	

二、教學大綱 (任課教師可異動部分)

授課教師	連盈如
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u>2</u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域 (群科) 師資生修習
教學進度與主題	
本課程內容以 生命教育 為主	
週次	課程內容
第一週	課程介紹及說明
第二週	生命教育概論
第三週	生命態度變遷
第四週	生命的哲學觀點
第五週	宗教生死觀 (一)
第六週	宗教生死觀 (二)
第七週	生命不同階段對死亡事件之因應 (一)
第八週	生命不同階段對死亡事件之因應 (二)

第九週	期中評量
第十週	失落與悲傷調適
第十一週	生死倫理的抉擇
第十二週	人與環境
第十三週	生命教育教材版本分析（一）
第十四週	生命教育教材版本分析（二）
第十五週	生命教育的教材設計（一）
第十六週	生命教育的教材設計（二）
第十七週	參訪與見習(2小時)
第十八週	課程總結與討論

教學方法

方式	說明
■ 講述法	
■ 討論法	
■ 問題解決教學	
■ 合作學習	
■ 實地考察、參訪	

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	30%	
■ 期中考	20%	
■ 課堂討論參與	10%	
■ 出席	10%	
■ 報告	30%	

參考書目

4. 何福田（2001）。生命教育論叢。臺北市：心理。
5. 吳秀碧（2006）。生命教育理論與教學方案。臺北市：心理。
6. 林治平等著（2004）。生命教育之理論與實踐。臺北市：心理。
7. 林慧珍等譯（2007）。死亡教育與研究：批判的觀點。臺北市：洪葉。
8. 張淑美等譯（2008）。生命教育－全人課程理論與實務。臺北市：心理。
9. 張淑美譯（2007）。生命教育：推動學校的靈性課程。臺北市：學富。
10. 張靜玉等譯（2004）。死亡教育與輔導。臺北市：洪葉。
11. 傅偉勳（2010）。死亡的尊嚴與生命的尊嚴：從臨終精神醫學到現代生死學，第六版。臺北市：正中。
12. 辜琮瑜（2010）。生死學中學生死。臺北市：法鼓。
13. 鈕則誠（2004）。生命教育：倫理與科學。臺北市：揚智。

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">14. 黃培鈺 (2005)。生命教育通論，第二版。臺北市：新文京。15. 黃雅文等譯 (2006)。生命教育—生死學取向。臺北市：五南。16. 黃雅文等譯 (2006)。死亡教育。臺北市：五南。17. 楊政學 (2006)。生命教育：只是成為別人的需要。臺北市：新文京。 |
|--|---|

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE306	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	<p>本課程從消費者之權利出發，除了討論法律條文及案例外，橫跨由生（醫療保健）至死（生前契約）及日常生活各種消費內容，討論一般人最關心的消費課題，包括醫療保健、郵購買賣、食品消費、信用卡和現金卡、投資理財、消費爭議、汽車、保險、房地產購買、綠色消費、網路消費、瘦身美容、旅遊消費等。本課程將對一些專有名詞進行詳細的說明，如無過失主義、定型化契約、不實廣告、特種買賣（郵購買賣、訪問買賣、分期付款買賣）、懲罰性賠償等，另由教師提供消費者案例，學生報告亦需提供實際案例，供師生進行深入淺出的探討，以期能讓學生瞭解身為消費者，應如何保護和爭取自己的合法權益，以使學生日後擔任「健康與護理」、「健康與體育學習領域」消費者保健教學時，能有一正確且清晰的教學知能及不斷探索消費新知的能力。本課程在大學部，尤其重視能夠培養大學生批判性思考能力，以成為一位明智的消費者及未來的消費教育者。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1	討論一般人最關心的消費課題，包括醫療保健、郵購買賣、食品消費、信用卡和現金卡、投資理財、消費爭議、汽車、保險、房地產購買、綠色消費、網路消費、瘦身美容、旅遊消費等	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。	
2	提供消費者案例，學生報告亦需提供實際案例，供師生進行深入淺出的探討，以期能讓學生瞭解身為消費者，應如何保護和爭取自己的合法權益，以使學生日後擔任「健康與護理」、「健康與體育學習領域」消費者保健教學時，能有一正確且清晰的教學知能及不斷探索消費新知的能力	2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 3-1 能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任。	
3	培養大學生批判性思考能力，以成為一位明智的消費者及未來的消費教育者。	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 3-1 能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任	

