

教學原理（教）

李詠絮

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標： 1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。 2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。 3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。 4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 激發從事教學工作的意願與熱誠		學士:	

	5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
--	---------------------------------

二、教學大綱

授課教師	李詠絮
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
週次	教學內容
1	課程引介
2	教學的基本概念
3	教學理論(一)
4	教學理論(二)
5	教學模式與教學設計
6	教學單元設計
7	教學的原則
8	教學原則的分析（影片教學）
9	期中評量
10	思考啟發取向的教學方法
11	情意陶冶取向的教學方法
12	實作取向的教學方法
13	合作取向的教學方法
14	教學評鑑與教學反省
15	講述技術與教學媒體運用
16	教學問題研討(一)
17	教學問題研討(二)
18	期末評量
教學方法	
方式	說明
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素
討論法	討論重要的教學理論

合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大書苑。</p> <p>許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。</p> <p>黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。</p>	

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。

教學原理（教）

李詠絮

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標： 1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。 2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。 3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。 4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 激發從事教學工作的意願與熱誠		學士:	

	5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
--	---------------------------------

二、教學大綱

授課教師	李詠絮
本課程包含實地學習 時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
週次	教學內容
1	課程引介
2	教學的基本概念
3	教學理論(一)
4	教學理論(二)
5	教學模式與教學設計
6	教學單元設計
7	教學的原則
8	教學原則的分析(影片 教學)
9	期中評量
10	思考啟發取向的教學 方法
11	情意陶冶取向的教學 方法
12	實作取向的教學方法
13	合作取向的教學方法
14	教學評鑑與教學反省
15	講述技術與教學媒體 運用
16	教學問題研討(一)
17	教學問題研討(二)
18	期末評量

教學方法		
方式	說明	
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素	
討論法	討論重要的教學理論	
合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大</p>	

書苑。

許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。

黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。

教學原理（教）

湯仁燕

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標：1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 激發從事教學工作的意願與熱誠		學士:	

	5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
--	---------------------------------

二、教學大綱

授課教師	湯仁燕
本課程包含實地學習 時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
週次	教學內容
1	課程引介
2	教學的基本概念
3	教學理論(一)
4	教學理論(二)
5	教學模式與教學設計
6	教學單元設計
7	教學的原則
8	教學原則的分析（影片教學）
9	期中評量
10	思考啟發取向的教學方法
11	情意陶冶取向的教學方法
12	實作取向的教學方法
13	合作取向的教學方法
14	教學評鑑與教學反省
15	講述技術與教學媒體運用
16	教學問題研討(一)
17	教學問題研討(二)
18	期末評量
教學方法	
方式	說明
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素
討論法	討論重要的教學理論

合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大書苑。</p> <p>許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。</p> <p>黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。</p>	

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。

教學原理（教）

湯仁燕

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標： 1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。 2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。 3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。 4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 激發從事教學工作的意願與熱誠		學士:	

	5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
--	---------------------------------

二、教學大綱

授課教師	湯仁燕
本課程包含實地學習 時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
週次	教學內容
1	課程引介
2	教學的基本概念
3	教學理論(一)
4	教學理論(二)
5	教學模式與教學設計
6	教學單元設計
7	教學的原則
8	教學原則的分析（影片教學）
9	期中評量
10	思考啟發取向的教學方法
11	情意陶冶取向的教學方法
12	實作取向的教學方法
13	合作取向的教學方法
14	教學評鑑與教學反省
15	講述技術與教學媒體運用
16	教學問題研討(一)
17	教學問題研討(二)
18	期末評量
教學方法	
方式	說明
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素
討論法	討論重要的教學理論

合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大書苑。</p> <p>許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。</p> <p>黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。</p>	

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。

教學原理（教）

湯仁燕

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標： 1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。 2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。 3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。 4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 激發從事教學工作的意願與熱誠		學士:	

	5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
--	---------------------------------

二、教學大綱

授課教師	湯仁燕
本課程包含實地學習 時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
週次	教學內容
1	課程引介
2	教學的基本概念
3	教學理論(一)
4	教學理論(二)
5	教學模式與教學設計
6	教學單元設計
7	教學的原則
8	教學原則的分析（影片教學）
9	期中評量
10	思考啟發取向的教學方法
11	情意陶冶取向的教學方法
12	實作取向的教學方法
13	合作取向的教學方法
14	教學評鑑與教學反省
15	講述技術與教學媒體運用
16	教學問題研討(一)
17	教學問題研討(二)
18	期末評量
教學方法	
方式	說明
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素
討論法	討論重要的教學理論

合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大書苑。</p> <p>許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。</p> <p>黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。</p>	

