

學習評量（教）

何英奇

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在培養學生班級評量的素養(classroom assessment literacy)，內容主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，並藉由評量工具研發作業來強化學生相關的知能，以期奠定學生從事班級教學評量的專業知能和評量領域終身學習的根基。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備學習評量的編製與實施結果的詮釋。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	何英奇
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第一週 2/26：學習評量的意義與新趨勢	
第二週 2/05：評量與教學目標的連結	

第三週 3/12：學習評量的信度
第四週 3/19：學習評量的效度
第五週 3/26：常模及評量結果的解釋
第六週 3/02：校際活動日
第七週 4/09：教學目標分析與命題方法(1)
第八週 4/16：教學目標分析與命題方法(2)
第九週 4/23：期中考
第十週 4/30：試題分析方法
第十一週 4/07：實作評量
第十二週 5/14：檔案評量
第十三週 5/21：情意評量
第十四週 5/28：其他類型測驗與評量(PISSA)
第十五週 5/04：小組報告(一)
第十六週 6/11：小組報告(二)
第十七週 6/18：小組報告(三)
第十八週 6/25：期末考

### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
合作學習	
實驗/實作	

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	20 %	
期中考	30 %	
期末考	30 %	
課堂討論參與	10 %	
出席	10 %	

<b>參考書目</b>	郭生玉（2004 修訂版）。 <b>教育測驗與評量</b> 。台北：精華。 必要 Phone: 2975-6180 陳柏熹(2010)。心理與教育測驗：測驗編製理論與實務。 精策教育。
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

余民寧(2002)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量。  
台北：心理出版社。

葉重新 (2010)。心理與教育測驗。台北：心理出版社

王文中等五人 (1999)。教育測驗與評量。台北：五南。

李茂興譯(2002)。教育測驗與評量。台北市：學富。

Hopkins, K. D. (1998). Educational and psychological measurement and evaluation (8th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). Measurement and Assessment in teaching .(7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

學習評量（教）

盧雪梅

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在培養學生班級評量的素養(classroom assessment literacy)，內容主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，並藉由評量工具研發作業來強化學生相關的知能，以期奠定學生從事班級教學評量的專業知能和評量領域終身學習的根基。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備學習評量的編製與實施結果的詮釋。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	盧雪梅
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第一週：課程介紹和評量導論	

第二週：評量的基本概念

第三週：評量目標和工具發展計畫

第四週：修訂 Bloom 認知目標分類架構

第五週：選擇反應題的命題

第六週：校際活動日 放假一天

第七週：建構反應題的命題

第八週：題組設計和測驗編輯

第九週：期中考

第十週：試題分析

第十一週：實作評量

第十二週：檔案評量

第十三週：評分規準設計

第十四週：信度

第十五週：信度 & 效度

第十六週：效度

第十七週：成績的評定和報告

第十八週：期末考

### 教學方法

方式	說明
講述法	講述重要的學習評量之原理和原則、評量工具研發、評量的實施和應用、重要的課題與發展趨勢。
討論法	評量實務之討論，分組或全體討論。
實驗/實作	試題設計和實作評量設計作業。

評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	<p>試題設計 15% &amp; 實作評量設計 15%;試題設計作業由學生選擇一學習主題設計選擇反應題，根據授課教師提供的材料設計建構反應題。規定撰寫項目包括：每一個題目的命題理念、測量的認知能力和答案，撰寫本作業的體認或心得，以及設計試題的自評。實作評量設計作業由學生選擇主修或感興趣的領域或主題，設計一份實作評量作業( performance task )，規定撰寫項目包括：作業名稱、設計理念、作業說明或指導語、評分規準、撰寫本作業的體認或心得、實作作業的自評，以及參考資料。</p>
期中考	30 %	學習內容總結性評量。
期末考	30 %	學習內容總結性評量。
課堂討論參與	10 %	含出席、課堂討論、課內外學習單書寫。
參考書目		<p>王振世、何秀珠、曾文志與彭文松譯(2009): 教育測驗與評量。台北:臺灣培生教育。</p> <p>李坤崇(2006)：教學評量。台北:心理。</p> <p>涂金堂(2009)：教育測驗與評量。台北：三民書局。</p> <p>郭生玉(2004)：教育測驗與評量。台北:精華。</p> <p>單文經等(2006)：中小學課堂的教學評量。台北:心理。</p> <p>國民教育社群網 <a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a> 可再連結到很多課程、教學、學習和評量網站</p> <p>大學入學考試中心 <a href="http://www.ceec.edu.tw/default.htm">http://www.ceec.edu.tw/default.htm</a></p> <p>國中基本學力測驗 <a href="http://www.bctest.ntnu.edu.tw/">http://www.bctest.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>國中教育會考 <a href="http://www.cap.ntnu.edu.tw/">http://www.cap.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>教育部教師資格檢定考 <a href="https://tqa.ntue.edu.tw/">https://tqa.ntue.edu.tw/</a></p>