二、教學大綱

授課教師	郭鐘隆
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u>8</u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域（群科）師資生修習

教學進度與主題

本課程內容以消費者保護教育為主

週次	課程內容
第一週	課程簡介、作業討論
第二週	消費者定義和消費者主義（主權）、消費者必知
第三週	我國消費者保護法及相關研究（消費者保護法）
第四週	外國消費者保護法及相關研究、常見消費爭議及處理方式
第五週	保險介紹及消費者權益
第六週	醫療保健業之消費關係
第七週	郵購買賣之消費關係
第八週	食品業之消費關係
第九週	期中考試(實地學習時數課業輔導 2 小時)
第十週	瘦身美容業之消費關係
第十一週	汽機車之消費關係
第十二週	房地產之消費關係
第十三週	網路消費
第十四週	綠色生活與消費教材試教（實地學習時數 2 小時）
第十五週	旅遊消費
第十六週	金融產品消費—如何購買良好的金融產品？
第十七週	消費者保護教材設計與見習(實地學習時數 2 小時)
第十八週	期末考試(實地學習時數課業輔導 2 小時)

教學方法

方式	說明
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	
<input checked="" type="checkbox"/> 討論法	
<input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學	
<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他：	設計創作、發表

評量方法

方式	百分比	說明
<input checked="" type="checkbox"/> 期中考	25%	
<input checked="" type="checkbox"/> 期末考	25%	
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂討論參與	10%	
<input checked="" type="checkbox"/> 出席	5%	

■ 報告	5%	
■ 其他：	20%	資料蒐集
<p>參考書目</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.影片：飲食的真相、麥胖報告 2.郭鐘隆（2011）。消費者保健。(自編講義) 3.姜志俊等（1996）：消費者保護法實務。財團法人中華民國消費者文教基金會出版。(指定教科書) 4.消費者文教基金會等（2000）：航向消費新紀元：消基會創立 20 週年專刊。財團法人中華民國消費者文教基金會出版。 5.歐陽莉總編輯（1998）：100 個令人頭疼的故事（上集）。財團法人中華民國消費者文教基金會出版。 6.歐陽莉總編輯（1999）：100 個令人頭疼的故事（下集）。財團法人中華民國消費者文教基金會出版。 7.尤欣欣（2005）：適時地教育消費者。直銷世紀。 8.張玉華、陳旭耀（1997）：消費者健康資訊初探。圖書館學刊(輔大)。 9.消費者報導雜誌編輯部（2010）：2008 年 10 大消費新聞。消費者報導雜誌。 10.張慧銖（2004）：消費者健康資訊(Consumer Health Information, CHI)。臺大醫網。 11.Engel, J. F., Blackwell, R. D., & Miniard P. W. (1995). Consumer Behavior (8th Edition). New York: Dryden Press. 12.Cline, R.J.W., &Haynes, K.M.(2001). Consumer health information seeking on the Internet: the state of the art. Health Education Research, 16(6), 671-692. 13.Rees, A. M. (2003). Consumer health information on source book (7th Edition). Greenwood Press.