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。

教學原理（教）

湯仁燕

一、課程基本資料

開課代號	00UE005	課程名稱	教學原理（教）
英文名稱	Principles of Instruction		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	教學是教師的主要工作，因此本課程是師資培育課程的主軸。本課程為教育學方法課程之一，也是分科教材教法的先修課程。希望藉由本課程的學習達成以下目標：1.瞭解教學的概念、理論基礎及原理原則。2.瞭解教學的歷程、方法及影響因素。3.能夠撰寫教學活動設計（教案）。4.能夠了解教學策略，並實際演練各項教學方法。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解教學的基本概念		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 通曉教學的原理與實務		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 熟悉教學方法與技術的運用		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	

4. 激發從事教學工作的意願與熱誠	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度
-------------------	--

二、教學大綱

授課教師	湯仁燕																																						
本課程包含實地學習 時數																																							
本課程適合修習領域																																							
教學進度與主題																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 891 400 925">週次</th> <th data-bbox="488 891 619 925">教學內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>課程引介</td></tr> <tr><td>2</td><td>教學的基本概念</td></tr> <tr><td>3</td><td>教學理論(一)</td></tr> <tr><td>4</td><td>教學理論(二)</td></tr> <tr><td>5</td><td>教學模式與教學設計</td></tr> <tr><td>6</td><td>教學單元設計</td></tr> <tr><td>7</td><td>教學的原則</td></tr> <tr><td>8</td><td>教學原則的分析 (影片教學)</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>10</td><td>思考啟發取向的教學方法</td></tr> <tr><td>11</td><td>情意陶冶取向的教學方法</td></tr> <tr><td>12</td><td>實作取向的教學方法</td></tr> <tr><td>13</td><td>合作取向的教學方法</td></tr> <tr><td>14</td><td>教學評鑑與教學反省</td></tr> <tr><td>15</td><td>講述技術與教學媒體運用</td></tr> <tr><td>16</td><td>教學問題研討(一)</td></tr> <tr><td>17</td><td>教學問題研討(二)</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末評量</td></tr> </tbody> </table>	週次	教學內容	1	課程引介	2	教學的基本概念	3	教學理論(一)	4	教學理論(二)	5	教學模式與教學設計	6	教學單元設計	7	教學的原則	8	教學原則的分析 (影片教學)	9	期中評量	10	思考啟發取向的教學方法	11	情意陶冶取向的教學方法	12	實作取向的教學方法	13	合作取向的教學方法	14	教學評鑑與教學反省	15	講述技術與教學媒體運用	16	教學問題研討(一)	17	教學問題研討(二)	18	期末評量	
週次	教學內容																																						
1	課程引介																																						
2	教學的基本概念																																						
3	教學理論(一)																																						
4	教學理論(二)																																						
5	教學模式與教學設計																																						
6	教學單元設計																																						
7	教學的原則																																						
8	教學原則的分析 (影片教學)																																						
9	期中評量																																						
10	思考啟發取向的教學方法																																						
11	情意陶冶取向的教學方法																																						
12	實作取向的教學方法																																						
13	合作取向的教學方法																																						
14	教學評鑑與教學反省																																						
15	講述技術與教學媒體運用																																						
16	教學問題研討(一)																																						
17	教學問題研討(二)																																						
18	期末評量																																						
教學方法																																							
方式	說明																																						
講述法	講述教學的基本概念與教學設計的要素																																						

討論法	討論重要的教學理論	
合作學習	共同研討教學的重要原則	
實驗/實作	分組教學設計與發表	
媒體融入教學	影片教學與分析	
其他	教學問題研討、實務經驗分享	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	期中作業
期末考	35 %	期末評量
報告	40 %	分組教學設計、教學演示與成果報告
參考書目	<p>方炳林(1979)。教學原理。台北：教育文物。</p> <p>李咏吟、單文經(1997)。教學原理。台北：遠流。</p> <p>李咏吟(1999)。認知教學—理論與策略。台北：心理出版。</p> <p>林寶山(2003)。實用教學原理。台北：心理。</p> <p>沈翠蓮(2001)。教學原理與設計。台北：五南。</p> <p>何金針、徐美鈴(1999)。打開教學新視窗。台北：幼獅。</p> <p>林進材(2000)。教學理論與方法。台北：五南。</p> <p>林進材(2004)。教學原理。台北：五南。</p> <p>洪志成等著(2000)。教學原理。高雄：麗文。</p> <p>陳金盛(2001)。教師寶典—班級教學錦囊。台北：師大書苑。</p> <p>許麗美、許麗玉譯(2001)。老師怎樣跟學生說話。台北：心理。</p>	

黃光雄主編(1988)。教學原理。台北：師大書苑。

黃光雄(1998)。課程與教學。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1997)。教學原理。台北：師大書苑。

黃政傑主編(1998)。教材教法的問題與趨勢。

曾美惠(1998)。超越教學技巧。台北：幼獅。

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理。台北：心理。

歐申談譯(1995)。教師效能訓練。台北：新雨。

劉錫麒等譯(1999)。教學原理。台北：學富。

劉豫鳳等譯(2008)。教學原理與應用。台北：學富。