學習評量（教）

盧雪梅

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在培養學生班級評量的素養(classroom assessment literacy)，內容主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，並藉由評量工具研發作業來強化學生相關的知能，以期奠定學生從事班級教學評量的專業知能和評量領域終身學習的根基。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備學習評量的編製與實施結果的詮釋。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	盧雪梅
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	

第一週：課程介紹和評量導論

第二週：評量的基本概念

第三週：評量目標和工具發展計畫

第四週：修訂 Bloom 認知目標分類架構

第五週：選擇反應題的命題

第六週：校際活動日 放假一天

第七週：建構反應題的命題

第八週：題組設計和測驗編輯

第九週：期中考

第十週：試題分析

第十一週：實作評量

第十二週：檔案評量

第十三週：評分規準設計

第十四週：信度

第十五週：信度 & 效度

第十六週：效度

第十七週：成績的評定和報告

第十八週：期末考

### 教學方法

方式	說明
講述法	講述重要的學習評量之原理和原則、評量工具研發、評量的實施和應用、重要的課題與發展趨勢。
討論法	評量實務之討論，分組或全體討論。

實驗/實作	試題設計和實作評量設計作業。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	試題設計 15% & 實作評量設計 15%;試題設計作業由學生選擇一學習主題設計選擇反應題，根據授課教師提供的材料設計建構反應題。規定撰寫項目包括：每一個題目的命題理念、測量的認知能力和答案，撰寫本作業的體認或心得，以及設計試題的自評。實作評量設計作業由學生選擇主修或感興趣的領域或主題，設計一份實作評量作業（ <b>performance task</b> ），規定撰寫項目包括：作業名稱、設計理念、作業說明或指導語、評分規準、撰寫本作業的體認或心得、實作作業的自評，以及參考資料。
期中考	30 %	學習內容總結性評量。
期末考	30 %	學習內容總結性評量。
課堂討論參與	10 %	含出席、課堂討論、課內外學習單書寫。
參考書目	<p>王振世、何秀珠、曾文志與彭文松譯(2009): 教育測驗與評量。台北:臺灣培生教育。</p> <p>李坤崇(2006)：教學評量。台北:心理。</p> <p>涂金堂(2009)：教育測驗與評量。台北：三民書局。</p> <p>郭生玉(2004)：教育測驗與評量。台北:精華。</p> <p>單文經等(2006)：中小學課堂的教學評量。台北:心理。</p> <p>國民教育社群網 <a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a> 可再連結到很</p>	

多課程、教學、學習和評量網站

大學入學考試中

心 <http://www.ceec.edu.tw/default.htm>

國中基本學力測驗 <http://www.bctest.ntnu.edu.tw/>

國中教育會考 <http://www.cap.ntnu.edu.tw/>

教育部教師資格檢定考 <https://tqa.ntue.edu.tw/>

學習評量（教）

葉錫南

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在培養學生班級評量的素養(classroom assessment literacy)，內容主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，並藉由評量工具研發作業來強化學生相關的知能，以期奠定學生從事班級教學評量的專業知能和評量領域終身學習的根基。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備學習評量的編製與實施結果的詮釋。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	葉錫南
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
課程簡介	This course is structured to provide you some guidelines for the construction of English language tests and assessment. It is hoped that through illustrative tests and hands-on activities, you will be able to (1

evaluate the quality of tests and assessment tasks that you have encountered; and (2) develop valid, practical and reliable tests and assessment tasks for the use in high schools.