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE300	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	經由本課程的研習，學生將能： 1.增進對環保教育的認識與理解。 2.培養關心環境、愛護環境的積極態度。 3.學習解決環境問題之技能、促進環保行為之實踐。		
課程目標	對應系所核心能力		
1	增進對環保教育的認識與理解。	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。	
2	學習解決環境問題之技能、促進環保行為之實踐。	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。	
3	培養關心環境、愛護環境的積極態度。	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 3-1 能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任	

二、教學大綱

授課教師	董貞吟、曾治乾
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u>10</u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有</u> 分科/分領域(群科)師資生修習
教學進度與主題	
本課程內容以 環境教育 為主	
週次	課程內容
第一週	課程介紹、作業說明、分組
第二週	環境教育發展之沿革與意義、(環境議題分組討論)
第三週	人與環境
第四週	環境生態議題的多元價值探索與澄清(一)
第五週	環境生態議題的多元價值探索與澄清(二)
第六週	環保行動計劃與評價(一)
第七週	環保行動計劃與評價(二)
第八週	環保行動計劃與評價(三) (實地學習時數:2)
第九週	期中評量
第十週	學校環境教育策略(一): 環境戶外教學(二格山自然中心) (實地學習時數:2)

第十一週	學校環境教育策略(一):環境戶外教學(二格山自然中心) (實地學習時數:2)
第十二週	生態校園與綠建築
第十三週	永續社會與社區發展
第十四週	學校環境教育策略(二):主題教學(環境診斷)(實地學習時數:2)
第十五週	學校環境教育策略(三):主題教學(環境步道的規劃與解說) (實地學習時數:2)
第十六週	學校環境教育策略(四):課程教學(融入九年一貫課程之理念)
第十七週	環境診斷與規劃成果分享
第十八週	繳交小組報告、期末隨堂評量、綜合討論

教學方法

方式	說明
■ 講述法	(可說明實施細節)
■ 討論法	
■ 問題解決教學	
■ 合作學習	
■ 實地考察、參訪	
■ 媒體融入教學	
■ 其他:	發表、設計創作

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	20%	書面報告
■ 課堂討論參與	10%	
■ 出席	10%	
■ 報告	30%	
■ 其他:	30%	同儕互評、自我評量、資料蒐集

參考書目

1. 田博元總編(2008)。環境與生活。新北市:新文京開發。
2. 張子超主編(2001)。環境教育課程設計。臺北市:國立臺灣師範大學。
3. 陳王琨(1997)。環境教育原理與實務。臺北市:淑馨出版社。
4. Palmer, J. A. (1998). Environmental education in the 21st century: theory, practice, progress and promise. *London: Rout ledge.*
5. Posner, G. J. (1992). Analyzing the curriculum. *New York: McGraw-Hill.*
6. Woolman, D. C. (1996). Curriculum development for activism in environmental education. *Kuching, Sarawak, Malaysia: ERIC at the World Education Fellowship International Conference on Education and the Environment. (ERIC Document Reproduction Service No. ED421330.)*

國立臺灣師範大學課程綱要

一、課程基本資料

課程代碼	**UE305	課程名稱	教育議題專題
英文名稱	Education Issues		
全/半年	半年	必/選修	選修
學分數	2	每週授課時數	2
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程	無		
課程簡介	旨在協助學習者探討成癮物質濫用問題的流行現況與理論基礎，分析最新的預防策略，並協助學習者發展實施預防教育的知能與志趣。		
課程目標		對應系所核心能力	
1	藥物使用與濫用的基本概念	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。	
2	藥物正確使用	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。	
3	成癮物質使用問題（含吸菸、飲酒、嚼檳榔、咖啡因及成癮藥物等）的流行現況與原因論	1-1 運用健康科學與教育學專業知識的能力。 2-2 規劃、執行及評價健康促進與衛生教育計畫。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。	
4	成癮物質濫用的預防教育理論與策略	2-1 評估個人與場域健康促進與衛生教育需求。 2-3 提供個人與場域衛生教育、健康諮詢與健康管理。 3-1 能理解並實踐身為健康促進與衛生教育者的專業倫理與社會責任。	