### 課程目標

To provide you some guidelines for the construction of English language tests and assessment

### 教學進度與主題 (可說明每週進度)

Instructor: Hsi-nan Yeh

Time: Thursday, 4:10 – 6:00 PM

Office:誠 832

Office Hours: By appointment (email: brianseh@ntnu.edu.tw)

### TENTATIVE SYLLABUS

week	Date	Chapter	Topic
1	2/26		Introduction
2	3/05	Chap. 1 Chap. 2	Teaching and testing Testing as problem solving
3	3/12	Chap. 3 Chap. 4	Kinds of test and testing Validity
4	3/19	Chap. 5	Reliability
5	3/26	Chap. 6 Chap. 7	Achieving beneficial backwash Stages of test construction
6	4/02		No meeting
7	4/09	Handout; Chap.13 (Bailey)	Multiple approaches to language assessment (by Brian Yeh) Alternative assessments: performance tests & portfolios
8	4/16	Chap. 8	Common test techniques
9	4/23		<b>Midterm Exam</b> <b>(You can choose to write a term paper instead)</b>
10	4/30	Chap. 13 Chap. 14	Testing grammar and vocabulary Testing overall ability
11	5/07	Chap. 11 (Weir, 4.1)	Testing Reading CEEC Checklist for test construction Discussion on DRET paper

12	5/14	Handouts (GEPT; DRET)	Testing grammar, vocabulary and reading (hands-on activity & discussion: one cloze and one reading comprehension)
13	5/21	Chap. 12 (Weir, 4.2)	Testing listening Testing listening ability (hands-on activity & discussion)
14	5/28	Chap. 10 (Weir, 4.2)	Testing oral ability Testing oral ability (hands-on activity & discussion)
15	6/04	Chap. 9	Testing writing (hands-on activity & discussion)
16	6/11	Handout	Test design of Basic Competence Test (國中基本學力測驗英語科命題方向探討) <b>Deadline: hard copy of your draft tests for Dr. Yeh</b> <b>Send files of your draft tests to all classmates</b>
17	6/18		Handouts (GEPT; DRET Exams) Testing of Thinking Skills (by Brian Yeh)
18	6/25		Presentation of testing projects (Groups 1-5)
Deadline for the term paper, if you choose to write a paper on language assessment rather than take the midterm exam: 5/21			
Deadline for final test papers: 06/28			

### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	

### 評量方法

方式	百分比	說明
其他	100 %	1. Class attendance and participation 10% 2. Homework and exercise 20% 3. Group projects (in groups of four people)40% (4 test papers, one for each language skill) 4. Midterm exam (or term paper on language assessment)30% Notes: 1.

	<p>Assignment: After learning how to construct tests with respect to different language skills and components, some exercises will be given. 2. Group projects: Each group of four students need to work together to construct four English tests (covering four skills), either for junior high or senior high schools. The draft tests are to be presented in class for discussion. Tests need to be revised based on the comments during discussion and to be turned in one week after the presentation.</p>
<p>參考書目</p>	<p><b>Textbook:</b> Hughes, Arthur. 2003. Testing for Language Teachers. ( 2<sup>nd</sup> Edition ) Cambridge University Press. (文鶴)</p> <p><b>Supplementary materials:</b> Bailey, K. M. (1998). Learning about Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions. Boston, MA: Heinle &amp; Heinle. Heaton, J. B. (1975). Writing English Language Tests. New York: Longman. *Scott, W. A. and Ytreberg, H. H. (1990) Teaching English to Children. Longman. Weir, C. M. (1990). Communicative Language Testing. New York: Prentice Hall.</p> <p><b>Periodicals:</b> <i>English Teaching &amp; Learning</i> (英語教學雜誌) <i>English Language Teaching Journal</i> <i>TESOL Quarterly</i></p>

學習評量（教）

林正昌

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在培養學生班級評量的素養(classroom assessment literacy)，內容主題包括測驗評量重要的概念、原理和原則、評量計畫、多元評量工具的設計、應用和評分，及成績的報告等，並藉由評量工具研發作業來強化學生相關的知能，以期奠定學生從事班級教學評量的專業知能和評量領域終身學習的根基。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備學習評量的編製與實施結果的詮釋。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	林正昌
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	

- 第一週 課程介紹和導論
- 第二週 評量的基本概念
- 第三週 評量目標和工具發展計畫
- 第四週 修訂 Bloom 認知目標分類架構
- 第五週 校際活動（停課一次）
- 第六週 認知能力測驗的編製(1) 選擇反應題的命題
- 第七週 認知能力測驗的編製(2) 建構反應題的命題
- 第八週 認知能力測驗的編製(3) 題組設計和測驗編輯
- 第九週 期中考
- 第十週 試題分析
- 第十一週 實作評量
- 第十二週 檔案評量
- 第十三週 評分規準的建立
- 第十四週 信度
- 第十五週 信度&效度
- 第十六週 效度
- 第十七週 成績的評定和報告
- 第十八週 期末考

#### 教學方法

方式	說明
講述法	講述學習評量的重要原理原則、工具的開發、實施與應用和其他重要的評量發展議題與趨勢
討論法	以分組或全體方式進行評量實務與議題的討論

實驗/實作	試題與評量的設計和分析	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	試題設計 15%（自行選擇一學習主題設計選擇反應題與建構反應題。撰寫內容包括：每一個題目的命題理念、測量的認知能力和答案、撰寫本作業的心得或感想，以及自評） 實作評量設計 15%（自行選擇主修或有興趣的領域或主題，設計一份實作評量作業（performance task），撰寫內容包括：作業名稱、設計理念、作業說明或指導語、評分規準、撰寫本作業的心得或感想和自評、以及參考資料）
期中考	30 %	學習前段內容總結性評量
期末考	30 %	學習後段內容總結性評量
課堂討論參與	10 %	出缺席狀況、課堂討論和隨堂學習單的撰寫
參考書目	<p>余民寧（民 86）：教育測驗與評量：成就測驗與教學評量。台北：心理出版社。</p> <p>涂金堂(2009)：教育測驗與評量。台北：三民書局。</p> <p>郭生玉(2004)：教育測驗與評量。台北:精華。</p> <p>單文經等(2006)：中小學課堂的教學評量。台北:心理。</p> <p>國民教育社群網 <a href="http://teach.eje.edu.tw/">http://teach.eje.edu.tw/</a> 可再連結到很多課程、教學、學習和評量網站</p> <p>大學入學考試中心 <a href="http://www.ceec.edu.tw/default.htm">http://www.ceec.edu.tw/default.htm</a></p> <p>國中基本學力測驗 <a href="http://www.bctest.ntnu.edu.tw/">http://www.bctest.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>國中教育會考 <a href="http://www.cap.ntnu.edu.tw/">http://www.cap.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>教育部教師資格檢定考 <a href="https://tqa.ntue.edu.tw/">https://tqa.ntue.edu.tw/</a></p>	

學習評量（教）

李清筠

### 一、課程基本資料

開課代號	CHUE074	課程名稱	學習評量（教）
英文名稱	Learning Assessment		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	國文系		
先修課程			
課程簡介	本課程介紹評量的基本概念。除了闡述教學目標和評量的連結，說明紙筆測驗命題的範例和技巧之外，也講解實作評量、檔案評量和情意評量等評量方式的理念與實務。藉由課堂討論及實作，引導學生省思，進而激發學生創造力，發展具有特色創意之評量。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 具備多元評量概念。		學士: 2-3 具備學習評量能力	
2. 增進編製紙筆測驗的能力。		學士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 具備設計符合教學目標評量方式的能力。		學士: 2-3 具備學習評量能力	
4. 正確解釋與應用測驗與評量之結果。		學士: 2-3 具備學習評量能力	

### 二、教學大綱

授課教師	李清筠
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
1.測驗與評量的意義與趨勢 <input type="checkbox"/> 名詞澄清 <input type="checkbox"/> 評量的趨勢	

## 2.評量與教學

- 測驗與評量在教育上的功能
- 教學目標、學習行為目標與評量
- 教師自編測驗流程
- 教學評量在教學歷程中的重要性
- 教學評量的原則與類別

## 3.測驗編製的基本概念

- 標準化測驗編製流程
- 信度
- 效度
- 常模及測驗分數的解釋
- 測驗的種類
- 命題雙向細目表
- 命題的基本原則
- 良好試題的標準
- 題目分析

## 4.各類教學評量方法的介紹

- 教學評量方法簡介
- 各種教學評量的比較

### 教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
合作學習	
實驗/實作	
媒體融入教學	
其他	

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	40 %	
期末考	20 %	
課堂討論參與	10 %	

出席	10 %	
報告	20 %	
參考書目	<p>王文中等著。(2006)。教育測驗與評量——教室學習觀點，第二版三刷。台北：五南。</p> <p>余民寧。(2002)。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第二版。台北：心理出版社。</p> <p>歐滄和。(2002)。教育測驗與評量。台北：心理出版社。</p> <p>李坤崇。(1999)。多元化教學評量。台北：心理出版社。</p>	