二、教學大綱

授課教師	李景美、張鳳琴
實地學習時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是， <u>3</u> 小時； <input type="checkbox"/> 否。
適合修習領域	本課程適合 <u>所有分科/分領域（群科）</u> 師資生修習
教學進度與主題	
本課程內容以藥物教育為主	
週次	課程內容
第一週	相見歡：課程簡介、作業說明
第二週	開宗明義：物質使用與濫用之基本概念
第三週	濃得化不開的滋味：咖啡因
第四週	正確用藥：用藥安全與用藥權益（校外專家演講）
第五週	煙飛煙滅：菸害防制
第六週	綠色黃金的迷思：檳榔與健康
第七週	※反芻一下：期中測驗、學習重點回顧
第八週	教學影片觀賞與討論（一）：酗酒問題面面觀
第九週	杯底不可飼金魚：飲酒與健康

第十週	迷幻世界下的青春：藥物濫用	
第十一週	預防勝於治療：物質濫用預防教育理論及實務	
第十二週	實地見習：參訪成癮物質濫用防制機構（見習三小時）	
第十三週	教學影片觀賞與討論（二）：藥物濫用者的生命課題	
第十四週	※溫故知新：期末測驗、學習重點回顧	
第十五週	豐收季節 ~分組報告~	學員分組報告（一）：第一、二組
第十六週		學員分組報告（二）：第三、四組
第十七週		學員分組報告（三）：第五、六組
第十八週		學員分組報告（四）：第七、八組 ※課程評價，心得分享

教學方法

方式	說明
■ 講述法	教師講述本課程之理論基礎、核心概念，並進行成癮物質個論探討
■ 討論法	教師指導學員進行小組討論、大堂分享
■ 問題解決教學	
■ 合作學習	教師指導學員合作進行專題報告之撰寫及口頭發表
■ 實地考察、參訪	參訪成癮物質濫用防制機構
■ 媒體融入教學	教師運用 Moodle 數位學習平台、網路資源、多媒體進行融入教學
■ 其他：	邀請校外專家演講（實務經驗分享）、分組專題報告發表

評量方法

方式	百分比	說明
■ 作業	10%	書面報告：對於組織條理清晰、內容有創見、參考書目多元者，評價較高
■ 期中考	25%	進行紙筆測驗：針對教材中重要概念進行測驗，並藉以澄清觀念並解答疑惑
■ 期末考	25%	進行紙筆測驗：針對教材中重要概念進行測驗，並藉以澄清觀念並解答疑惑
■ 課堂討論參與	10%	教師根據學員課堂參與情況、及學員自評結果評分
■ 出席	5%	教師根據學員課堂參與情況、及學員自評結果評分
■ 報告	10%	口頭報告：鼓勵運用視聽媒體、條理清晰、富組織、饒富趣味者，評價較高
■ 其他：	15%	(1) 學生自我評量學習參與情況 (2) 同儕互評組員分工及投入情況

參考書目

- 1.王蜀桂(1999)：台灣檳榔四季青。台北：常民文化事業股份有限公司。
- 2.行政院衛生署食品藥物管理局 (2011)：藥物濫用防制指引。
- 3.行政院衛生署食品藥物管理局 (2009)。認識藥物~正確使用藥品。妳藥的知識。
- 4.行政院衛生署國民健康局 (2007)：無檳生活 健康樂活。臺中：行政院衛生署國民健康局編印。
- 5.行政院衛生署國民健康局 (2011)：臺灣菸害防制年報 2010。臺中：行政院衛生

署國民健康局編印。

- 6.李素卿譯 (1996)：上癮行為導論。臺北：五南。
- 7.周晏子譯 (1994)：告別毒品：嗑藥的孩子沒有明天。臺北：新苗文化事業有限公司。
- 8.林蚊純、詹建富 (2002)：菸草戰爭。臺北：財團法人董氏基金會。
- 9.林杰樑 (1991)：如何預防您的孩子染上毒癮？臺北：健康。
- 10.林信男主編 (1997)：藥物濫用與防治。臺北：橘井文化事業有限公司。
- 11.邱文寶譯 (2005)：鴉片—黑色迷霧中的極樂天堂。台北：三言社出版。
- 12.高金桂 (1983)：青少年藥物濫用與犯罪之研究。臺北：文景。
- 13.梁文薈 (2001)：咖啡因與健康。健康世界，229，87-89。
- 14.莊慧秋等 (1991)：中國人的禁藥文化。臺北：張老師文化事業股份有限公司。
- 15.郭佳玲譯 (2003)：想戒就戒—成功戒煙手冊。台北：張老師文化事業股份有限公司。
- 16.陳昭姿 (1995)：家庭用藥小百科。臺北：允晨文化事業有限公司。
- 17.駱宜安 (1994)：毒品認識與毒害防治。臺北：臺灣書店。
- 18.薛絢譯 (2004)：上癮五百年。臺北：立緒文化事業有限公司。
- 19.謝於陵 (1994)：反毒百科：向毒品說不。臺北：優良讀物文化公司。
- 20.韓良俊 (2005)：青少年切勿沾染嚼檳榔惡習。健康世界，229，87-89。
- 21.羅悅全、何穎怡(2001)：迷幻異域—快樂丸與青年文化的故事。台北：商周出版。
- 22.Ackerman, R. J. (1987). Children of alcoholics: A guide for parents, educators and therapists. New York: Simon and Schuster.
- 23.Coombs, R. H. & Ziedonis, D. (Ed.) (1995). Handbook on drug abuse prevention. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- 24.FDA (2007). Caffeine and Your Body.
- 25.Hulse, G., White, J., & Cape, G. (2002). Management of alcohol and drug problems. South Melbourn: Oxford.
- 26.Medline Plus (2013). Caffeine. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/caffeine.html>
- 27.Medline Plus (2013). Drug abuse. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/drugabuse.htm>
- 28.Medline Plus (2013). Pain relievers. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/painrelievers.html>
- 29.National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (2012). Beyond hangovers. Understanding alcohol's impact on health. USDHHS.
- 30.National Institute on Drug Abuse. (2010). Drugs, brains, and behavior: The science of addiction. <http://www.drugabuse.gov/publications/science-addiction>
- 31.Ray, O. & Ksir, C. (1996). Drugs, society, and human behavior. N.Y.: Mosby.
- 32.Sloboda, Z. & Bukoski, W, J. (2003). Handbook of drug abuse prevention. Theory, science and practice. N.Y: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- 33.Sussman, S., Dent, W., Burton, D., Stacy, W., & Flay, R. (1995). Developing school-based tobacco use prevention and cessation programs. London: SAGE.
- 34.United Nations on Drugs and Crime. (2012). World Drug Report 2012.
35. US Department of Health and Human Services. (2010). How tobacco smoke causes disease. A report of the Surgeon General.
36. US CDC (2011). Antibiotics: Will they work when you really need them?
- 37.USFDA (2011). Using Medicine Wisely.
- 38.Wilson, R. & Kolander, C. (2003). Drug abuse prevention: A school and community partnership (2nd ed.) . New York: Addison Wesley Longman.
- 39.World Health Organization (2003). Framework Convention on Tobacco Control.
- 40.World Health Organization (2008). MPOWER: A policy package to reverse the tobacco epidemic: World Health Organization.
- 41.World Health Organization (2010). Global strategy to reduce the harmful use of alcohol.
- 42.World Health Organization (2011). WHO global report: Mortality attributable to tobacco.
- 43.World Health Organization Western Pacific Region (2011). Addressing the harmful use of alcohol. A guide to developing effective alcohol legislation.

- | | |
|--|--|
| | <p>44. World Health Organization. (2011). WHO report on the global tobacco epidemic, 2011. Warning about the dangers of tobacco.</p> <p>45. World Lung Foundation (2012). The tobacco atlas (4th Edition).</p> |
|--|--|